

## FIȘA DISCIPLINEI

### PSIHOLOGIE ORGANIZAȚIONALĂ 1

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Zi

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologie Organizațională 1</b>			Codul disciplinei			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Lucia Rațiu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cătălina Oțoiu Drd. Sorina Florea Drd. Alexandru Ursu						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					3
Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>61</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie cognitivă, Psihologia socială, Psihologia personalității, Psihologie Experimentală
4.2. de competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu calculator și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu calculator și videoproiector

#### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<p>Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea rolului teoriilor și modelelor în analiza, interpretarea și evaluarea realității organizaționale.</li> <li>• Cunoașterea sistematică a teoriilor și principiilor care fundamentează evaluarea și intervenția la nivelul individual, de grup și organizațional.</li> <li>• Descrierea principalelor abordări în teoria organizațiilor.</li> <li>• Descrierea principalelor teorii și modele ale proceselor organizaționale.</li> <li>• Înțelegerea rolului consultantului organizațional.</li> </ul> <p>Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizarea și argumentarea principiilor care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații.</li> <li>• Explicarea rolului psihologiei organizaționale în optimizarea performanței organizației.</li> <li>• Interpretarea, prin prisma teoriilor și modelelor, a fenomenelor și proceselor care favorizează sau împiedică dezvoltarea organizațiilor.</li> </ul> <p>Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea prerechizitelor pentru formarea competențelor de consultant organizațional.</li> <li>• Dobândirea abilităților de utilizare a metodelor de studiere a organizațiilor.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de adaptare a metodelor și tehnicilor de diagnoză intra și inter organizațională la condițiile concrete ale situațiilor ecologice.</li> <li>• Particularizarea intervenției organizaționale la diverse tipuri de disfuncționalități în organizații.</li> </ul> <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivarea și promovarea criteriilor de deontologie profesională care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații.</li> <li>• Cultivarea responsabilității personale în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu.</li> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile privind proiectarea și desfășurarea cercetării în domeniu.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul timpului</li> <li>• Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă</li> <li>• Munca în echipă</li> <li>• Abilități de metaînvățare</li> </ul>

## 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	Studentul cunoaște: teoriile și principii care fundamentează evaluarea și intervenția la nivelul individual, de grup și organizațional.
<b>Aptitudini</b>	Studentul este capabil să utilizeze a metode de studiere a organizațiilor la nivel individual, de grup și organizațional.
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru schimbarea comportamentului individual, de grup și organizațional și optimizarea performanței.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologia organizațională și cu modele teoretice de diagnoză și intervenție organizațională</li> </ul>
--	--

<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea teoriilor și modelelor care explică fenomenele și procesele organizaționale.</li> <li>• Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței organizaționale.</li> <li>• Însușirea modalităților de recunoaștere și interpretare a fenomenelor organizaționale prin perspectivele teoriilor și modelelor studiate.</li> <li>• Familiarizarea cu cele mai importante tehnici utilizate în diagnoza și intervenția organizațională.</li> </ul>
----------------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Disciplina și domeniul psihologiei organizaționale/ al comportamentului organizațional	prelegerea interactivă	Rousseau, D.M. (2020). Becoming an Organizational Scholar. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314">https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314</a>
Contextul organizațional – analiza PESTLE	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019; 2023). <i>Organizational Behavior.</i> , 10 <sup>th</sup> edition, 11 <sup>th</sup> edition. Ed Pearson Education
Management și organizare – perspective privind designul muncii	ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Parker, S. K., Andrei, D. M., & Van den Broeck, A. (2019, January 14). Poor Work Design Begets Poor Work Design: Capacity and Willingness Antecedents of Individual Work Design Behavior. <i>Journal of Applied Psychology</i> . <a href="http://dx.doi.org/10.1037/apl0000383">http://dx.doi.org/10.1037/apl0000383</a> Ilies, Remus and Bono, Joyce E. and Bakker, Arnold B., Crafting Well-Being: Employees Can Enhance Their Own Well-Being by Savoring, Reflecting Upon, and Capitalizing on Positive Work Experiences (January 2024). <i>Annual Review of Organizational Psychology &amp; Organizational Behavior, Vol. 11, Issue 1</i> , pp. 63-91, 2024. <a href="http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-045931">http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-045931</a>
Elemente ale structurii organizaționale	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019; 2023). <i>Organizational Behavior.</i> , 10 <sup>th</sup> edition, 11 <sup>th</sup> edition. Ed Pearson Education
Designul organizației	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019; 2023). <i>Organizational Behavior.</i> , 10 <sup>th</sup> edition, 11 <sup>th</sup> edition. Ed Pearson Education  Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. <i>Psychological Review. 102</i> : 246-268.
Formarea grupurilor în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Bennett, Rebecca J. and Shukla, Jigyashu and Galperin, Bella and Wang, Long, Norm-Violating Behavior in Organizations: A Comprehensive Conceptual Review and Model of Constructive and Destructive Norm-Violating Behavior (January 2024). <i>Annual Review of Organizational Psychology &amp; Organizational Behavior, Vol. 11 (1)</i> , pp. 481-507, <a href="http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-043001">http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-043001</a>

