

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Experimentală și Metodologia Analizei Datelor I

Anul universitar 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	2025-2028
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licență / Licențiat în Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihologie Experimentală și Metodologia Analizei Datelor I				Codul disciplinei	PLR1103
2.2. Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Róbert Balázsi			
2.3. Titularul activităților de seminar					Asist. univ. dr. Dănilă Ingrid, drd. Rusu Horea drd. Ursu Alexandru			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E/C	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					6
3.5.6. Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele, colaborare în activități de cercetare]					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				118	
3.8. Total ore pe semestru				164	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- unități PC (laborator didactic de Psihologie experimentală și analiza datelor) - aplicația software JASP (bază de date .sav sau .xlsx).

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	1. Cunoaștere și înțelegere ▪ Cunoaște principalele designuri descriptive de cercetare științifică, avantajele și limitele fiecăruia. ▪ Cunoaște și înțelege etapele proiectării unei cercetări științifice descriptive și rolul acestora în formularea concluziilor cercetării. ▪ Cunoaște termenii specifici ai cercetării descriptive și ai analizelor statistice utilizate. ▪ Cunoaște constrângerile impuse de obiectivele și condițiile specifice ale cercetării asupra designului și a modului de operaționalizare a variabilelor. ▪ Cunoaște modalitățile de control a variabilelor externe și confundate, necesare pentru creșterea obiectivității cercetării. 2. Explicare și interpretare ▪ Explică avantajele și dezavantajele principalelor metode de cercetare descriptivă. ▪ Diferențiază între variabilitatea sistematică de substanță și cea artefactuală apărută ca urmare a modului de aplicare a sarcinilor experimentale. ▪ Diferențiază între modelele statistice abstracte și caracteristicile datelor de cercetare pentru a identifica artefactele rezultate din prelucrarea statistică a datelor. 3. Instrumental – aplicative ▪ Proiectarea unei cercetări (alegerea designului de cercetare, a variabilelor, sarcinilor experimentale, condițiilor specifice cercetării, a metodei de analiză a datelor). ▪ Interpretarea rezultatelor în acord cu interpretările alternanive ce rezultă din condițiile concrete în care a fost realizată cercetarea. ▪ Alegerea metodei de analiză a datelor ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente). 4. Atitudinale ▪ Manifestă interes față de cercetarea empirică în psihologie. ▪ Promovează rigoarea științifică la proiectarea, execuția, colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării. ▪ Promovează analiza cercetărilor anterioare în domeniul cercetării curente.
Competențe transversale	• Aplică principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei. • Cultivă etica profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; • Demonstrează interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; • Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul cercetării psihologice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor competențe de raportare critică față de produsele cercetării științifice și abilități de proiectare și derulare, în bune condiții, ale unor cercetări descriptive.
7.2 Obiectivele specifice	1. Asimilarea cunoștințelor de proiectare a unei cercetări științifice descriptive, respectiv de analiză statistică și interpretare a datelor științifice. 2. Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei cercetări științifice descriptive, respectiv de redactare a unei lucrări științifice. 3. Formarea deprinderilor necesare analizei statistice a datelor științifice, respectiv interpretării rezultatelor analizei statistice.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs Introductiv. Parcurgerea Fișei disciplinei: descrierea obiectivelor cursului, structurii disciplinei, criterii de evaluare si modalități de comunicare.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Fișa disciplinei Psihologie Experimentală și Analiza Datelor SEM I 2025-2026
Introducere în problematica cercetării în psihologie: cunoștințe științifice și fapte (date) științifice. Paradigme de cercetare în psihologie. Știință și pseudo-știință (Discuție asupra: Imre Lakatos, <i>Science and Pseudoscience</i> , Programme of The Open University Course).	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Goodwin, J. (2010) Research in psychology methods and design - Capitolul 1 Anderson, N. (2007) Empirical direction in design and analysis. - Capitol 1 Bibliografie facultativă: Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology - Capitol 1 Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology - Capitol 2 Manual APA, Ediția 7.
Problematica măsurării în psihologie. Scale de măsurare. Variabile latente și variabile manifeste.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods - Capitol 3
Studiu descriptiv observațional. Observația științifică vs. observația neștiințifică.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology - Capitol 4 Bibliografie facultativă: Coolican, H. (2004) Research Methods and Statistics in Psychology - Capitol 7
Studiu descriptiv de tip survey. Eșantion și populație. Strategii de selecție în studiile descriptive. Eșantionare probabilistică.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology - Capitol 5 Bibliografie facultativă: Coolican, H. (2004) Research Methods and Statistics in Psychology. - Capitol 8 Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods - Capitol 5
Distribuții de frecvențe. Modalități de reprezentare grafică. Statistică descriptivă univariată.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Minium, et al. (1993) Statistical reasoning in psychology and education - Capitolele 3 - 6 Bibliografie facultativă: Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics. - Capitolele 2 și 3 Radu, I., Miclea, M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Introducerea conceptului de probabilitate. Transformarea z și cote standard z. (scor individual). Distribuția Normală. Distribuția normală standardizată (cote z aplicate).	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Minium, et al. (1993) Statistical reasoning in psychology and education - Capitole 7 si 8 Bibliografie facultativă:

		Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics – Capitol 4 Radu, I., Miclea. M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Evaluare parțială I.	Sinteza cunoștințelor	-
Studiu corelațional. Corelație și cauzalitate. Avantajele și limitele studiului corelațional. Statistică descriptivă bivariată. Modalități de reprezentare grafică. Corelația parțială	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods – Capitol 6 Minium, et al. (1993) Statistical reasoning in psychology and education – Capitol 9 Bibliografie facultativă: Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics – Capitol 9 Radu, I., Miclea. M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Analiza de regresie simplă. Analiza de regresie multiplă. Analiza validității modelului statistic.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods – Capitol 7 Minium, et al. (1993) Statistical reasoning in psychology and education – Capitol 10 Bibliografie facultativă: Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics – Capitol 10 Radu, I., Miclea. M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Relații între trei variabile (mediere și moderare) în context transversal și longitudinal. Analiza validității modelului statistic.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics – Capitol 17 Bibliografie facultativă: Radu, I., Miclea. M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Distribuții de medii. Problema estimării unui parametru a populației (media) folosind un eșantion selectat aleator.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Minium, et al. (1993) Statistical reasoning in psychology and education - Capitole 13 Bibliografie facultativă: Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics – Capitole 4, 5 și 6 Radu, I., Miclea. M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Aplicații ale raționamentului de estimare la parametrii statisticilor descriptive bivariate: corelație și analiză de regresie.	Prelegere, Dezbateră Sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie: Minium, et al. (1993) Statistical reasoning in psychology and education – Capitol 11 Bibliografie facultativă:

		Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics – Capitele 9 și 10 Radu, I., Miclea, M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) Metodologie psihologica si analiza datelor.
Curs recapitulativ.	Sinteza cunoștințelor	-
Bibliografie 1. READER Psihologie Experimentală și Metode de Analiză a Datelor I – include capitele din următoarele surse bibliografice: a. Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology 9th ed. McGraw-Hill, BBS. b. Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods. Allyn & Bacon, Boston. c. Anderson, N. (2007) Empirical direction in design and analysis. Mahwah, NJ: Erlbaum. d. Coolican, H. (2004) Research Methods and Statistics in Psychology. Oxford University Press. e. Goodwin, J. (2010) Research in psychology methods and design. John Wiley & Sons, Inc., New York. f. Minium, W.E., King, M.B., Bear, G. (1993) Statistical reasoning in psychology and education. Wiley & Sons, Inc., New York. g. Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics. John Wiley & Sons, New York. h. Gravetter, Frederick J, Larry B. Wallnau, Lori-Ann B. Forzano, James E. Witnauer (2021). Essentials of Statistics Behavioral Sciences. Cengage Learning, Inc. i. Dr Mark A Goss-Samipson (2022) STATISTICAL ANALYSIS IN JASP A GUIDE FOR STUDENTS. (https://jasp-stats.org/wp-content/uploads/2022/04/Statistical-Analysis-in-JASP-A-Students-Guide-v16.pdf) 2. Radu, I., Miclea, M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) <i>Metodologie Psihologica si analiza datelor</i>. Editura Sincron, Cluj Napoca. 3. Notițe de curs/seminar		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Probleme administrative: - organizarea pe grupe, stabilirea programului de laborator/seminarii (doar AN I ZI) - prezentarea și instalarea aplicațiilor software	Dezbattere, Problematizare	
Structura funcțională a unei cercetări științifice. Piramida inferenței științifice. Criteriile APA pentru elaborarea publicațiilor și rapoartelor de cercetare. Analiza structurală a unor articole de specialitate.	Dezbattere, Problematizare	
Analiza unor instrumente de evaluare psihologică. Construcția unui instrument de evaluare care să utilizeze diferite scale de măsurare (test/baterie, chestionar, scală, inventar)	Dezbattere, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Analiza unui studiu observațional. Elaborarea și verificare a fidelității unei grile de observație.	Dezbattere, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Exerciții de determinare a unui eșantion aleator dintr-o populație dată.	Dezbattere, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Elaborarea unei reprezentări grafice. Analiza unor modalități de reprezentare grafică greșită. Aplicații ale statisticii descriptive univariate în cercetarea descriptivă.	Dezbattere, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Analiza unui set de date din perspectiva modelului distribuției normale (BAZE DE DATE JASP). Analiza normalității – prezentare generală.	Dezbattere, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	

Rezolvarea sarcinilor și prezentarea grilei de evaluare (recapitularea cunoștințelor).	Dezbateri, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Exemple de studii corelaționale din literatura științifică. Exemple de probleme cotidiene în care este indicată folosirea studiului corelațional. Modalități de analiză ale asumpțiilor corelației lineare.	Dezbateri, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Analiza de regresie. Aplicații analiză de regresie simplă și multipă în JASP	Dezbateri, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Aplicații ale analizei de mediere și moderare JASP.	Dezbateri, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Exerciții de estimare a parametrilor populației - media.	Dezbateri, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Exerciții de estimare a parametrilor populației coeficientul de corelație/coeficientul de regresie (JASP).	Dezbateri, Problematizare, Rezolvare de probleme folosind instrumente TIC	
Examen Aplicații Practice (JASP)	Sinteza cunoștințelor	
Bibliografie 1. READER Psihologie Experimentală și Metode de Analiză a Datelor I – include capitole din următoarele surse bibliografice: a. Shaughnessy, J. et. al., (2012) Research Methods In Psychology 9th ed. McGraw-Hill, BBS. b. Leary, M. (2001) Introduction to Behavioral Research Methods. Allyn & Bacon, Boston. c. Anderson, N. (2007) Empirical direction in design and analysis. Mahwah, NJ: Erlbaum. d. Cohen, B. (2001) Explaining psychological statistics. John Wiley & Sons, New York. e. Gravetter, Frederick J, Larry B. Wallnau, Lori-Ann B. Forzano, James E. Witnauer (2021). Essentials of Statistics Behavioral Sciences. Cengage Learning, Inc. f. Dr Mark A Goss-Samipson (2022) STATISTICAL ANALYSIS IN JASP A GUIDE FOR STUDENTS. (https://jasp-stats.org/wp-content/uploads/2022/04/Statistical-Analysis-in-JASP-A-Students-Guide-v16.pdf)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul de "Psihologie experimentală și metode de analiză a datelor 1" este proiectat pentru a răspunde cerințelor comunității epistemice și profesionale prin furnizarea unui cadru solid de cunoștințe și competențe aplicabile în practica contemporană a cercetării psihologice. Conținutul cursului a fost dezvoltat în colaborare cu asociații profesionale de cercetare și practicieni recunoscuți în domeniul psihologiei, asigurându-se că materialul este actual, relevant și aliniat cu cele mai recente metode de cercetare utilizate. Angajatori reprezentativi din sectorul psihologiei (și domenii conexe) au fost consultați pentru a înțelege nevoile specifice ale comunității și pentru a integra competențele care sporesc angajabilitatea studenților. Astfel, cursul se angajează să inițieze dezvoltarea unor specialiști în domeniul cercetării psihologice, pregătiți pentru a aborda și să propună soluții, folosind instrumentarul metodologic de cercetare, pentru problemele relevante ale psihologiei. Prin acest angajament, cursul contribuie la avansarea cercetării științifice în domeniul psihologiei și la creșterea standardelor serviciilor psihologice oferite.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen scris	60%
	Evaluare parțială	Examen scris	20%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare competențe JASP	Colocviu	20%
	Bonus	Activități extracurriculare	Suplimentar max. 8% (din evaluările pe parcurs)
10.6 Standard minim de performanță			

