

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Clinică și Psihoterapie I

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2. Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3. Departamentul | Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie |
| 1.4. Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihologie – Licență |
| 1.7. Forma de învățământ | Cu Frecvență |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------|------------------------|----------------|--------------------------|-----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Psihologie Clinică și Psihoterapie II | | | Codul disciplinei | PLR1625 | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai-Tătar | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Drd. Miruna Canache & Drd. Andrei Patrichi | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | 3 | 2.5. Semestrul | 6 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 48 | din care: 3.5. curs | 24 | 3.6 seminar/laborator | 24 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 23 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | 77 | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | 125 | |
| 3.9. Numărul de credite | | | | 5 | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Introducere în psihologie; Psihologie experimentală; Psihodiagnostic; Psihologia personalității |
| 4.2. de competențe | Conceperea unui plan experimental; Prelucrarea statistică a datelor; Utilizarea testelor psihologice. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu: videoprojector și boxe; calculator conectat la Internet; |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz); • Acces la resursele bibliografice • Materiale video educaționale |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu: videoproiector și boxe; calculator conectat la Internet; • Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz); • Acces la resursele bibliografice • Materiale video educaționale • Materiale xeroxate pentru activități seminar. |

6.1. Competențele specifice acumulate¹

| | |
|--|--|
| Co mp ete nțe prof esio nale /es enți ale | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea criteriilor de diagnostic ale principalelor tulburări psihice; • Descrierea și caracterizarea principalelor modele etiopatogenetice și de tratament (intervenție) din psihologia clinică și psihoterapie; • Înțelegerea principiilor cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei; • Înțelegerea modalității de aplicare a tehnicilor de intervenție clinică la diferite tipuri de tulburări psihice și psihosomatice; • Manifestarea și promovarea valorilor și principiilor de deontologie profesională ale profesiei de psiholog clinician și psihoterapeut. |
| Co mp ete nțe tran sve rsal e | <ul style="list-style-type: none"> • Abilități de comunicare scrisă și orală; • Abilități de relaționare și lucru în echipă; • Abilități de gestionare a timpului și resurselor; • Competențe de utilizare interdisciplinare a cunoștințelor și terminologiei științifice din domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei. |

6.2. Rezultatele învățării

| | |
|-----------------------------|---|
| Cun oști nțe | <p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște și înțelege criteriile de diagnostic ale principalelor tulburări psihice; • Cunoaște și înțelege caracteristicile activității de diagnostic și evaluare clinică a tulburărilor psihice și psihosomatice; • Descrie și caracterizează modele etiopatogenetice și de tratament (intervenție) din psihologia clinică și psihoterapie; • Cunoaște particularitățile psihologiei clinice și psihoterapiei pe diferite grupe de vârstă; • Înțelege principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei. |
|-----------------------------|---|

