

## FIȘA DISCIPLINEI

### Psihologie Judiciară

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologie Judiciară</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1331</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Dr. George Visu-Petra						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Narcisa Prodan						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DO

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>46</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>102</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Introducere în psihologie</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Psihodiagnostic: evaluarea factorilor de risc</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>sala de curs</li><li>sistem video (PC/laptop, video proiector)</li><li>sistem audio</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>sala de curs</li></ul>

- sistem video (PC/laptop, video proiector)
- sistem audio

## 6. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Cunoaștere și înțelegere</li> </ul> <p>Însușirea noțiunilor fundamentale de psihologie judiciară; Înțelegerea mecanismelor care determină actul infracțional; Cunoașterea și înțelegerea factorilor de risc asociați comportamentului infracțional; Dobândirea cunoștințelor fundamentale referitoare la victimologie; Cunoașterea contextului mediului penitenciar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Explicare și interpretare</li> </ul> <p>Explicarea rolului diferențelor interindividuale în comportamentul infracțional; Explicarea teoriilor care încearcă să explice dezvoltarea comportamentului infracțional; teoriile psiho-biologice, teoriile social-cognitive, teoriile psiho-morale, etc.; Explicarea, în baza asumpțiilor teoretice, a principiilor prevenției comportamentului infracțional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Instrumental — aplicative</li> </ul> <p>Utilizarea cunoștințelor privind evaluarea personalității persoanelor implicate în actul infracțional; Proiectarea și aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei judiciare; Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru solicitate de activitatea de identificare și anchetă a persoanelor implicate în actul infracțional; Aplicarea principiilor restaurative în mediul penitenciar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. Atitudinale</li> </ul> <p>Dezvoltarea interesului pentru domeniul psihologiei judiciare prin conștientizarea aplicabilității acestuia în viața cotidiană; Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față persoanele victimizate; Dezvoltarea unor abilități specifice activității de audiere a martorilor; Stimularea interesului pentru cercetarea științifică în domeniul judiciar; Manifestarea interesului față de psihologia judiciară ca știință ; Promovarea unui sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog în domeniul judiciar.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea gândirii creative, a raționamentului inductiv și analogic; Stabilirea și evaluarea modului de operare; Capacitatea de a oferi strategii pentru audierea celor implicați în demersul judiciar (martori, inculpați).</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu principalele modele teoretice din psihologia judiciară, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica judiciară.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor teorii ale fenomenului și comportamentului infracțional;</li> <li>• Demonstrarea utilității modelelor teoretice în practica judiciară;</li> <li>• Familiarizarea studenților cu perspectiva psihologică asupra demersului judiciar;</li> <li>• Definirea noțiunilor de devianță, infracționalitate, comportament infracțional</li> </ul>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de psihologie judiciară	prelegerea interactivă	
2. Teorii ale actului infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
3. Tipuri de comportament infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
4. Memorie și sugestibilitate: adulți	prelegerea interactivă	
5. Memorie și sugestibilitate: copii	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
6. Tehnici și instrumente de detecție a minciunii și a comportamentului simulant (I)	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
7. Detecția comportamentului simulat II	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
8. Tulburări de personalitate și comportamentul infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
9. Delincvența juvenilă	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
10. Tehnici de interogatoriu și interviu investigativ	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
11. Factori de risc și reziliență implicați în apariția comportamentului infracțional	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
12. Aspecte restaurative și probațiune	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
13. Mărturisiri false în context judiciar	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
14. Intervievarea suspectilor: Mărturisirile	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	

### Bibliografie

Buș, I. (1997). Psihologie judiciară. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.  
Gannon, T. A., & Pina, A. (2010). Firesetting: Psychopathology, theory and treatment. *Aggression and Violent Behavior*, 15(3), 224-238.  
Haber, R. N., & Haber, L. (2000). Experiencing, remembering and reporting events. *Psychology, Public Policy, and Law*, 6(4), 1057.

Hagan, F. E., & Daigle, L. E. (2018). Part II: Theories in criminology. In *Introduction to criminology: Theories, methods, and criminal behavior*. Sage Publications.

Hartwig, M., Granhag, P. A., & Strömwall, L. (2007). Guilty and innocent suspects' strategies during police interrogations. *Psychology, Crime, & Law*, 13, 213-227.

Howitt, D. (2006). *Introduction to forensic and criminal psychology*. Pearson Education.

Lamb, M. E., La Rooy, D. J., Malloy, L. C., Katz, C. (2019). Mărturia copilului. Cercetare psihologică și practică judiciară, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Lavis, T., & Brewer, N. (2017). Effects of a proven error on evaluations of witness testimony. *Law and Human Behavior*, 41(3), 314.

