

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihologia dezvoltării (Psihologia adolescentului și adultului)*

Anul universitar 2024-2025

### 1. Date despre program

|                                        |                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai          |
| 1.2. Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3. Departamentul                     | Psihologie                          |
| 1.4. Domeniul de studii                | Psihologie                          |
| 1.5. Ciclu de studii                   | I                                   |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Licență                             |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență             |

### 2. Date despre disciplină

|                                         |                                                                                                                 |                |    |                        |                                                                      |                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Psihologia dezvoltării (Psihologia adolescentului și adultului)</b>                                          |                |    |                        | Codul disciplinei                                                    | <b>PLR1414</b>                          |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Lector dr. Georgiana Susa-Erdogan                                                                               |                |    |                        |                                                                      |                                         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Asist. Dr. Ionut-Sergiu Mone, drd. Casiana Ekart, drd. Lidia Grigoriu; drd. Mihai Miheș; drd. Cosmina Dumitrașc |                |    |                        |                                                                      |                                         |
| 2.4. Anul de studiu                     | 2                                                                                                               | 2.5. Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | Examen final scris, proiect semestrial aplicativ, evaluare continuă. | 2.7. Regimul disciplinei<br>Obligatorie |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator            | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |    |                     |    |                                  | 48         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |    |                     |    |                                  | 20         |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                  | 26         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |    |                     |    |                                  | 5          |
| Examinări                                                                                              |    |                     |    |                                  | 3          |
| Alte activități                                                                                        |    |                     |    |                                  | 6          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>94</b>                        |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>56</b>                        |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>6</b>                         |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | <ul style="list-style-type: none"><li>Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în Psihologie, Introducere în Neuroștiințe, Psihologie Cognitivă, Psihologie Experimentală, Psihologia Dezvoltării (Psihologia copilului)</li></ul> |
| 4.2. de competențe | <ul style="list-style-type: none"><li>Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate</li><li>Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice</li></ul>                                                                           |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                |                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"><li>Calculator conectat la Internet și cameră video</li></ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală "Lucian Blaga")</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> </ul>                         |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare)</li> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> </ul> |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/esențiale | <p><b>1. Cunoaștere și înțelegere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acestora</li> <li>▪ cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare din perioada adolescenței și a vârstei adulte</li> <li>▪ argumentarea modificărilor ontogenetice care apar în adolescență și la vârsta adultă</li> <li>▪ diferențierea mecanismelor și factorilor care determină dezvoltarea</li> </ul> <p><b>2. Explicare și interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretarea modificărilor ontogenetice din adolescență și perioada adultă prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora</li> <li>▪ analiza critică a modificărilor pe baza precursorilor din copilăria mică</li> <li>▪ explicarea diferențelor dintre dezvoltarea normativă, tipică și traseele atipice de dezvoltare</li> </ul> <p><b>3. Instrumental – aplicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proiectarea investigației mecanismelor ontogenetice</li> <li>▪ utilizarea metodelor și design-urilor specifice domeniului (longitudinal și transversal)</li> <li>▪ realizarea de observații comportamentale la adolescenți și adulți pe baza cunoștințelor dobândite</li> </ul> |
| Competențe transversale           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă</li> <li>▪ Promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea</li> <li>▪ Valorizarea diferențelor interindividuale</li> <li>▪ Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării la vârsta adolescenței și la vârsta adultă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării</li> <li>• Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare</li> <li>• Înțelegerea modificărilor ontogenetice din timpul adolescenței și a perioadei adulte</li> <li>• Realizarea de observații ale comportamentului pe parcursul ontogenezei, aplicând cunoștințele învățate</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                    | Metode de predare                                                      | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Trecerea de la vârsta școlară mică la adolescență</b>                                                    | Expunerea<br>Exemplul<br>Sinteza cunoștințelor<br>Descoperire dirijată |            |
| <b>Pubertatea - impactul modificărilor biologice asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale</b>       | Expunerea<br>Exemplul<br>Sinteza cunoștințelor                         |            |
| <b>Adolescența - dezvoltare fizică</b>                                                                      | Expunerea<br>Exemplul<br>Descoperire dirijată                          |            |
| <b>Adolescența - dezvoltare cognitivă</b>                                                                   | Expunerea<br>Exemplul<br>Descoperire dirijată                          |            |
| <b>Adolescența - dezvoltare socio-emoțională</b>                                                            | Prelegere interactivă<br>Sinteza cunoștințelor                         |            |
| <b>Trecerea la vârsta adultă - etapa de adult emergent (emerging adulthood)</b>                             | Expunerea<br>Dezbateri                                                 |            |
| <b>Adultul tânăr - dezvoltare fizică și cognitivă</b>                                                       | Expunerea<br>Exemplul<br>Descoperire dirijată                          |            |
| <b>Adultul tânăr - dezvoltare socio-emoțională</b>                                                          | Prelegere interactivă<br>Sinteza cunoștințelor<br>Descoperire dirijată |            |
| <b>Adultul de mijloc - dezvoltare fizică și cognitivă</b>                                                   | Expunerea<br>Descoperire dirijată                                      |            |
| <b>Adultul de mijloc - dezvoltare socio-emoțională</b>                                                      | Expunerea<br>Descoperire dirijată                                      |            |
| <b>Vârsta a treia - funcționare fizică și cognitivă</b>                                                     | Expunerea<br>Dezbateri                                                 |            |
| <b>Vârsta a treia - funcționare socio-emoțională</b>                                                        | Expunerea<br>Exemplul                                                  |            |
| <b>Analiză integrativă a modificărilor specifice diferitelor vârste: precursori și factori de influență</b> | Dezbateri                                                              |            |
| <b>Realizarea de predicții pe parcursul dezvoltării</b>                                                     | Prelegere interactivă                                                  |            |
| Bibliografie                                                                                                |                                                                        |            |
| 8.2 Seminar / laborator                                                                                     | Metode de predare                                                      | Observații |
| Influențe culturale asupra dezvoltării cognitive                                                            | Clarificare conceptuală<br>Activități de grup                          |            |
| Rețele relaționale în copilăria de mijloc                                                                   | Clarificare conceptuală<br>Activități de grup<br>Dezbateri             |            |
| Asumarea de riscuri în adolescență                                                                          | Expunerea<br>Sinteza cunoștințelor                                     |            |
| Autonomia în adolescență                                                                                    | Dezbateri                                                              |            |

