FIŞA DISCIPLINEI

PLR1535

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Licenţă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profile Atipice de Dezvoltare I (copilăria timpurie)						
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Lavinia Cheie				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Lavinia Cheie				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial aplicativ, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	DS, Opţional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 2 curs		2 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 28 curs		28 seminar/laborator	
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activităţi:					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	114
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării Introducere în neuroştiinţe Psihologie cognitivă
4.2 de competenţe	• capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării şi psihopatologiei; • capacitatea de înţelegere şi concepere a unor designuri de cercetare care să fie aplicate în studiul dezvoltării atipice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	Ms Teams – Clasa: Profile Atipice de Dezvoltare I
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	Ms Teams – Clasa: Profile Atipice de Dezvoltare I Activități, proiect - Google Classroom

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	• Explicarea diferenţelor dintre dezvoltarea normativă, tipică şi traseele atipice de dezvoltare • Însușirea unor noţiuni şi cunoştinţe fundamentale referitoare la traseul de dezvoltare atipică în copilăria mică. • Dobândirea de cunoştinţe privind complicaţiie pre- şi perinatale, precum şi principalele sindroame neurologice. • Înţelegerea aspectelor particulare în dezvoltarea atipică şi caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile atipice de dezvoltare. • Conceperea şi propunerea de planuri individualizate de intervenţie, respectiv optimizare a calităţii vieţii copiilor cu un traseu atipic de dezvoltare. • Interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma factorilor care stau la baza acestora.
Competenţe transversale	• Dezvoltarea competenţelor de concepere şi propunere a unor planuri individualizate de intervenţie şi optimizare. • Dezvoltarea atitudinilor de valorizare a diferenţelor interindividuale în dezvoltare. • Manifestarea unor atitudini pozitive faţă de orice vârstă. • Adoptarea unor politici de promovare a valorilor care optimizează dezvoltarea.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor competenţe generale de înţelegere şi recunoaştere a particularităţilor unui traseu atipic de dezvoltare în perioada copilăriei mici, precum şi de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcţionării cognitive şi a calităţii vieţii copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea de cunoştinţe privind diferenţierea dezvoltare normativă – trasee atipice de dezvoltare. 2. Dobândirea de cunoştinţe privind principalii factori pre- şi perinatali care contribuie la apariţia anumitor profile atipice. 3. Dobândirea de cunoştinţe privind principalele trasee de dezvoltare atipică în perioada copilăriei mici. 4. Dobândirea de abilităţi de concepere şi propunere a unor planuri individualizate de reducere a dezavantajelor unui traseu atipic şi valorizare a avantajelor acestuia.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Curs 1: Tipic şi atipic în dezvoltare. Înțelegerea dezvoltării atipice: Modele ale condițiilor atipice de dezvoltare - dezbatere abordări teoretice	Expunerea, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată.	Prezentarea criteriilor de diferenţiere între dezvoltarea tipică şi cea atipică.

Curs 2: Condiții înnăscute: profile cognitiv-comportamentale ale copiilor cu afecțiuni genetice. Exemplificare Sindrom Williams	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Prezentarea principalelor complicaţii predominant organice. Caracteristici cognitiv-comportamentale ale copiilor cu Sindrom Williams.
Curs 3: Condiții înnăscute: profile cognitiv-comportamentale ale copiilor cu afecțiuni genetice. Exemplificare Sindromul X Fragil	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Prezentarea principalelor complicaţii predominant organice. Caracteristici cognitiv-comportamentale ale copiilor cu Sindrom X fragil.
Curs 4: Condiții înnăscute: profile cognitiv-comportamentale ale copiilor expuși factorilor teratogeni. Efecte ale consumului de tutun și substanțe ilicite în timpul sarcinii	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Discutarea efectelor consumului pre şi perinatal de tutun şi droguri asupra dezvoltării neurocognitive.
Curs 5: Condiții înnăscute: profile cognitiv-comportamentale ale copiilor expuși factorilor teratogeni. Sindromul Alcoolic Fetal	Expunerea, exemplificarea demonstrativă, descoperirea dirijată.	Discutarea efectelor consumului de alcool prenatal asupra dezvoltării neurocognitive: Sindromul Alcoolic Fetal
Curs 6: Tulburările emoţionale parentale prenatale şi dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicaţii practice, activităţi de grup.	Discutarea efectelor condiţiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea şi depresia prenatală
Curs 7: Tulburările emoţionale parentale postnatale şi dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicaţii practice, activităţi de grup.	Discutarea efectelor condiţiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea şi depresia postnatală
Curs 8: Tulburări de comportament între 0 şi 5 ani: particularizare a tulburărilor de comportament alimentar	Expunerea, sinteza cunoştinţelor, aplicaţii şi exerciţii practice.	Prezentarea principalelor probleme de comportament care pot apărea în intervalul 0-5 ani, particularizare pe tulburări de comportament alimentar.