Masip, J. (2017). Deception detection: State of the art and future prospects. *Psicothema*, 29(2), 149-159.

Masip, J., Garrido, E., & Herrero, C. (2004). Defining deception. *Anales De Psicología*, 20 (1), 147-171.

Pont, J., Stöver, H., Gétaz, L., Casillas, A., & Wolff, H. (2015). Prevention of violence in prison – The role of health care professionals. *Journal of forensic and legal medicine*, 34, 127-132.

Pyrooz, D., Decker, S., & Fleisher, M. (2011). From the street to the prison, from the prison to the street: Understanding and responding to prison gangs. *Journal of aggression, conflict and peace research*.

Raine, A., Laufer, W. S., Yang, Y., Narr, K. L., Thompson, P., & Toga, A. W. (2012). Increased executive functioning, attention, and cortical thickness in white-collar criminals. *Human Brain Mapping*, 33(12), 2932-2940.

Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar. Fenomene teoretice și aplicative. Editura ASCR.

Vrij, A., Taylor, P., & Picornell, I. (2019). Verbal lie detection. *Communication in investigative and legal contexts: Integrated approaches from forensic psychology, linguistics and law enforcement*, 259-286.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Aplicații practice ale conceptelor din psihologia judiciară	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
2. Teorii ale actului infracțional. Exemplificări.	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
3. Aplicații ale diferitelor tipuri de comportamente infracționale	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
4. Tulburări de personalitate asociate comportamentului infracțional. Studii de caz.	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
5. Exemplificări ai factorilor de risc și reziliență implicați în apariția comportamentului infracțional	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
6. Aspecte introductive legate de detecția comportamentului simulat în practica judiciară	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
7. Aplicații practice ale detecției comportamentului simulat	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
8. Aplicații practice privind tulburările de personalitate în context judiciar	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
9. Delicvența juvenilă. Exemplificări.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
10. Aplicații ale tehnicilor de interogatoriu și interviu investigativ în practica judiciară	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
11. Memorie și sugestibilitate în context judiciar de-a lungul dezvoltării. Studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
12. Activități și programe caracteristice justiției restaurative	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
13. Aplicații practice privind mărturisirile și mărturisirile false. Studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
14. Stiluri și strategii de interviu și obținerea demărturisiri. Exemplificări	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

#### Bibliografie

Honts, C. R., Thurber, S., & Handler, M. (2021). A comprehensive meta-analysis of the comparison question polygraph test. *Applied cognitive psychology*, 35(2), 411-427.

Howitt, D. (2006). *Introduction to forensic and criminal psychology*. Pearson Education.

Phillips, K., Davidson, J. C., Farr, R. R., Burkhardt, C., Caneppele, S., & Aiken, M. P. (2022). Conceptualizing cybercrime: Definitions, typologies and taxonomies. *Forensic sciences*, 2(2), 379-398.

Robertiello, G., & Terry, K. J. (2007). Can we profile sex offenders? A review of sex offender typologies. *Aggression and violent behavior*, 12(5), 508-518.

Tribbels, S., & Michels, M. (2025). Validity and effectiveness of interrogation techniques: A meta-analytic review. *Military Psychology*, 37(2), 127-137.

Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). Psihologia copilului în context judiciar. Fenomene teoretice și aplicative. Editura ASCR.

Vrij, A. (2008). Detecția minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunități. Cluj-Napoca, Editura ASCR.

Vrij, A. (2018). Verbal lie detection tools from an applied perspective. In J. P. Rosenfeld (Ed.), *Detecting concealed information and deception: Recent developments* (pp. 297–321). San Diego, CA: Elsevier:Academic Press.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina înzestrează studenții cu concepte de bază privind domeniul psihologiei judiciare, punând accentul pe cunoașterea modului în care discipline complementare, precum psihologia și dreptul se intersectează. Se pune accentul pe achiziționarea cunoștințelor în ceea ce privește factorii de risc care predispun indivizii spre comiterea de fapte infracționale, dar și a teoriilor desprinde din psihologie care pot să informeze modul în care acești factori interacționează pe parcursul vieții. Pregătirea studenților cu privire la aspectele de ordin psihologic întâlnite în sistemul de justiție, precum natura reconstructivă a memoriei, esențială în demersurile de audiere a martorilor sau suspecților pregătește calea formării specialiștilor în domeniu ce pot activa pe viitor în calitate de expert judiciar în sistemul legal.



## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea cunoașterii conceptelor teoretice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea în mod practic a cunoștințelor și prezentarea lor în mod accesibil	Proiect de grup	30%
10.6 Standard minim de performanță			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

								
---	--	--	--	--	--	---	--	--

Data completării:  
08.04.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. George Visu-Petra



Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....