|                                                                                                   |                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | Sinteza cunoștințelor                                        |  |
| Adultul emergent – conceptualizări și diferențe culturale                                         | Dezbateri<br>Clarificare conceptuală<br>Activități de grup   |  |
| Adultul tânăr – dezvoltare socială                                                                | Expunerea<br>Activități de grup                              |  |
| Reglarea emoțională la adultul tânăr                                                              | Conversația<br>Activități de grup                            |  |
| Diferențe adolescenți-adulți tineri                                                               | Sinteza cunoștințelor                                        |  |
| <b>Adultul de mijloc – pod între generații</b>                                                    | Conversația<br>Clarificare conceptuală<br>Activități de grup |  |
| <b>Creștere cognitivă la vârsta adultă de mijloc</b>                                              | Activități de grup<br>Dezbateri                              |  |
| <b>Adaptarea la vârsta a treia</b>                                                                | Conversația<br>Clarificare conceptuală                       |  |
| Selectivitatea socio-emoțională la vârsta a treia                                                 | Activități de grup<br>Dezbateri                              |  |
| Analiză critică privind cercetarea fundamentală și aplicativă în domeniul psihologiei dezvoltării | Conversația<br>Clarificare conceptuală                       |  |
| Implicații practice ale cunoștințelor din psihologia dezvoltării                                  | Activități de grup<br>Dezbateri                              |  |

#### Bibliografie obligatorie

**Carstensen, L. L. (2021).** Socioemotional Selectivity Theory: The Role of Perceived Endings in Human Motivation. *The Gerontologist*, 61(8), 1188-1196.