Structura grupurilor în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	<p>Chan, D. (2019). Team level constructs. <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav</i>, 6, 325–48, <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117">https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117</a></p> <p>Buchanan, D.A. &amp; Huczynski, A. A. (2019; 2023). <i>Organizational Behavior.</i>, 10<sup>th</sup> edition, 11<sup>th</sup> edition. Ed Pearson Education</p> <p>van Knippenberg, D., Pearce, C. L., &amp; van Ginkel, W. P. (2024). Shared leadership – vertical leadership dynamics in teams. <i>Organizational Psychology Review</i>, 15(1), 44-67. <a href="https://doi.org/10.1177/20413866241292341">https://doi.org/10.1177/20413866241292341</a></p>
Munca în echipă	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	<p>Barsade, S. G. and Knight, A. P. (2015). Group Affect. <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav</i>, 2, 21–46, <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117">https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117</a></p> <p>Chen, G. &amp; Kanfer, R. (2024). The Future of Motivation in and of Teams. <i>Annual Review of Organizational Psychology &amp; Organizational Behavior</i>, 11(1), pp. 93-112. <a href="http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-111821-031621">http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-111821-031621</a></p> <p>Wildman, J. L., Nguyen, D., Thayer, A. L., Robbins-Roth, V. T., Carroll, M., Carmody, K., Ficke, C., Akib, M., &amp; Addis, A. (2024). Trust in Human-Agent Teams: A Multilevel Perspective and Future Research Agenda. <i>Organizational Psychology Review</i>, 14(3), 373-402. <a href="https://doi.org/10.1177/20413866241253278">https://doi.org/10.1177/20413866241253278</a></p>
Conflictul în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Tjosvold, D., Wong, A. S., & Feng Chen, N. Y. (2014). Constructively managing conflicts in organizations. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1(1), 545-568.
Lupta pentru putere în organizații	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	<p>Anderson, C. &amp; Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259</p> <p>Giurge, L.M., van Dijke, M., Zheng, M.X., &amp; De Cremer, D. (2021). Does power corrupt the mind? The influence of power on moral reasoning and self-interested behavior. <i>Leadership Quarterly</i>, 32(4), doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003.</p>
Conducerea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcțiile conducerii în organizații</li> </ul>	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	Cox, J.W., Madison, K., & Eva, N. (2022). Revisiting emergence in emergent leadership: An integrative, multi-perspective review. <i>The Leadership Quarterly</i> , 33(1), <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101579">https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101579</a>
Conducerea <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportament managerial, eficiența liderului</li> <li>• Digital leadership</li> </ul>	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	<p>Fischer, T., Dietz, J., &amp; Antonakis, J. (2017). Leadership Process Models: A Review and Synthesis, <i>Journal of Management</i>, 43(6), 1726–1753</p> <p>Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. <i>Psychological Review</i>. 102: 246-268</p> <p>Shipp, A.J. &amp; Cole, M.S. (2015). Time in Individual-Level Organizational Studies: What Is It, How Is It</p>

