

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIE ORGANIZAȚIONALĂ 1

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Organizațională 1			Codul disciplinei	PLR1522		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lucia Rațiu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Lucia Rațiu Lect. univ. dr. Cătălina Oțoiu						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					3
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				61	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie cognitivă, Psihologia socială, Psihologia personalității, Psihologie Experimentală
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu calculator și videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, în analiza, interpretarea și evaluarea realității organizaționale.</p> <p>Studentul descrie principalele abordări în teoria organizațiilor.</p> <p>Studentul diferențiază teoriile și principiile care fundamentează evaluarea și intervenția la nivelul individual, de grup și organizațional.</p> <p>Studentul identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția din organizații.</p> <p>Studentul demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice de către consultantul organizațional.</p> <p>Studentul descrie logic și articulat rolului psihologiei organizaționale în optimizarea performanței organizației.</p>
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să utilizeze metode de studiere a organizațiilor la nivel individual, de grup și organizațional.</p> <p>Studentul este capabil să își dezvolte prerechizitele pentru formarea competențelor de consultant organizațional.</p> <p>Studentul este capabil să utilizeze metodele de studiere a organizațiilor.</p> <p>Studentul este capabil să particularizeze intervenția organizațională la diverse tipuri de disfuncționalități în organizații.</p>
Responsabilități și autonomie	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru schimbarea comportamentului individual, de grup și organizațional și optimizarea performanței.</p> <p>Studentul are capacitatea de a cultiva și promova criteriile de deontologie profesională care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații.</p> <p>Studentul utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză și intervenție organizațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologia organizațională și cu modele teoretice de diagnoză și intervenție organizațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea teoriilor și modelelor care explică fenomenele și procesele organizaționale. Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței organizaționale. Însușirea modalităților de recunoaștere și interpretare a fenomenelor organizaționale prin perspectivele teoriilor și modelelor studiate. Familiarizarea cu cele mai importante tehnici utilizate în diagnoza și intervenția organizațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Disciplina și domeniul psihologiei organizaționale/ al comportamentului organizațional	prelegerea interactivă	Rousseau, D.M. (2020). Becoming an Organizational Scholar. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314
Contextul organizațional – analiza PESTLE	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Management și organizare – perspective privind designul muncii	ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Parker, S. K., Andrei, D. M., & Van den Broeck, A. (2019, January 14). Poor Work Design Begets

		Poor Work Design: Capacity and Willingness Antecedents of Individual Work Design Behavior. <i>Journal of Applied Psychology</i> . http://dx.doi.org/10.1037/apl0000383
Elemente ale structurii organizaționale	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	
Designul organizației	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	
Formarea grupurilor în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	
Structura grupurilor în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Chan, D. (2019). Team level constructs. <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav</i> , 6, 325–48, https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117
Munca în echipă	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Barsade, S. G. and Knight, A. P. (2015). Group Affect. <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav</i> , 2, 21–46, https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117
Conflictul în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Tjosvold, D., Wong, A. S., & Feng Chen, N. Y. (2014). Constructively managing conflicts in organizations. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1(1), 545-568.
Lupta pentru putere în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259
Conducerea <ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile conducerii în organizații 	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	
Conducerea <ul style="list-style-type: none"> • Comportament managerial, eficiența liderului 	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Fischer, T., Dietz, J., & Antonakis, J. (2017). Leadership Process Models: A Review and Synthesis, <i>Journal of Management</i> , 43(6), 1726–1753