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Aptitudini | <p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltă prerechizite pentru formarea competențelor de psiholog clinician și psihoterapeut; • Exersează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare clinică; • Dobândește abilități de utilizare a principalelor instrumente folosite în evaluarea clinică; • Exersează diferite metode de intervenție clinică la diferite categorii de vârstă; • Exersează diferite metode de intervenție clinică la diferite tipuri de psihopatologie; • Dobândește abilități de proiectare și conducere a cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei. |
| Responsabilități și autonomie | <p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice; • Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională ale profesiei de psiholog clinician și psihoterapeut; • Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; • Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; • Manifestă atitudine critică în abordarea științifică a fenomenelor psihice. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|--|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Oferirea unei perspective generale asupra domeniului Psihologiei Clinice și Psihoterapiei. Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru o activitate eficientă în optimizarea umană, tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor psihice și psihosomatice și controlul factorilor psihologici implicați în tulburările somatice.</p> |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Familiarizarea studenților cu domeniile clinice/medicale de aplicare ale psihologiei și cu tehnicile de intervenție psihoterapeutică;</p> <p>Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative care să permită studenților să opereze cu conceptele psihologiei clinice și ale psihoterapiei;</p> <p>Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în:</p> <ol style="list-style-type: none"> activități de diagnostic psihologic și evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice, și a factorilor psihologici implicați în tulburările somatice, intervenție pentru optimizarea umană, tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor psihice și psihosomatice, controlul factorilor psihologici implicați în tulburările somatice, cercetarea psihologică fundamentală și aplicativă în domeniile clinice/medicale, educație și consiliere (intervenție) psihologică în sănătate și boală. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| <p>1. Psihopatologia – caracteristici și modele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sănătate mentală și psihopatologie – definiții • Modele ale psihopatologiei • Sisteme de clasificare a psihopatologiei (ex., DSM, ICD) | <p>Expunerea Exemplul demonstrativ</p> | |
| <p>2. Tulburările depresive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial | <p>Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Evoluție și prognostic • Tratament | | |
| 3. Tulburarea bipolară <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |
| 4. Tulburările de anxietate I <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |
| 5. Tulburările de anxietate II <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |
| 6. Schizofrenia și alte tulburări de spectru psihotic <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |
| 7. Tulburările alimentare <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |
| 8. Tulburarea obsesiv-compulsivă <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |
| 9. Tulburările în legătură cu trauma și stresul <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>10. Tulburările în legătură cu substanțele și adicțiile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | <p>Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată</p> | |
| <p>11-12. Tulburările de personalitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | <p>Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată</p> | |
| <p>13. Tulburările neurodelementale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare generală • Epidemiologie • Etiologie • Criterii de diagnostic DSM • Diagnostic diferențial • Evoluție și prognostic • Tratament | <p>Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată</p> | |
| <p>Bibliografie obligatorie: American Psychiatric Association (2013/2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. APA. Barlow, D. H., Durand, M. V., & Hofman, S. G. (2017). Abnormal Psychology (Ediția a 8a). Cengage Learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitolul 5: Anxiety, trauma- and stressor-related and obsessive-compulsive and related disorders; paginile 127-159 • Capitolul 7: Mood disorders and suicide; paginile 217-261 <p>Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. American Journal of Psychiatry, 165(8), 969-977. Beck A.T., & Haigh E.A.P. (2014). Advances in cognitive theory and therapy: the generic cognitive model. Annual Review of Clinical Psychology 10,1-24. Newman, M. G., & Llera, S. J. (2011). A novel theory of experiential avoidance in generalized anxiety disorder: A review and synthesis of research supporting a contrast avoidance model of worry. Clinical Psychology Review, 31(3), 371-382.</p> <p>Bibliografie opțională: Abramowitz, J. S., & Jacoby, R. J. (2015). Obsessive-compulsive and related disorders: a critical review of the new diagnostic class. Annual Review of Clinical Psychology, 11, 165-186. Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. Psychological review, 96(2), 358. Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. Clinical Psychology Review, 30(2), 217-237. Alloy L.B., Nusslock R., Boland E.M. (2015). The development and course of bipolar spectrum disorders: an integrated reward and circadian rhythm dysregulation model. Annual Review of Clinical Psychology, 11, 213-250. APA Presidential Task Force on Evidence Based Practice (2006). Evidence Based Practice in Psychology. American Psychologist, 61, 271-285. Beck, A. T., & Alford, B. A. (2009). Depression: Causes and treatment. University of Pennsylvania Press. Beck, J. (2011). Cognitive therapy: basics and beyond. Guilford Press. Clark, D. A., & Beck, A. T. (2011). Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice. New York: Guilford Press. Brewin, C. R. (2001). A cognitive neuroscience account of posttraumatic stress disorder and its treatment. Behaviour Research and Therapy, 39(4), 373-393 Dugas, M. J., Gagnon, F., Ladouceur, R., & Freeston, M. H. (1998). Generalized anxiety disorder: a preliminary test of a conceptual model. Behaviour Research and Therapy, 36(2), 215-226. Ellis, A. (1994). Reason and emotion in psychotherapy (re. ed.). Secaucus. Fairburn, C. (2008). Cognitive behavior therapy of eating disorders. Guilford Pres. Kessler, R. C. (2000). Posttraumatic stress disorder: the burden to the individual and to society. The Journal of Clinical psychiatry, 61(5), 4-14.</p> | | |

Lewinsohn, P. M. (1974). Clinical and theoretical aspects of depression. Innovative treatment methods in psychopathology, pp 63-120. Wiley.

Rachman, S. (1998). A cognitive theory of obsessions: Elaborations. Behaviour research and therapy, 36(4), 385-401.

Szentagotai, A. & Căndea, D. (2018). Suport de curs pentru disciplina Psihologie Clinică și Psihoterapie.

Wells, A. (2005). The Metacognitive Model of GAD: Assessment of Meta-Worry and Relationship With DSM-IV Generalized Anxiety Disorder. Cognitive Therapy and Research, 29(1), 107-121.

