

FIȘA DISCIPLINEI

Istoria psihologiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Universitatea Babeș-Bolyai
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Psihologie
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licență
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istoria psihologiei				Codul disciplinei	PLR1208
2.2. Titularul activităților de curs				Calbaza-Ormenișan Mirela			
2.3. Titularul activităților de seminar				Dumbravă Ioana/Rusu Horea			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					56
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					112
3.8. Total ore pe semestru					175
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 250 locuri, calculator si videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala cu minim 60 locuri, calculator și videoproiector

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale	1. Cunoaștere și înțelegere Cunoașterea contribuției principalelor personalități, școli, curente filosofice la constituirea psihologiei ca știință, și implicit, ca disciplină autonomă. Caracterizarea principalelor dimensiuni socio-culturale care au contribuit la instituirea psihologiei ca disciplină autonomă. Înțelegerea perspectivei Zeitgeist în abordarea istorică a psihologiei. Înțelegerea perspectivei conceptuale în abordarea istorică a psihologiei Familiarizarea cu principiile cercetării din domeniul istoria psihologiei. 2. Explicare și interpretare Argumentarea importanței factorilor contextuali și a principalelor școli și curente pentru instituirea psihologiei ca știință. Realizarea de analize comparative între diverse teorii și concepții filosofice și psihologice din perspectiva locului și rolului acestora în dezvoltarea domeniului psihologiei. Explicarea și argumentarea importanței anumitor factori la dezvoltarea domeniului psihologiei. 3. Instrumental – aplicative Însușirea principalelor tehnici de investigație specifice domeniului (glosar de termeni, realizarea de cronologii și hărți tematice). Dezvoltarea abilităților de elaborare a unui eseu. 4. Atitudinale Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul psihologiei științifice Cultivarea unei atitudini responsabile față de activitatea de cercetare în domeniu Interes față de dezvoltarea personală în domeniu
Competențe transversale	- Managementul timpului - Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă - Munca în echipă - Abilități de metaînvățare

6.2. Rezultatele învățării

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Cunoștințe	Studentul cunoaște și descrie principalele etape și repere istorice ale dezvoltării psihologiei ca știință Studentul cunoaște principalele școli de gândire psihologice Studentul cunoaște contextele în care au apărut principalele școli de gândire psihologice Studentul cunoaște și explică contribuțiile principalelor școli de gândire și perspective psihologice Studentul cunoaște și explică criticile aduse principalelor școli de gândire și perspective psihologice Studentul recunoaște și diferențiază perioadele istorice relevante pentru dezvoltarea psihologiei ca știință
Aptitudini	Studentul este capabil să comunice oral și în scris utilizând un limbaj clar și specific istoriei psihologiei; Studentul este capabil să colaboreze eficient în activități de echipă pentru rezolvarea sarcinilor comune; Studentul este capabil să utilizeze eficient resursele materiale și timpul în realizarea activităților individuale sau de grup; Studentul este capabil să valorifice cunoștințe psihologice în contexte interdisciplinare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru aprofundarea studiului istoriei psihologiei; Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru organizarea eficientă a activităților proprii de învățare; Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru asumarea responsabilității pentru calitatea muncii proprii în cadrul echipei; Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru autoevaluarea progresului în învățare și ajustarea strategiilor de studiu.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu elemente care fundamentează înțelegerea psihologiei ca știință din perspectivă istorică (personalități, perspectiva Zeitegeist, dezvoltarea istorică a anumitor concepte cheie)
7.2 Obiectivele specifice	- formarea unei imagini generale asupra evoluției psihologiei în perioada pre-științifică și științifică - analiza contextelor socio-culturale în care au fost formulate de-a lungul istoriei idei de referință asupra psihicului uman; - evaluarea contribuției diferitelor școli, curente și personalități (din antichitate și până în secolul XX) la conturarea unei concepții științifice asupra psihicului; - discutarea factorilor care au contribuit decisiv la constituirea principalelor școli și curente psihologice; - identificarea continuităților și discontinuităților conceptuale semnificative în istoria teoriilor și practicilor psihologice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echipă	
Psihologia în antichitatea greacă	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echipă	

