

FIȘA DISCIPLINEI**Psihologie școlară (Psihologia educației)**

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie școlară (Psihologia educației)			Codul disciplinei	PLR1521		
2.2. Titularul activităților de curs				Conf. Dr. Viorel Mih			
2.3. Titularul activităților de seminar				Asist. Dr. Carina Matei			
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					77
3.8. Total ore pe semestru					133
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Introducere în psihologie; Psihologie experimentală; Psihodiagnostic; Psihologia personalității
4.2. de competențe	Conceperea unui plan experimental; Prelucrarea statistică a datelor; Utilizarea testelor psihologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 250 locuri dotată cu videoproiector si calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiere (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar locuri dotată cu videoproiector si calculator conectat la Internet

	Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiare (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (de exemplu, abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, enformation.ro)
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea teoriilor și modelelor de analiză de nevoi adecvate caracteristicilor beneficiarului (vârstă, mediu de proveniență, statut socio-economic, individ-grup etc.) și/sau tipului de instituție (instituție de învățământ, organizație, instituții publice/private etc.). • Selectarea modelelor evaluării și ale diagnozei psihologice, psihoeducaționale, adecvate nevoilor beneficiarului • Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor validate științific, pentru realizarea procesului de evaluare și diagnoză a unei situații de consiliere școlară • Transpunerea modelului teoretic în realizarea unui plan de intervenție psihologică, psihoeducațională, având în vedere nevoile beneficiarului • Justificarea opțiunii pentru modelul teoretic de analiză a procesului/rezultatelor, prin prisma adecvării la intervenția implementată. • Analiza avantajelor și limitelor obiectivelor și metodologiei elaborate prin prisma adecvării lor la specificul serviciilor oferite
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Competența de facilitator al învățării prin medii virtuale • Identificarea și operarea cu informații din surse validate științific relativ la autocunoașterea și dezvoltarea personală a copilului / elevului • Proiectarea unei cercetări proprii (fundamentale sau aplicative) în domeniul consilierii școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și valorificarea principalelor abordări teoretice (cognitiv-informaționale și social – constructiviste) din domeniul psihologiei școlare și aplicarea lor în domeniile predării și învățării • analiza comportamentului de învățare și identificarea cauzelor (factorii declanșatori, de menținere) și componentelor deficitare ale acestuia • utilizarea de tehnici de învățare activă și de monitorizare a învățării și înțelegerii • proiectarea de intervenții educaționale de dezvoltare și de remediere, care să integreze principiile învățării autoreglate • proiectarea de strategii de promovare și menținere a comportamentelor adaptative ale elevilor în clasă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologia școlară. Obiective. Ariile psihologiei școlare. Domenii de aplicație.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Teorii generale ale învățării și practica educațională. Delimitarea cunoștințe – convingeri-	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup,	
Rolul funcțiilor executive în învățare. Implicații educaționale ale memoriei de lucru în învățare. Elevi cu dificultăți nonverbale de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Emoții și învățare. Autoreglarea emoțională a învățării	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Rolul motivației în învățare. Învățarea automotivată și controlată.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Angajamentul în învățare. Eu academic și autoeficacitate.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Paradigme de studiu în psihologia școlară și educațională. Paradigma behavioristă. Paradigma cognitivă.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Paradigme de studiu în psihologia școlară și educațională paradigma constructivistă. Paradigma experți-novici.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Autoreglarea procesului de învățare. Conceptualizare și operaționalizare: componente motivaționale, cognitive și comportamentale. Modele ale învățării autoreglate.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Autoreglarea procesului de învățare. Strategii de învățare. Judecățile de evaluarea a dificultății unei sarcini (EOL), Judecăți de evaluarea a gradului de cunoaștere a răspunsului (FOK), Judecăți de încredere în răspunsul dat	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Metacogniția în procesul de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Problematika diversității în educație. Stiluri de învățare și modalități de individualizare a studiului.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Problematika diversității în educație. Diferențe cognitive, de SES, de gen.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Dificultăți de învățare și disfuncții cognitive.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Bibliografie

- Băban, A. (2003). Consiliere educațională. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Byrnes, J. P. (2001). Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts. Allyn & Bacon, MA. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. Educational Psychologist, 36 (1).
- Miclea, M. Lemeni, G. (1999). Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, III, (1-2).
- Mih, V. (2010). Psihologie educațională. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA - Raport național 2002.
- Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Polirom, Iași. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Aspecte administrative. Sarcina de seminar.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
2. Dezvoltarea autoeficacității academice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
3. Dezvoltarea competenței în context școlar	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
4. Motivație și stabilire de scopuri în învățarea școlară	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
5. Dezvoltarea identității educaționale: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
6. Relația dintre reușita școlară și identitatea educațională: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
7. Procrastinarea în sarcinile academice. Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
8. Învățare autoreglată și strategii de învățare (în mediul online)	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
9. Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Dovezi empirice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
10. Rolul implicării părinților în viața academică a copiilor: Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
11. Relația dintre reușita școlară și perfecționism: Dovezi empirice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
12. Relația dintre reușita școlară și perfecționism: Aplicații practice.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
13. Recapitulare	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	

Bibliografie

Damian, L. E., Stoeber, J., Negru-Subtirica, & Baban, A. (2017). On the development of perfectionism: The longitudinal role of academic achievement and academic efficacy. *Journal of Personality*, 85, 565-577. (Seminar 11 & 12)

Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13.. (Seminar 8)

Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77, 373-410. (Seminar 9 & 10)

Pop, E. I., Negru-Subtirica, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 47C, 135-144. (Seminar 5 & 6)






9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Asigurarea că toți studenții obțin cunoștințele și aptitudinile necesare pentru promovarea dezvoltării sustenabile, prin educație pentru dezvoltarea sustenabilă și moduri de viață sustenabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenie globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea sustenabilă (țelul Dezvoltării prin educație durabilă)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris desfășurat în sesiunea de la finele semestrului I și a unei sarcini de semestru.			
Nota finală se compune din:			
a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);			
b. evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);			
c. 1 punct din oficiu.			
Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Psihologie școlară sunt minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data avizării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09. 2025

Conf. dr. Viorel MIH

Asist. Dr. Carina Matei,

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....