Link-uri:

- <http://www.nice.org.uk/>
- <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>
- <https://div12.org/psychological-treatments/>

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| 1. Tulburările depresive la copii | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 2. Tulburarea bipolară | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 3. Tulburarea de anxietate socială | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 4. Tulburarea de panică | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 5. Fobiile specifice | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 6. Schizofrenia și alte tulburări de spectru psihotic | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 7. Tulburările alimentare | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 8. Tulburarea obsesiv-compulsivă | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 9. Anxietatea de boală | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 10. Jocul patologic de noroc | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 11. Tulburările de personalitate I | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |
| 12. Tulburările de personalitate II | Expunerea, Exemplul demonstrativ Descoperirea dirijată Sinteza cunoștințelor | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 13. Recapitulare | Sinteza cunoștințelor | |
| <p>Bibliografie obligatorie: American Psychiatric Association (2013/2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. APA. Barlow, D. H., Durand, M. V., & Hofman, S. G. (2017). Abnormal Psychology (Ediția a 8a). Cengage Learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitolul 5: Anxiety, trauma- and stressor-related and obsessive-compulsive and related disorders; paginile 127-159 • Capitolul 7: Mood disorders and suicide; paginile 217-261 <p>Bibliografie opțională: Abramowitz, J. S., & Jacoby, R. J. (2015). Obsessive-compulsive and related disorders: A critical review of the new diagnostic class. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, 11, 165-186. Cooper, K., Gregory, J. D., Walker, I., Lambe, S., & Salkovskis, P. M. (2017). Cognitive behaviour therapy for health anxiety: Asystematic review and meta-analysis. <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i>, 45(2), 110-123. Harper, C. A., Satchell, L. P., Fido, D., & Latzman, R. D. (2020). Functional fear predicts public health compliance in the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Mental Health and Addiction</i>, 1-14. Hofmann, S. G. (2007). Cognitive factors that maintain social anxiety disorder: A comprehensive model and its treatment implications. <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>, 36(4), 193-209. Kuyken, W., Padesky, C. A., & Dudley, R. (2011). Collaborative case conceptualization: Working effectively with clients in cognitive-behavioral therapy. Guilford Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitolul 1: The Procrustean Dilemma; paginile 1-24 Klauke, B., Deckert, J., Reif, A., Pauli, P., & Domschke, K. (2010). Life events in panic disorder—an update on “candidate stressors”. <i>Depression and Anxiety</i> , 27(8), 716-730. McMullan, R. D., Berle, D., Arnáez, S., & Starcevic, V. (2019). The relationships between health anxiety, online health information seeking, and cyberchondria: Systematic review and meta-analysis. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 245, 270-278. Moitra, E., Beard, C., Weisberg, R. B., & Keller, M. B. (2011). Occupational impairment and social anxiety disorder in a sample of primary care patients. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 130(1-2), 209-212. Rajkumar, R. P. (2020). COVID-19 and mental health: A review of the existing literature. <i>Asian Journal of Psychiatry</i> , 52, 102066. Rapee, R. M., & Heimberg, R. G. (1997). A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia. <i>Behaviour Research and Therapy</i> , 35(8), 741-756. Shaffer, H. J., LaPlante, D. A., LaBrie, R. A., Kidman, R. C., Donato, A. N., & Stanton, M. V. (2004). Toward a syndrome model of addiction: Multiple expressions, common etiology. <i>Harvard Review of Psychiatry</i> , 12(6), 367-374. Van Houtem, C. M. H. H., Laine, M. L., Boomsma, D. I., Ligthart, L., Van Wijk, A. J., & De Jongh, A. (2013). A review and meta-analysis of the heritability of specific phobia subtypes and corresponding fears. <i>Journal of Anxiety Disorders</i> , 27(4), 379-388. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru o activitate eficientă în optimizarea umană, tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor psihice și psihosomatice și controlul factorilor psihologici implicați în tulburările somatice. De asemenea, se urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să îi facă apti pentru o activitate eficientă în aceste domenii.</p> <p>Cursul asigură prerechizitele necesare profesiilor de psiholog clinician, consilier psihologic și psihoterapeut, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România.</p> | | | |
|---|--|--|--|

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | capacitatea de analiză și sinteză a materialelor. | Examen scris | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | înțelegerea și aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite | Examen scris | 30% |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prezența studenților la seminarii • Parcurgerea bibliografiei obligatorii | | | |

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|
|  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă | | | | | | | |
| 1 FĂRĂ SĂRĂCIE  | 2 FOAMETE "ZERO"  | 3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE  | 4 EDUCATIE DE CALITATE  | 5 EGALITATE DE GEN  | 6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE  | 7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE  | 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ  | 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ  |
| 10 INEGALITĂȚI REDUSE  | 11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE  | 12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE  | 13 ACȚIUNE CLIMATICĂ  | 14 VIAȚA ACVATICĂ  | 15 VIAȚA TERESTRĂ  | 16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE  | 17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR  | |

Data completării:
25 Septembrie 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai-Tătar

Semnătura titularului de seminar
Drd. Miruna Canache
Drd. Andrei Patrichi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Anca Dobrean

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."