STUDENȚII AN I

A. În sesiunea normală, **NOTA CATALOG** (nota ce urmează a fi trecută în catalogul electronic academicinfo) reprezintă media ponderată a două componente: **NOTA LA EXAMEN** și **NOTA SEMESTRU**, rotunjită de la 0.5 în sus. Notele obținute pe parcursul semestrului, precum și cea obținută la examenul din sesiune, se vor afișa cu două zecimale, fără rotunjiri (trunchiate), singura rotunjire se aplică la calculul notei catalog. **ATENȚIE**, nu se calculează **NOTA CATALOG** pentru studenții care se prezintă la examen și nu obțin nota minimă de 4.5 (fără rotunjiri) la acesta. În situația în care nota la examen este sub 4.50, **NOTA CATALOG** va fi 4 (indiferent de notele obținute pe parcursul evaluărilor semestriale). Neparticiparea la examenul final (din sesiune) va atrage după sine trecerea în catalog a calificativului **ABSENT**, chiar dacă Nota Semestru a studentului este peste 5. **Aceste reguli se aplică în toate sesiunile de examinare, sesiunea normală și/sau sesiunea restanță/mărituri.**

A1. NOTA LA EXAMEN - evaluare punctată cu o notă de la 1 la 10 care **reprezintă 60%** din nota catalog. Examinarea constă în susținerea unui examen scris (cu itemi grilă și/sau itemi redacționali) desfășurat în sesiunea normală a semestrului I.

A2. NOTA SEMESTRU – evaluare punctată cu o notă de la 1 la 10 care are o **pondere de 40% din nota catalog.**

A2.1 Nota semestru reprezintă punctajul obținut la: **evaluare parțială (50% din nota semestru) și evaluare competențe JASP (50% din nota semestru)**, evaluări efectuate pe parcursul semestrului. Fiecare evaluarea de pe parcursul semestrului va fi punctată cu o notă de la 1 la 10. Absența la oricare dintre evaluări va atrage după sine pierderea ponderii aferente sarcinii respective (evaluările nu pot fi recuperate sau suplinite cu alte sarcini). În cazul absenței motivate medical prin fișa de externare a unei unități sanitare (ce urmează a fi prezentată în termen de 7 zile de la externare), studentul are dreptul să solicite susținerea unui examen oral care să completeze nota aferentă evaluării.

A2.2 În cuantumul NOTEI PE SEMESTRU poate intra și o notă BONUS, cu o pondere de max. 2 puncte (din nota semestru), care se oferă pentru participare la activitățile de cercetare sub forma: **a)** implicare în calitate de participant/operator la cercetările inițiate de echipa disciplinei; **b)** sau alte echipe, dacă proiectul este unul agreeat de titularul de disciplină PEMAD 1, sau; **c)** pentru inițierea unor cercetări proprii mentorate de către membrii echipei PEMAD. **d)** pentru activități extracurriculare neprevăzute în fișa de disciplină, dar care cresc calitatea actului didactic în cadrul disciplinei PEMAD 1. Pentru fiecare participare, responsabilul proiectului va acorda un punctaj, în funcție de complexitatea proiectului și gradul de implicare. Atenție, bonusul este parte a NOTEI SEMESTRU (se va gestiona asemenea celorlalte evaluări semestriale) și nu poate înlocui sau modifica nota examen. Nota SEMESTRU, împreună cu BONUSUL acumulat, nu poate fi mai mare de 10.00.