De la antichitate la paradigmele gândirii psihologic emoderne	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Voluntarism Structturalism Funcționalism	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Behaviorismul - repere istorice	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Gestaltismul și Psihanaliza- repere istorice	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Umanismul repere istorice	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Cognitivismul - repere istorice	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Reper în istoria timpurie a psihologiei române	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Curs recapitulativ - perioada preștiințifică	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Curs recapitulativ - perioada științifică	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Curs simulare examen	prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, învățarea în echip	
Bibliografie Aniței, M. (2009). Istoria psihologiei, ediția a II-a, Ed. Psihomedica Atkinson, R.L.; Atkinson, R.C.; Smith, E.E.; Bem, D.S. (2002), Introducere în psihologie, București, Ed. Tehnică, Anexa II, Scurt istoric al psihologiei. Freud, S (1993). Viața mea și psihanaliza, Ed. Moldova Miclea, M. (1998). Politropia psihologiei, Cogniție, Creier, Comportament, 2 (3-4).		

Pavelcu, V. (1971), Drama psihologiei, eseu asupra constituirii ca știință, București, Ed. Didactică și Pedagogică.
 Ceaușu, V. (1984) „Aspecte și tendințe ale dezvoltării psihologiei în lume”, Revista de Psihologie, nr.4, pp.330-338, București, Ed. Academiei
 Greenwood, J. D. (2009). A Conceptual History of Psychology, McGraw-Hill
 Herghahn, B. R.:(2000) Introduction to the History of Psychology Wadsworth Publishing Co.
 K. B. Madsen, 1988, S. E. A History of Psychology in Metascientific perspective, Elsevier Science Publisher
 Malim, T., Birch, A., Wadeley, A (1999). Perspective în psihologie, Ed. Tehnică,
 Nicolas, S., Ferrand, L. (1999).Wundt's laboratory at Leipzig in 1891, History of Psychology, 2 (3).
 Nicola, Gr. (2004), Istoria psihologiei, Ed. Fundației România de mâine
 Mattei, J. F. (1999) Barbaria interioară. Eseu despre imundul modern. Editura Paralela 45 (trad. 2005)
 Mânzat, I. (1994), Istoria universală a psihologiei, București, Ed. Univ.Titu Maiorescu
 Schultz, D. P, Schultz, (2008). A History of Modern Psychology, Ninth Edition, Thomson Wadsworth
 Enciclopedie de filosofie și științe umaniste, 2004, Ed. All

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Amor și Psyche	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Stoicismul sursă de inspirație pentru un mindset rezilient	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Idealul rigorii științifice în psihologie studiu de caz	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Portretul psihologic al unei personalități marcante din psihologie. Studiu de caz W. James	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Studiu de caz Walden II	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Studiu de caz Istoria nebuniei	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Studiu de caz Istoria sinelui	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Istoria traumei	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Seminar recapitulativ	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	
Școli de gândire psihologice - joc de strategie	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, munca în echipă, brainstorming	

Bibliografie

Aniței, M. (2009). Istoria psihologiei, ediția a II-a, Ed. Psihomedica
 Foucault, M. (1996). Istoria nebuniei în epoca clasică, Humanitas
 Mică, M. (1998). Politropia psihologiei, Cognitione, Creier, Comportament, 2 (3-4).
 Baumeister, R.F. (1987) How the Self Became a Problem: A Psychological Review of Historical Research, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 52. No. 1, 163-176

Katona, G. (2002). The Evolution of the Concept of Psyche from Homer to Aristotle, *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. Vol. 22, No. 1

Danziger, K. (1990). *Constructing the subject. Historical origins of psychological research*, Cambridge University Press

Peggy J. Kreshel, P. L. (1990). John B. Watson at J. Walter Thompson: The Legitimation of "Science" in Advertising,, *Journal of Advertising* Volume 19, Number 2, 1990, Pages 49-59

Serge N., Ferrand, L. (1999). Wundt's laboratory at Leipzig in 1891, *History of Psychology*, Vol. 2, No. 3, 194-203

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală din domeniul istoriei psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	examen	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Condițiile pentru promovarea examenului la <i>Istoria psihologiei</i> - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare pe parcurs + examen)			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
		 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	 4 EDUCATIE DE CALITATE	 5 EGALITATE DE GEN				

Data completării:
29.09.2025...

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
...

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....