

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihiatrie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2. Facultatea | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3. Departamentul | Psihologie Clinică și Psihoterapie |
| 1.4. Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psiholog |
| 1.7. Forma de învățământ | Zi |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------|------------------------|----------------|--------------------------|-----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Introducere în psihiatrie | | | Codul disciplinei | PLR1330 | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Cadru didactic asociat drd. Tudor VĂIDEAN | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Cadru didactic asociat Iulia CĂLUGĂR, Cadru didactic asociat Tudor VĂIDEAN | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II | 2.5. Semestrul | 3 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 4 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | 19 | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | 75 | |
| 3.9. Numărul de credite | | | | 3 | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | evaluare psihologică, psihodiagnostic, intervenții psihologice |
| 4.2. de competențe | abilități de comunicare a rezultatelor evaluării și diagnosticului, de abordare a problemelor psihologice/psihiatrice în echipa multidisciplinară |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Cursurile se vor desfășura față în față/on-line, pe platforma MS Teams. Studenții sunt rugați să nu întârzie la curs. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Seminarele se vor desfășura on-line (Ms Teams)/față în față. Studenții sunt rugați să nu întârzie la seminar. |

6. Competențele specifice acumulate¹

| | |
|--|---|
| Competențe profesionale/esențiale | <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea standardelor de formare în domeniul clinic utilizarea în mod adecvat și în context a terminologiei de specialitate, înțelegerea corectă a noțiunilor de normalitate/anormalitate psihică raportată la vârsta cronologică cunoașterea particularităților de abordare clinică psihiatrică a copilului/adolescentului/adultului și a familiei/apartinătorilor evaluarea corectă a principalelor funcții psihice, modificările și particularitățile acestora în funcție de vârstă și patologie cunoașterea pașilor interviului psihiatric și anamnezei abilități de diagnostic și evaluare clinică la copil, adolescent, adult și persoanele de vârstă a treia pentru principalele tulburări psihice (din perspectivă etiopatogenetică, încadrare nozografică în conformitate cu criteriile de diagnostic actuale, tablou clinic, evoluție) analiza critică și implicarea în realizarea corectă a managementului cazului pentru principalele tulburări psihice stabilirea și menținerea relației terapeutice participarea la monitorizarea intervenției din punct de vedere al eficienței și al reacțiilor adverse analiza și interpretarea critică a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei psihiatrie într-o abordare interdisciplinară cu celelalte specialități medicale și conexe |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> deprinderi de utilizare corectă a resurselor oferite de serviciile specializate/școală/comunitate, etc pentru persoanele cu tulburări psihice abilități de comunicare eficientă cu pacienții indiferent de statutul lor educațional, social, cultural sau financiar abilități de gândire critică; utilizarea noțiunilor în contexte noi și utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor capacitate de muncă în echipă multidisciplinară |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> deprinderea cunoștințelor esențiale privind evaluarea și diagnosticul tulburărilor psihice (epidemiologie, patogeneză, factori de risc, criterii de diagnostic și desfășurarea interviului clinic) și a principalelor opțiuni de intervenție (farmacologice și nonfarmacologice). La sfârșitul cursului studenții vor fi capabili să înțeleagă și să participe corect în echipa multidisciplinară pentru stabilirea diagnosticului clinic și a planului de intervenție pentru principalele tulburări psihice. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> să înțeleagă aspecte legate de aplicarea principiilor teoretice și practice ale psihiatriei și psihiatriei pediatrice să aplice corect protocoalele de evaluare clinică să realizeze complet dosarul pacientului să aplice corect protocoalele de diagnostic ale principalelor tulburări psihice în funcție de vârstă să cunoască metodele de prevenție, intervenție precoce și intervenție multimodală în principalele tulburări psihice și să le aplice într-o echipă multidisciplinară, promovând ideea muncii în echipă și a complementarității să promoveze sănătatea mintală și reducerea stigmei pacientului psihiatric |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|-------------------|
| 1. Semiologie psihiatrică | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 2. Evaluarea pacientului psihiatric. Stabilirea diagnosticului conform sistemelor actuale de clasificare (DSM-5, ICD-10, ICD-11). Validitatea diagnosticilor, abordările categoriale și dimensionale | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

| | | |
|--|---|--|
| 3. Tulburările de neurodezvoltare – tulburarea de spectru autist, tulburarea hiperkinetică cu deficit atențional (ADHD) | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 4. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită. Tulburările legate de consumul de substanțe și dependențe | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 5. Tulburările depresive | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 6. Tulburarea afectivă bipolară | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 7. Tulburările anxioase | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 8. Tulburarea obsesiv-compulsivă și alte tulburări asociate | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 9. Tulburarea de stress post-traumatic (PTSD) și alte reacții la stress | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 10. Tulburările instinctului alimentar | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 11. Tulburările psihotice | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 12. Tulburările neurocognitive – delirium, demențe | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 13. Tulburările de personalitate | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |
| 14. Urgențe în psihiatrie. Intervenția în criză | Prezentare PowerPoint, studii de caz, materiale video | |

Bibliografie orientativă:

1. American Psychiatric Association. (2016). DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (trad. rom.). Callisto.
2. Organizația Mondială a Sănătății. (2003). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice (trad. rom.). ALL.
3. World Health Organization. (2022). ICD-11: International classification of diseases (11th revision). <https://icd.who.int/>
4. Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2016). Kaplan & Sadock's concise textbook of clinical psychiatry (4th ed.). Wolters Kluwer.
5. Micluția, I. (2002). Psihiatrie. Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu."
6. Suport curs

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|--|--|-------------------|
| 1. Semiologie psihiatrică | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video | |
| 2. Evaluarea pacientului psihiatric. Stabilirea diagnosticului conform sistemelor actuale de clasificare (DSM-5, ICD-10, ICD-11). Validitatea diagnosticelor, abordările categoriale și dimensionale | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 3. Tulburările de neurodezvoltare – tulburarea de spectru autist, tulburarea hiperkinetică cu deficit atențional (ADHD) | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 4. Tulburări de comportament disruptiv, de control al impulsurilor și de conduită. Tulburările legate de consumul de substanțe și dependențe | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 5. Tulburările depresive | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 6. Tulburarea afectivă bipolară | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 7. Tulburările anxioase | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 8. Tulburarea obsesiv-compulsivă și alte tulburări asociate | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |

| | | |
|---|--|--|
| 9. Tulburarea de stress post-traumatic (PTSD) și alte reacții la stress | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 10. Tulburările instinctului alimentar | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 11. Tulburările psihotice | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 12. Tulburările neurocognitive – delirium, demențe | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 13. Tulburările de personalitate | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |
| 14. Urgențe în psihiatrie. Intervenția în criză | Prezentare PowerPoint, discuții, studii de caz, activități de grup, materiale video, aplicarea de instrumente psihometrice | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline corespund cerințelor comunității profesionale (medicale și psihologice). Prin specificul disciplinei și formatul cursurilor, obiectivele vizate în primul rând sunt obținerea de cunoștințe procedurale și abilități practice esențiale în exercitarea profesiei de psiholog clinician, consilier psihologic sau psihoterapeut.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoștințe din materialul de la curs. Parcurgerea bibliografiei obligatorii. | Examen scris | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj pentru evaluarea prin examen scris. | | | |

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



Data completării:
25.09.2025

Semnătura titularului de curs
Cadru didactic asociat Tudor Văidean

Semnătura titularului de seminar
Cadru didactic asociat Iulia Calugăr

Cadru didactic asociat Tudor Văidean

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Anca Dobrea