

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie școlară (Psihologia educației)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Viorel Mih						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Oana Negru-Subțirică Asist. Dr. Lavinia E. Damian Drd. Bogdan Glăvan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris+evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					150
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii, cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual		87			
3.8 Total ore pe semestru		150 ore			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia Dezvoltării • Psihologie Cognitivă
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Retroproiector, folii retroproiector, stație sonorizare, laptop, videoproiector
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Retroproiector, folii retroproiector, stație sonorizare, laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	a. Cunoaștere și înțelegere - cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării școlare - argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul învățării școlare - realizează conexiuni între diferitele procese și etape din autoreglarea învățării și motivația școlară - înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților legate de motivație și autoreglare în învățare, strategii de învățare și elemente de diversitate în școală b. Explicare și interpretare - interpretează procesele implicate învățarea școlară prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora - explică dificultățile legate de autoreglarea învățării, strategii de învățare sau motivație școlară, prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică - realizează analize comparative între asumțiile modelelor teoretice ale învățării și motivației școlare c. Instrumental – aplicative - exersează tehnici de elaborare a unor intervenții psiho-educăționale - aplică strategii de analiză a particularităților și nevoilor de dezvoltare ale elevilor, profesorilor și părinților în context educațional - proiectează intervenții aplicative de optimizare a învățării în context școlar d. Atitudinale - își dezvoltă atitudini pozitive față de rolul intervențiilor psiho-educăționale - promovează rolul psihologului școlar în intervenții psiho-educăționale (în școli, ONG-uri, etc.) - valorizează diferențele interindividuale în contexte educaționale
Competențe transversale	- Abilități de învățare a învățării - Managementul timpului - Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă - Munca în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educăționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală.
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea și valorificarea principalelor abordări teoretice (cognitiv-informaționale și social – constructiviste) din domeniul psihologiei școlare și aplicarea lor în domeniile predării și învățării - analiza comportamentului de învățare și identificarea cauzelor (factorii declanșatori, de menținere) și componentelor deficitare ale acestuia - utilizarea de tehnici de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii - proiectarea de intervenții educaționale de dezvoltare și de remediere, care să integreze principiile învățării autoreglate

	• proiectarea de strategii de promovare și menținere a comportamentelor adaptative ale elevilor în clasă
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia școlară. Obiective. Ariile psihologiei școlare. Domenii de aplicație.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Teorii generale ale învățării și practica educațională. Delimitarea cunoștințe – convingeri-	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup,	
Rolul funcțiilor executive în învățare. Implicații educaționale ale memoriei de lucru în învățare. Elevi cu dificultăți nonverbale de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Emoții și învățare. Autoreglarea emoțională a învățării	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Rolul motivației în învățare. Învățarea automotivată și controlată.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Angajamentul în învățare. Eu academic și autoeficacitate.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Paradigme de studiu în psihologia școlară și educațională. Paradigma behavioristă. Paradigma cognitivă.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Paradigme de studiu în psihologia școlară și educațională paradigma constructivistă. Paradigma experți-novici.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Autoreglarea procesului de învățare. Conceptualizare și operaționalizare: componente motivaționale, cognitive și comportamentale. Modele ale învățării autoreglate.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Autoreglarea procesului de învățare. Strategii de învățare. Judecățile de evaluarea a dificultății unei sarcini (EOL), Judecăți de evaluarea a gradului de cunoaștere a răspunsului (FOK), Judecăți de încredere în răspunsul dat	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Metacogniția în procesul de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Problematica diversității în educație. Stiluri de învățare și modalități de individualizare a studiului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Problematica diversității în educație. Diferențe cognitive, de SES, de gen.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Dificultăți de învățare și disfuncții cognitive.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Bibliografie

1. Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
2. Byrnes, J. P. (2001). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. Allyn & Bacon, MA. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
3. Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. *Educational Psychologist*, 36 (1).
4. Miclea, M. Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei*. Cognitione. Creier. Comportament, III, (1-2).
5. Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
6. Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA - Raport național 2002.
7. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom, Iași. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
8. Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Relația dintre reușita școlară și perfectionism: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
2. Relația dintre reușita școlară și perfectionism: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
3. Procrastinarea în sarcinile academice. Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
4. Procrastinarea în sarcinile academice. Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
5. Relația dintre reușita școlară și identitatea educațională: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateri	
6. Dezvoltarea identității educaționale: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea	

	conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
7. Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
8. Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
9. Dezvoltarea autoeficacității academice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
10. Dezvoltarea autoreglării în învățare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
11. Dezvoltarea competenței în context școlar	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
12. Motivație și stabilire de scopuri în învățarea școlară: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
13. Recapitulare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	

Bibliografie

Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subțirica, & Baban, A. (2017). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. *Journal of Personality*, 85, 565-577. (Seminar 1 & 2)

Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 36 (2), 89-101. (Seminar 10)

Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77, 373-410. (Seminar 7 & 8)

Pop, E. I., Negru-Subțirica, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 47C, 135-144. (Seminar 5 & 6)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 15 și Divizia 16) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite

de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica muncii de psiholog în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	30%

10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris desfășurat în sesiunea de la finele semestrului I și a unei sarcini de semestru.

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);
- 1 punct din oficiu.

Condițiile **simultane** pentru **promovarea** examenului la materia Psihologie școlară sunt **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).

Data completării

20.09.2018

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Viorel MIH

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....