**De Lillo, M., & Ferguson, H. J. (2023).** Perspective-taking and social inferences in adolescents, young adults, and older adults. *Journal of Experimental Psychology: General*, 152(5), 1420.

**Duarte, A., & Dulas, M. R. (2020).** Episodic memory decline in aging.

**Infurna, F. J., Gerstorff, D., & Lachman, M. E. (2020).** Midlife in the 2020s: Opportunities and challenges. *American Psychologist*, 75(4), 470.

**Lightfoot C., Cole M., Col S. R. (2018).** The Development of Children (8th edition): cap. **14, 15.**

**Meredith, W. J., & Silvers, J. A. (2024).** Experience-dependent neurodevelopment of self-regulation in adolescence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 101356.

**Silvers, J. A. (2022).** Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development. *Current Opinion in Psychology*, 44, 258-263.

#### Bibliografie facultativă

**Apperly, I. A., Warren, F., Andrews, B., Grant, J., & Todd, S. (2011).** Developmental Continuity in Theory of Mind: Speed and Accuracy of Belief - Desire Reasoning in Children and Adults. *Child Development*, 82, 1691-1703.

**Arnett, J. J., & Mitra, D. (2020).** Are the Features of Emerging Adulthood Developmentally Distinctive? A Comparison of Ages 18–60 in the United States. *Emerging Adulthood*, 8, 412-419.

**Casey, B. J., Getz, S., & Galvan, A. (2008).** The adolescent brain. *Developmental Review*, 28, 62-77.

**Cohen, A. O., Breiner, K., Steinberg, L., ..., Casey, B. J. (2016).** When Is an Adolescent an Adult? Assessing Cognitive Control in Emotional and Nonemotional Contexts. *Psychological Science*, 27, 549-562.

**Glisky, E. L. (2007).** Changes in Cognitive Function in Human Aging. In Riddle D. R. (Ed.), *Brain Aging: Models, Methods, and Mechanisms*, Boca Raton (FL), CRC Press.

**Logue, S., Chein, J., Gould, T., Holliday, E., & Steinberg, L. (2014).** Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone. *Developmental Science*, 17, 79-85.

**Rogoff, B., Correa-Chávez, M., & Silva, K. G. (2011).** Cultural variation in children's attention and learning. *Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society*, 154-163.

**Steinberg, L., & Icenogle, G. (2019).** Using developmental science to distinguish adolescents and adults under the law. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1(1), 21-40.

**Wu, S., & Keysar, B. (2007).** The Effect of Culture on Perspective Taking. *Psychological Science*, 18, 600-606.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării la vârsta adolescenței și la vârsta adultă, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa și analiza comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează pe parcursul adolescenței și a perioadei adulte; abilitatea de a comunica părinților și cadrelor didactice implicate în îngrijirea și educarea adolescenților cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul acestei etape de vârstă; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea adolescenților și a adulților; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă. Disciplina este fundamentală pentru profesia de psiholog/ consilier școlar

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                        | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare      | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                             | Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.                          | Examen scris                 | 50%                          |
|                                                                       | Realizarea a două lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica teoriile și conceptele la situații concrete. | Lucrări realizate la seminar | 30%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                | Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.                          | Examen scris                 | 20%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                    |                                                                                                                    |                              |                              |
| Prezența seminarului în proporție de 75%. Prezența la examenul scris. |                                                                                                                    |                              |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:

... 9.03.2025

Semnătura titularului de seminar

Asist. Univ. Dr. Ionuț-Sergiu Mone

Semnătura titularului de curs

Drd. Casiana Ekart

Lector univ. dr. Georgiana Susa-Erdogan

Drd. Lidia-Elena Grigoriu

.....

Drd. Cosmina

Dumitrașc

Drd. Mihai Miheș

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