<p>Conducerea</p> <ul style="list-style-type: none"> Stiluri de conducere, teorii și modele ale conducerii 	<p>analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea</p>	
<p>Curs recapitulativ</p>	<p>sinteza cunoștințelor</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259</p> <p>Barsade, S. G. and Knight, A. P. (2015). Group Affect. <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav</i>, 2, 21-46, https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117</p> <p>Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019). <i>Organizational Behavior.</i>, 10th edition. Ed Pearson Education</p> <p>Chirică, S. (1996). <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca.</p> <p>(accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)</p> <p>Chirică, S., Andrei, D.M., & Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale</i>, Editura ASCR & Cognitrom, Cluj-Napoca</p> <p>Salas, E., Kozlowski, S. W. J., & Chen, G. (2017). A century of progress in industrial and organizational psychology: Discoveries and the next century. <i>Journal of Applied Psychology</i>, Vol 102(3), 589-598.</p> <p>Schein, E. H. (2015). Organizational psychology then and now: Some observations. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 2(1), 1-19.</p> <p>Tjosvold, D., Wong, A. S., & Feng Chen, N. Y. (2014). Constructively managing conflicts in organizations. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1(1), 545-568.</p> <p>!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs</p> <p>Bibliografia opțională</p> <p>Baldwin, M.W. (1999). Relational schemas. Research into social-cognitive aspects of interpersonal experience. În D. Cervone, Y. Shoda (Eds.) <i>The Coherence of Personality. Social-Cognitive Bases of Consistency, Variability, and Organization</i>. (pp. 127-154). New-York: Guilford Press.</p> <p>Bauer, T.N. & Erdogan, B. (2014). Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091251.</p> <p>Day, D. V. & Dragoni, L. (2015). Leadership Development: An Outcome-Oriented Review Based on Time and Levels of Analyses, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 2, 133-156 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-032414-111328</p> <p>Fischer, T., Dietz, J., & Antonakis, J. (2017). Leadership Process Models: A Review and Synthesis, <i>Journal of Management</i>, 43(6), 1726-1753</p> <p>González-Romá, V. & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 4, 183- 210, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062407</p> <p>Hill, N. S. & Bartol, K.M. (2016). Empowering leadership and effective collaboration in geographically dispersed teams, <i>Personnel Psychology</i>, 69, 159-198</p> <p>Kozlowski, S.W.J., Mak, S., & Chao, G.T. (2016). Team-Centric Leadership: An Integrative Review, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 3, 21-54. DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062429.</p> <p>Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. <i>Psychological Review</i>. 102: 246-268.</p> <p>Porter, L. W. & Schneider, B. (2014). What Was, What Is, and What May Be in OP/OB, <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 1:1-21 doi: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091302</p> <p>Rousseau, D.M. (2020). Becoming an Organizational Scholar. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314</p> <p>Shipp, A.J. & Cole, M.S. (2015). Time in Individual-Level Organizational Studies: What Is It, How Is It Used, and Why Isn't It Exploited More Often? <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 2:2.1-2.24</p> <p>Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). Dynamic modeling. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 3, 241-266.</p>		
<p>8.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Studierea comportamentului in organizații</p>	<p>clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată</p>	<p>Studentii vor parcurge articolul: Porter, L. W. & Schneider, B.</p>

		(2014). What Was, What Is, and What May Be in OP/OB, <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 1:1-21 doi: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091302
Metodologia cercetării în organizații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii vor parcurge articolul: Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). Dynamic modeling. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 3, 241-266.
Diagnoza problemelor asociate diferitelor tipuri de design al muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza structurii organizației. Modul în care structura facilitează performanța organizației	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza problemelor legate de rol. Diagnoza identității grupului	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs, următorul articol: Bauer, T.N. & Erdogan, B. (2015). Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> Vol. 1, 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091251 și capitolul aferent extras din lucrările recomandate la secțiunea bibliografie
Grupurile în organizații - aplicație	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza grupurilor de muncă	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și articolul González-Romá, V. & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 4, 183- 210, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062407
Diagnoza calității muncii în grup	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza conflictului organizațional	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și articolul Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1, 67-

