

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie cognitivă

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psiholog
1.7 Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Cognitivă	Codul disciplinei	PLR1207				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Răzvan Jurchiș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Ionuț Mone						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual					112
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Introducere în psihologie I• Psihologie experimentală I• Introducere în neuroștiințe• Logică
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs cu minim 180 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea locului și rolului psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive. Cunoașterea aspectelor fundamentale și rolul abordării cognitive în psihologie. Caracterizarea principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive. Înțelegerea perspectivei cognitive asupra diverselor procese și fenomene psihice. Familiarizarea cu principiile cercetării fundamentale în psihologia cognitivă. Explicare și interpretare <ul style="list-style-type: none"> Argumentarea importanței abordării cognitive în psihologie Interpretarea din perspectivă cognitivă a diferitelor fenomene și procese psihice Realizarea de analize comparative prin prisma principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive. Explicarea și argumentarea abordării experimentala a unor fenomene și procese psihice Instrumental – aplicative <ul style="list-style-type: none"> Însușirea principalelor tehnici de investigare a proceselor psihice în paradigma cognitivă Dezvoltă abilități de elaborare a unui proiect de cercetare Atitudinale <ul style="list-style-type: none"> Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific Cultivarea unei atitudini responsabile față de activitatea de cercetare în domeniu Interes față de dezvoltarea personală în domeniu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare scrisă și orală Competențe de relaționare și lucru în echipă Competențe privind managementul resurselor materiale și de timp Competențe de utilizare a terminologiei științifice din domeniul psihologiei Competențe de utilizare interdisciplinară a cunoștințelor și terminologiei din domeniul psihologiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu psihologia cognitivă și abordarea cognitivă a sistemului psihic uman.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea abordării cognitive și a impactului acesteia în psihologie Analiza locului și rolului psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive Discutarea principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive Abordarea din perspectivă cognitivă a sistemului psihic uman (prelucrarea informației vizuale, atenția, categorizarea, imagistica mentală, memoria, reprezentarea cunoștințelor, decizia, rezolvarea de probleme și raționamentul).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>Psihologia și științele cognitive</p> <p>Cuvinte cheie: științe cognitive, psihologie cognitivă.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Prelucrarea informației vizuale: procesarea primară.</p> <p>Cuvinte cheie: procesare primară, schiță primară, analiză ascendentă.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Prelucrarea informației vizuale: procesarea secundară.</p> <p>Cuvinte cheie: procesare secundară, recunoaștere, analiză descendentă.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Atenția și modelele ale atenției.</p> <p>Cuvinte cheie: atenție, filtraj timpuriu, filtraj târziu, filtre atenuante.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Sisteme mnezice: structuri ale memoriei.</p> <p>Cuvinte cheie: sisteme mnezice, memorie senzorială, memorie de scurtă durată, memorie de lungă durată.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Sisteme mnezice: procese ale memoriei.</p> <p>Cuvinte cheie: encodare, consolidare, reactualizare, uitare</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Inconștientul Cognitiv</p> <p>Cuvinte cheie: inconștient, percepție implicită, memorie implicită, învățare implicită.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Imagistica mintală.</p> <p>Cuvinte cheie: imagini mentale, memorie imagistică, procesarea imaginilor mentale.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Categorizarea.</p> <p>Cuvinte cheie: categorie, concept, prototip.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	
<p>Reprezentarea și organizarea cunoștințelor.</p> <p>Cuvinte cheie: codare semantică, rețele semantice, rețele propoziționale, scheme cognitive.</p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	

Decizia Cuvinte cheie: utilitate asteptata, rationalitate limitata, rationalitate ecologica	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Limbajul Cuvinte cheie: sintaxă, semantică, pragmatică, producția limbajului, recepția limbajului	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Curs sumativ Cuvinte cheie: percepție, atenție, memorie, procesare inconștientă, reprezentarea cunoștințelor, decizie, limbaj	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie:

- Chun, M. & Most, S.B (2021). *Cognition*. Oxford University Press
- Goldstein, E. B., & Cacciamani, L. (2022). *Sensation and perception, Student edition*. Boston, MA: Cengage.
- Goldstein, E. B. (2019). *Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience*. (5th ed) Wadsworth Publishing.
- Miclea, M. (2003). *Psihologie Cognitivă*. Editura Polirom
- Opre, A. (2012). *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații*. Editura Polirom

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.

Bibliografie opțională:

- Braisby, N., & Gellatly, A. (2012). *Cognitive psychology*. Oxford University Press, capitolul 4
- Bruner, J. (1992). Another Look at New Look 1. *Am. Psych*, 47, 780-783
- Erdelyi, M.H. (1974). A new look at the new look: Perceptual defence and vigilance. *Psych. Rev.* 81, 1-25
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis (6th edition).
- Greenwald, A.G. (1992). New look 3. Unconscious cognition reclaimed. *Am. Psych*, 47, 766-779
- Lachter, J., Forster, K. I., & Ruthruff, E. (2004). Forty-five years after Broadbent (1958): still no identification without attention. *Psychological review*, 111(4), 880-913
- Kuhn, T. S. (1968/2008) *Structura revoluțiilor științifice*. București: Humanitas
- Marr, D. (1982). Vision. În Marr, D. (Ed.) *Vision: A Computational Investigation into the Human Representation and Processing of Visual Information*.
- Miclea, M. & Curșeu, P. L. (2003). *Modele neurocognitive*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Pylyshyn, Z. (2003). Return of the mental image: are there really pictures in the brain? *TRENDS in Cognitive Science*, 7, 113-118
- Schacter, D. L., Chiu, C. Y. P., & Ochsner, K. N. (1993). Implicit memory: A selective review. *Annual review of neuroscience*, 16(1), 159-182
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning (6th edition).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar organizatoric	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Replicabilitate	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Paradigme de studiu în psihologia cognitivă	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Atenția	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Memoria de scurta durata si memoria de lucru	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Memoria în context cotidian. Erori ale memoriei	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Parțial 1	Testare prin întrebări cu variante multiple	
Constienta	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Procesari implicite	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Cognitie sociala și interculturală	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Judecati si luarea de decizii	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Parțial 2	Testare prin întrebări cu variante multiple	
Decizii in context social	expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Bibliografie obligatorie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Pennington, C. (2023). A Student's Guide to Open Science: Using the Replication Crisis to Reform Psychology. Chapters 2 (only first two subsections), 3 and 4. • Clark, A., & Chalmers, D. (1998). The extended mind. analysis, 58(1), 7-19. 		

- Jiang, Y., Costello, P., Fang, F., Huang, M., & He, S. (2006). A gender-and sexual orientation-dependent spatial attentional effect of invisible images. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 103(45), 17048-17052.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). *Cognitive psychology: A student's handbook* (Eighth Edition). Taylor & Francis. pp 246-262
- Loftus, E (2005). Planting misinformation in the human mind: A 30-year investigation of the malleability of memory. *Learning & memory* 12, no. 4 (2005): 361-366;
- Sparrow, B., Liu, J., & Wegner, D. M. (2011). Google effects on memory: Cognitive consequences of having information at our fingertips. *science*, 333(6043), 776-778.;
- Schacter, D. L. (1999). The seven sins of memory: Insights from psychology and cognitive neuroscience. *American Psychologist*, 54(3), 182–203;
- Schacter, D. L. (2021). The seven sins of memory: an update. *Memory*, 1–6.
- paginile 1-3 din Chalmers, D. J. (1995). Facing up to the problem of consciousness. *Journal of consciousness studies*, 2(3), 200-219.
- Secțiunea 2 “Theories of consciousness and relations in construct space” din Fazekas, P., Cleeremans, A., & Overgaard, M. (2023). A construct-first approach to consciousness science. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 105480.
- Dienes, Z., Seth, A. (2015) Chapter 6: Consciousness: conscious versus unconscious processes. Available at:
<https://users.sussex.ac.uk/~dienes/Dienes%20and%20Seth%202015%20Conscious%20vs%20unconscious%20processes.pdf>
- Chun & Most (2021). Ch. 12, Social cognition (secțiunile 12.1, 12.3);
- de la pag. 395 la 406 din Hahn, A., & Gawronski, B. (2018). Implicit social cognition. *Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, Developmental and Social Psychology*, 4, 395.
- Capitolul 2 (origins of the social mind) din Nisbett, R. E. (2004). *The geography of thought: How Asians and Westerners think differently ... and why*. Free Press.;
- Jurkat, S., Gruber, M., & Kärtner, J. (2021). The effect of verbal priming of visual attention styles in 4-to 9-year-old children. *Cognition*, 212, 104681.
- Chun & Most (2021). Ch. 9, Judgement and Decision Making (secțiunile 9.1, 9.2 și 9.3)
- Chun & Most (2021). Ch. 10, Reasoning and Problem Solving (secțiunea 10.6) Facultativ:
Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst*. Penguin. Capitolul 11

Bibliografie opțională:

- Chambers, C. (2017). *The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice*. Princeton University Press.
- Griffiths, T.L. (2015). Manifesto for a new (computational) cognitive revolution. *Cognition*, 135, 21-23.
- Roediger, H. L. (2004). What happened to behaviorism. *APS Observer*, 17(5), 40-42.
- Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Cap 2 și, din cap 12, pag 444-451
- Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2003). *Cognitive Psychology, A student's handbook*. Introduction (pag1-27)
- Evans, J. S. B. (2008). Dual-processing accounts of reasoning, judgment, and social cognition. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 255-278.
- Schacter, D.L. et al. (2003). The seven sins of memory. Implications for self. *Ann. N.Y. Acad. Sci.*, 1001, 226-239.
- U.S. Department of Justice (1999). *Eyewitness Evidence A Guide for Law Enforcement*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei cognitive, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator		Două examene parțiale	30%
		Punctaj pe activitate	10%
10.6 Standard minim de performanță			

Evaluarea finală se va realiza pe baza **unui examen oral desfășurat în sesiunea** de la finele semestrului II.

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul oral în proporție de 60% (maxim 6 puncte)
- b. Punctajul la cele două examene parțiale 30% (maxim 3 puncte).
- c. activitate de seminar 10% (maxim 1 punct)

Criterii minime cumulative pentru promovare:

(1) Minimum 1.5 puncte (din 3) la cele două examene parțiale

(2) Minimum 3.5 puncte (din 6) la examenul oral.

- **Persoanele care nu obțin minimum 1.5 puncte la cele două examene parțiale, nu se pot prezenta la examenul oral din sesiunea respective.**

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Data completării

27.01.2025

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Răzvan Jurchiș

Semnătura titularului de seminar

Asist.dr. Ionuț Mone

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....