Nota obținută pentru activitatea de semestru se calculează o singură dată, în momentul participării la examenul din sesiunea normală (sau restanță, dacă studentul omite participarea în sesiunea normală). În cazul studenților care, în urma nepromovării examenului în sesiunea normală, se prezintă și în sesiunea de restanțe/mărituri, **NOTA SEMESTRU** va fi cea calculată în sesiunea normală a aceluia semestru. Nota obținută pe activitatea semestrială nu se transferă de la un an la altul.

De exemplu, dacă studentul X are Evaluare Parțială = 7, Competențe JASP = 5 și a acumulat 2 puncte bonus, **NOTA SEMESTRU** va fi 8 ($(7 \times 50 + 5 \times 50) / 100 + 2$). Dacă se prezintă la examen și la examen obține nota 5, i se va calcula **NOTA CATALOG**. În baza celor două note (și ponderile aferente), **NOTA CATALOG** va fi 6.2, prin rotunjire în sus de la 0.5, nota trecută va fi 6. Dacă se prezintă la examen și obține nota 5, având pe parcurs următoarele rezultate (Examen parțial = 2, competențe JASP = 3, BONUS = 0), se va calcula **NOTA CATALOG**, aceasta fiind 4 – **NOTA SEMESTRU** = $((2 \times 50 + 3 \times 50) / 100 + 0) = 2.50$, cu nota 5 din sesiune (folosind ponderile aferente) rezultă nota 4.

B. În Sesiunea de Restanțe, studentul are dreptul de a participa la examenul din sesiunea de restanțe/mărituri (examen tip grilă sau redacțional), ceea ce poate atrage după sine doar modificarea NOTEI EXAMEN ca și componentă a NOTEI CATALOG. A doua componentă, **NOTA SEMESTRU**, va fi transferată automat din sesiunea normală în cea de restanță/mărituri. În sesiunea de Restanțe/Mărituri, studenții au dreptul de a se prezenta la examenul de mărituri a notei, indiferent de **nota cu care au promovat** examenul în sesiunea normală. Modalitatea de evaluare în cadrul examenului de mărituri este **Examen Scris** (grilă/redacțional) ce va fi urmat, în mod obligatoriu de un **Examen Oral**. Studenții care se înscriu la examenul de mărituri au obligația de a semna titularului disciplinei intenția de a participa, prin e-mail robertbalazsi@psychology.ro, cu cel târziu 24h înainte de data programată a examenului. Decizia asupra schimbării notei este rezultatul coroborării celor trei note, **NOTA SEMESTRU**, Examen scris și Examen oral.

STUDENȚII AN II, III ȘI REGIM DE CONTINUARE DE STUDII

Studenții restanțieri la această disciplină (AN II, III și Continuare de studii) urmează a participa la cursuri/activități de seminar în funcție de posibilitățile oferite de orarul anului de studiu în care sunt înrolați. Studenții restanțieri nu participă la evaluările de pe parcursul semestrului. În cazul lor, **NOTA CATALOG** reprezintă nota obținută la examenul final din sesiune. Examenul este scris, iar din punct de vedere al gradului de dificultate și competențe evaluate, va fi echivalentul evaluării studenților AN I (semestru + sesiune).

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
..25.09.2025.

Semnătura titularului de curs
Conf.univ. dr. Robert BALAZSI

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. dr. Ingrid DĂNILĂ.

Data avizării în departament:
..29.09.2025.

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Oana BENGĂ

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".