		Used, and Why Isn't It Exploited More Often? <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 2:2.1–2.24 Hillebrand, L., Raisch, S., & Schad, J. (2025). Managing with artificial intelligence: An integrative framework. <i>The Academy of Management Annals</i> , 19(1), 343–375. <a href="https://doi.org/10.5465/annals.2022.0072">https://doi.org/10.5465/annals.2022.0072</a>
Conducerea <ul style="list-style-type: none"> <li>Stiluri de conducere, teorii și modele ale conducerii</li> </ul>	analiza, interpretarea, inferența dirijată, explicarea, ghidarea auto-reflecției și autoreglării, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, evaluarea	avalagi, A. A., Newman, D. A., & Li, M. (2024). Personality and leadership: Meta-analytic review of cross-cultural moderation, behavioral mediation, and honesty-humility. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 109(9), 1489–1511. <a href="https://doi.org/10.1037/apl0001182">https://doi.org/10.1037/apl0001182</a>  Eva, N., Robin, M., Sendjaya, S., van Dierendonck, D., & Liden, R. (2019). Servant leadership: A systematic review and call for future research. <i>The Leadership Quarterly</i> , 30(1), 111–132. <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004">https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004</a>  Howard, J. L., Eva, N., Leroy, H., Stramand, M., Zheng, Y., & Liden, R. (2025). A configural approach to leadership using latent profile analysis: A key to addressing construct proliferation. <i>European Journal of Work and Organizational Psychology</i> . Advance online publication. <a href="https://doi.org/10.1080/1359432X.2025.2531926">https://doi.org/10.1080/1359432X.2025.2531926</a>
Curs recapitulativ	sinteza cunoștințelor	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Anderson, C. &amp; Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259</p> <p>Barsade, S. G. and Knight, A. P. (2015). Group Affect. <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 2, 21–46, <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117">https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015117</a></p> <p>Buchanan, D.A. &amp; Huczynski, A. A. (2019). <i>Organizational Behavior.</i>, 10<sup>th</sup> edition. Ed Pearson Education</p> <p>Chirică, S. (1996). <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)</p> <p>Chirică, S., Andrei, D.M., &amp; Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale</i>, Editura ASCR &amp; Cognitrom, Cluj-Napoca</p> <p>Salas, E., Kozlowski, S. W. J., &amp; Chen, G. (2017). A century of progress in industrial and organizational psychology: Discoveries and the next century. <i>Journal of Applied Psychology</i>, Vol 102(3), 589-598.</p> <p>Schein, E. H. (2015). Organizational psychology then and now: Some observations. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 2(1), 1-19.</p> <p>Tjosvold, D., Wong, A. S., &amp; Feng Chen, N. Y. (2014). Constructively managing conflicts in organizations. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1(1), 545-568.</p> <p>!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs</p> <p><b>Bibliografia opțională</b></p> <p>Baldwin, M.W. (1999). Relational schemas. Research into social-cognitive aspects of interpersonal experience. În D. Cervone, Y. Shoda (Eds.) <i>The Coherence of Personality. Social-Cognitive Bases of Consistency, Variability, and Organization</i>. (pp. 127-154). New-York: Guilford Press.</p> <p>Bauer, T.N. &amp; Erdogan, B. (2014). Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091251.</p> <p>Day, D. V. &amp; Dragoni, L. (2015). Leadership Development: An Outcome-Oriented Review Based on Time and Levels of Analyses, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 2, 133-156 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-032414-111328</p>		

Fischer, T., Dietz, J., & Antonakis, J. (2017). Leadership Process Models: A Review and Synthesis, *Journal of Management*, 43(6), 1726–1753

González-Romá, V. & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 183- 210, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062407

Hill, N. S. & Bartol, K.M. (2016). Empowering leadership and effective collaboration in geographically dispersed teams, *Personnel Psychology*, 69, 159–198

Kozlowski, S.W.J., Mak, S., & Chao, G.T. (2016). Team-Centric Leadership: An Integrative Review, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 3, 21-54. DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062429.

Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review*. 102: 246-268.

Porter, L. W. & Schneider, B. (2014). What Was, What Is, and What May Be in OP/OB, *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.* 1:1–21 doi: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091302

Rousseau, D.M. (2020). Becoming an Organizational Scholar. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314>

Shipp, A.J. & Cole, M.S. (2015). Time in Individual-Level Organizational Studies: What Is It, How Is It Used, and Why Isn't It Exploited More Often? *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.* 2:2.1–2.24

Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). Dynamic modeling. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 3, 241-266.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Studierea comportamentului în organizații	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	Studentii vor parcurge articolul: Porter, L. W. & Schneider, B. (2014). What Was, What Is, and What May Be in OP/OB, <i>Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav.</i> 1:1–21 doi: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091302
Metodologia cercetării în organizații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii vor parcurge articolul: Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). Dynamic modeling. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 3, 241-266.
Diagnoza problemelor asociate diferitelor tipuri de design al muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza structurii organizației. Modul în care structura facilitează performanța organizației	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza problemelor legate de rol. Diagnoza identității grupului	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs, următorul articol: Bauer, T.N. & Erdogan, B. (2015). Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior Vol. 1</i> , 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091251 și capitolul aferent extras din lucrările recomandate la secțiunea bibliografie
Grupurile în organizații - aplicație	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs
Diagnoza grupurilor de muncă	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și articolul González-Romá, V. & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 4, 183- 210, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062407
Diagnoza calității muncii în grup	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs

Diagnoza conflictului organizațional	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și articolul Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259
Caracteristici ale comportamentului politic în organizații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și articolul Anderson, C. & Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259
Aprecierea eficienței liderului în baza prescripțiilor teoriilor și ale modelelor conducerii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Leadership și gen	Activitate de grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Optimizarea performanței organizaționale pe baza implicațiilor derivate din Psihologia Organizațională	Activitate de grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații recapitulative	Activitate de grup	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Anderson, C. &amp; Brion, S. (2014). Perspectives on Power in Organizations, <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i>, 1, 67-97, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091259</p> <p>Buchanan, D.A. &amp; Huczynski, A. A. (2019). <i>Organizational Behavior</i>, 10<sup>th</sup> edition. Ed Pearson Education</p> <p>Chirică, S. (1996). <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca.</p> <p>(accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)</p> <p>Chirică, S., Andrei, D.M., &amp; Ciuce, C. (2009). <i>Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale</i>, Editura ASCR &amp; Cognitrom, Cluj-Napoca</p> <p>Cox, J.W., Madison, K., &amp; Eva, N. (2022). Revisiting emergence in emergent leadership: An integrative, multi-perspective review. <i>The Leadership Quarterly</i>, 33(1), <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101579">https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101579</a></p> <p>Dasborough, M.T. (2023). Awe-inspiring advancements in AI: The impact of ChatGPT on the field of Organizational Behavior, <i>Journal of Organizational Behavior</i>, 44, 2. <a href="https://doi.org/10.1002/job.2695">https://doi.org/10.1002/job.2695</a></p> <p>Eva, N., Robin, M., Sendjaya, S., van Dierendonck, D., &amp; Liden, R. (2019). Servant leadership: A systematic review and call for future research. <i>The Leadership Quarterly</i>, 30(1), 111–132. <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004">https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.07.004</a></p> <p>Fischer, T., Tian, A. W., Lee, A., &amp; Hughes, D. J. (2021). Abusive supervision: A systematic review and fundamental rethink. <i>The Leadership Quarterly</i>, 101540. <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101540">https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101540</a></p> <p>Giurge, L.M., van Dijke, M., Zheng, M.X., &amp; De Cremer, D. (2021). Does power corrupt the mind? The influence of power on moral reasoning and self-interested behavior. <i>Leadership Quarterly</i>, 32(4), <a href="https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003">doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003</a></p> <p>Green, J. P., Dalal, R. S., Fyffe, S., Zaccaro, S. J., Putka, D. J., &amp; Wallace, D. M. (2023). An empirical taxonomy of leadership situations: Development, validation, and implications for the science and practice of leadership. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 108(9), 1515–1539. <a href="https://doi.org/10.1037/apl0001083">https://doi.org/10.1037/apl0001083</a></p> <p>Hillebrand, L., Raisch, S., &amp; Schad, J. (2025). Managing with artificial intelligence: An integrative framework. <i>The Academy of Management Annals</i>, 19(1), 343–375. <a href="https://doi.org/10.5465/annals.2022.0072">https://doi.org/10.5465/annals.2022.0072</a></p> <p>Howard, J. L., Eva, N., Leroy, H., Stramand, M., Zheng, Y., &amp; Liden, R. (2025). A configural approach to leadership using latent profile analysis: A key to addressing construct proliferation. <i>European Journal of Work and Organizational Psychology</i>. Advance online publication. <a href="https://doi.org/10.1080/1359432X.2025.2531926">https://doi.org/10.1080/1359432X.2025.2531926</a></p> <p>Ilies, Remus and Bono, Joyce E. and Bakker, Arnold B., Crafting Well-Being: Employees Can Enhance Their Own Well-Being by Savoring, Reflecting Upon, and Capitalizing on Positive Work Experiences (January 2024). <i>Annual Review of Organizational Psychology &amp; Organizational Behavior</i>, Vol. 11, Issue 1, pp. 63-91, 2024. <a href="http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-045931">http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-110721-045931</a></p>		