		97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259
Caracteristici ale comportamentului politic în organizații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și articolul Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259
Aprecierea eficienței liderului în baza prescripțiilor teoriilor și ale modelelor conducerii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Leadership și gen	Activitate de grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Optimizarea performanței organizaționale pe baza implicațiilor derivate din Psihologia Organizațională	Activitate de grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații recapitulative	Activitate de grup	
<p>Bibliografie</p> <p>Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259</p> <p>Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019). <i>Organizational Behavior</i>, 10th edition. Ed Pearson Education</p> <p>Chirică, S. (1996). <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca.</p> <p>(accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)</p> <p>Chirică, S., Andrei, D.M., & Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale</i>, Editura ASCR & Cognitrom, Cluj-Napoca</p> <p>Cox, J.W., Madison, K., & Eva, N. (2022). Revisiting emergence in emergent leadership: An integrative, multi-perspective review. <i>The Leadership Quarterly</i>, 33(1), https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101579</p> <p>Dasborough, M.T. (2023). Awe-inspiring advancements in AI: The impact of ChatGPT on the field of Organizational Behavior, <i>Journal of Organizational Behavior</i>, 44, 2. https://doi.org/10.1002/job.2695</p> <p>Eva, N., Robin, M., Sendjaya, S., van Dierendonck, D., & Liden, R. (2019). Servant leadership: A systematic review and call for future research. <i>The Leadership Quarterly</i>, 30(1), 111–132. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004</p> <p>Fischer, T., Tian, A. W., Lee, A., & Hughes, D. J. (2021). Abusive supervision: A systematic review and fundamental rethink. <i>The Leadership Quarterly</i>, 101540. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101540</p> <p>Giurge, L.M., van Dijke, M., Zheng, M.X., & De Cremer, D. (2021). Does power corrupt the mind? The influence of power on moral reasoning and self-interested behavior. <i>Leadership Quarterly</i>, 32(4), doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003</p> <p>Green, J. P., Dalal, R. S., Fyffe, S., Zaccaro, S. J., Putka, D. J., & Wallace, D. M. (2023). An empirical taxonomy of leadership situations: Development, validation, and implications for the science and practice of leadership. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 108(9), 1515–1539. https://doi.org/10.1037/apl0001083</p> <p>Porter, L. W. & Schneider, B. (2014). What Was, What Is, and What May Be in OP/OB, <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 1:1–21 doi: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091302</p> <p>Rousseau, D.M. (2020). Becoming an Organizational Scholar. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314</p>		

Rudolph, C. W., Murphy, L. D., & Zacher, H. (2020). A systematic review and critique of research on “healthy leadership”. *The Leadership Quarterly*, 31(1), 101335. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101335>

Salas, E., Kozlowski, S. W. J., & Chen, G. (2017). A century of progress in industrial and organizational psychology: Discoveries and the next century. *Journal of Applied Psychology*, Vol 102(3), 589-598.

Schein, E. H. (2015). Organizational psychology then and now: Some observations. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2(1), 1-19.

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

Bibliografia opțională

Baldwin, M.W. (1999). Relational schemas. Research into social-cognitive aspects of interpersonal experience. În D. Cervone, Y. Shoda (Eds.) *The Coherence of Personality. Social-Cognitive Bases of Consistency, Variability, and Organization*. (pp. 127-154). New-York: Guilford Press.

Bauer, T.N. & Erdogan, B. (2014). Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 1, 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091251.

Day, D. V. & Dragoni, L. (2015). Leadership Development: An Outcome-Oriented Review Based on Time and Levels of Analyses, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2, 133-156 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-032414-111328

Fischer, T., Dietz, J., & Antonakis, J. (2017). Leadership Process Models: A Review and Synthesis, *Journal of Management*, 43(6), 1726–1753

González-Romá, V. & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 183- 210, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062407

Hill, N. S. & Bartol, K.M. (2016). Empowering leadership and effective collaboration in geographically dispersed teams, *Personnel Psychology*, 69, 159–198

Kozlowski, S.W.J., Mak, S., & Chao, G.T. (2016). Team-Centric Leadership: An Integrative Review, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 3, 21-54. DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062429.

Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review*. 102: 246-268.

Shipp, A.J. & Cole, M.S. (2015). Time in Individual-Level Organizational Studies: What Is It, How Is It Used, and Why Isn't It Exploited More Often? *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.* 2:2.1–2.24

Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). Dynamic modeling. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 3, 241-266.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen	60 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect	30 %
		sarcini de reflecție pe parcursul semestrului	10%

10.6 Standard minim de performanță

Condiție de acces în examen*:

- participare la minim 7 întâlniri de seminar pe parcursul semestrului

Condițiile simultane pentru promovarea examenului:

- Punctajul la examenul scris trebuie să reprezinte o notă de promovare (minim jumătate din punctaj), indiferent de celelalte note obținute la proiecte
- Punctajul final calculat prin însumarea rezultatului la examen și proiect să reprezinte o notă de promovare (minim 4,5).

*condiția se aplică pentru acces în examenul din sesiune

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
30.04.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Lucia Rațiu

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Lucia Rațiu

Lect. dr. Cătălina Oțoiu

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".