- Javalagi, A. A., Newman, D. A., & Li, M. (2024). Personality and leadership: Meta-analytic review of cross-cultural moderation, behavioral mediation, and honesty-humility. *Journal of Applied Psychology, 109*(9), 1489–1511. <https://doi.org/10.1037/apl0001182>
- Porter, L. W. & Schneider, B. (2014). What Was, What Is, and What May Be in OP/OB, *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav. 1*:1–21 doi: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091302
- Rousseau, D.M. (2020). Becoming an Organizational Scholar. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045314>
- Rudolph, C. W., Murphy, L. D., & Zacher, H. (2020). A systematic review and critique of research on “healthy leadership”. *The Leadership Quarterly, 31*(1), 101335. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101335>
- Salas, E., Kozlowski, S. W. J., & Chen, G. (2017). A century of progress in industrial and organizational psychology: Discoveries and the next century. *Journal of Applied Psychology, Vol 102*(3), 589-598.
- Schein, E. H. (2015). Organizational psychology then and now: Some observations. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2*(1), 1-19.
- Tjosvold, D., Wong, A. S., & Feng Chen, N. Y. (2014). Constructively managing conflicts in organizations. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 1*(1), 545-568.
- van Knippenberg, D., Pearce, C. L., & van Ginkel, W. P. (2024). Shared leadership – vertical leadership dynamics in teams. *Organizational Psychology Review, 15*(1), 44-67. <https://doi.org/10.1177/20413866241292341>

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

#### Bibliografia opțională

- Baldwin, M.W. (1999). Relational schemas. Research into social-cognitive aspects of interpersonal experience. În D. Cervone, Y. Shoda (Eds.) *The Coherence of Personality. Social-Cognitive Bases of Consistency, Variability, and Organization*. (pp. 127-154). New-York: Guilford Press.
- Bauer, T.N. & Erdogan, B. (2014). Delineating and Reviewing the Role of Newcomer Capital in Organizational Socialization, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 1*, 439-457 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-031413-091251.
- Chen, G. & Kanfer, R. (2024). The Future of Motivation in and of Teams. *Annual Review of Organizational Psychology & Organizational Behavior, 11*(1), pp. 93-112. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-111821-031621>
- Cox, J.W., Madison, K., & Eva, N. (2022). Revisiting emergence in emergent leadership: An integrative, multi-perspective review. *The Leadership Quarterly, 33*(1), <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101579>
- Day, D. V. & Dragoni, L. (2015). Leadership Development: An Outcome-Oriented Review Based on Time and Levels of Analyses, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2*, 133-156 DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-032414-111328
- Fischer, T., Dietz, J., & Antonakis, J. (2017). Leadership Process Models: A Review and Synthesis, *Journal of Management, 43*(6), 1726–1753
- Giurge, L.M., van Dijke, M., Zheng, M.X., & De Cremer, D. (2021). Does power corrupt the mind? The influence of power on moral reasoning and self-interested behavior. *Leadership Quarterly, 32*(4), [doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003](https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003)
- González-Romá, V. & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4*, 183- 210, DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062407
- Hill, N. S. & Bartol, K.M. (2016). Empowering leadership and effective collaboration in geographically dispersed teams, *Personnel Psychology, 69*, 159–198
- Kozlowski, S.W.J., Mak, S., & Chao, G.T. (2016). Team-Centric Leadership: An Integrative Review, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 3*, 21-54. DOI: 10.1146/annurev-orgpsych-041015-062429.
- Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review, 102*: 246-268.
- Shipp, A.J. & Cole, M.S. (2015). Time in Individual-Level Organizational Studies: What Is It, How Is It Used, and Why Isn't It Exploited More Often? *Annu. Rev. Organ. Psychol. Organ. Behav. 2*:2.1–2.24
- Wang, M., Zhou, L., & Zhang, Z. (2016). Dynamic modeling. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 3*, 241-266.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen	60 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect de grup prezentat la finalul semestrului	30 %
		sarcini de reflecție pe parcursul semestrului	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiție de intrare în examen*: <ul style="list-style-type: none"> <li>- participare la minim 7 întâlniri de seminar pe parcursul semestrului <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiție pentru participarea la evaluarea proiectului:</li> </ul> </li> <li>- participarea la minim 6 întâlniri de seminar pe parcursul semestrului (octombrie – decembrie) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condițiile simultane pentru promovarea examenului:</li> </ul> </li> <li>- Punctajul la examenul scris trebuie să reprezinte o notă de promovare (minim jumătate din punctaj), indiferent de celelalte note obținute la proiecte</li> <li>- Punctajul final calculat prin însumarea rezultatului la examen, proiectul de grup și reflecția pe parcursul semestrului să reprezinte o notă de promovare (minim 4,5).</li> </ul> </li> </ul> <p>*condiția se aplică pentru acces în examenul din sesiune</p>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:  
29.09.2025

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