Curs 9: Tulburările de comportament alimentar în copilăria mică și mijlocie	Expunerea, aplicaţii practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	Prezentarea principalelor tulburări de comportament alimentar care pot apărea în copilăria mică și mijlocie.
Curs 10: Copiii cu depresie: diferențiere tristețe tipică vs. atipică, caracteristici dependente de vârstă	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată, aplicaţii practice.	Prezentarea principalelor semne ale tristeții tipice vs. semnele tristeții atipice în funcție de vârsta copiilor
Curs 11: Copiii cu depresie: profile neurocognitive și metode de optimizare	Expunerea, aplicaţii practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	Discutarea principalelor corelate neurocognitive și a principalelor metode de optimizare
Curs 12: Copiii cu anxietate: caracteristici ale fricii dependente de vârstă şi diferențierea anxietății	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată, aplicaţii practice.	Prezentarea principalelor manifestări ale fricii tipice dependente de vârstă, precum şi ale fricii patologice – în funcție de vârsta copiilor
Curs 13: Copiii cu anxietate: profile neurocognitive și metode de optimizare I	Expunerea, aplicaţii practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	Discutarea principalelor corelate neurocognitive și a principalelor metode de optimizare
Curs 14: Copiii cu anxietate: profile neurocognitive și metode de optimizare II	Expunerea, aplicaţii practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată.	Discutarea principalelor corelate neurocognitive și a principalelor metode de optimizare

Bibliografie:

Hagan, J. F., Balachova, T., Bertrand, J., Chasnoff, I., Dang, E., Fernandez-Baca, D., ... & Sloane, M. (2016). Neurobehavioral disorder associated with prenatal alcohol exposure. *Pediatrics*, *138*(4).

Hagerman, R. J. (2011). Fragile X Syndrome and Fragile X–Associated Disorders. In S. Goldstein, & C. R. Reynolds (Eds.) *Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children.* New York: Guilford Press.

Herba, C. M., Glover, V., Ramchandani, P. G., & Rondon, M. B. (2016). Maternal depression and mental health in early childhood: an examination of underlying mechanisms in low-income and middle-income countries. *The Lancet Psychiatry*, *3*(10), 983-992.

Herbert, M. (2003). *Typical and atypical development. From conception to adolescence.* BPS Blackwell, Oxford, pagini 1-13 (Introducere).

Mash, E. J., & Wolfe, D. (2018). *Abnormal Child Psychology*. Boston, MA: Cengage Learning

Meyer-Lindenberg, A., Mervis, C. B., & Berman, K. F. (2006). Neural mechanisms in Williams syndrome: a unique window to genetic influences on cognition and behaviour. *Nature Reviews Neuroscience*, *7*(5), 380-393.

Stein, A., Pearson, R. M., Goodman, S. H., Rapa, E., Rahman, A., McCallum, M., ... & Pariante, C. M. (2014). Effects of perinatal mental disorders on the fetus and child. *The Lancet*, *384*(9956), 1800-1819.

Wilmhurst, L. (2017). *Abnormal child and adolescent psychology. A developmental perspective.* Taylor & Francis

Zero to Three/National Center for Clinical Infant Programs (1994). *Diagnostic classification of mental health developmental disorders of infacncy and early childhood (Diagnostic Classification: 0-3)*. Washington DC: Author.

Zucker, N., Merwin, R., Elliott, C., Lacy, J., & Eichen, D. (2009). Assessment of eating disorders symptoms in children and adolescents. In J.L. Matson, F. Andrasik, & M.L. Matson (Eds.) *Assessing childhood psychopathology and developmental disabilities* (pp. 401-444). New York: Springer.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
Seminar 1: Înțelegerea criteriilor de diferenţiere între dezvoltarea tipică şi cea atipică: diferențiere aplicativă	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, activităţi de grup, descoperire dirijată, conversaţia.	
Seminar 2: Modele teoretice în înțelegerea dezvoltării atipice: diferenţiere aplicativă	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, activităţi de grup, descoperire dirijată, conversaţia.	
Seminar 3: Dezvoltarea neurocognitivă a Sindromului Williams şi a Sindromului X Fragil	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, activităţi de grup, descoperire dirijată, conversaţia.	Evaluarea dezvoltării neurocognitive a Sindromului Williams şi a Sindromului Fragil X din cele trei perspective.
Seminar 4: Dezvoltare atipică determinată de factori teratogeni: cunsumul pre- şi perinatal de tutun şi droguri	Expunerea, sinteza cunoştinţelor, activităţi de grup şi individuale, aplicaţii practice.	Discutarea efectelor consumului pre şi perinatal de tutun şi droguri asupra dezvoltării neurocognitive.
Seminar 5: Dezvoltare atipică determinată de factori prenatali teratogeni: Sindromul Alcoolic Fetal	Sinteza cunoştinţelor, expunerea, activităţi de grup şi individuale, aplicaţii practice.	Discutarea efectelor consumului de alcool prenatal asupra dezvoltării neurocognitive: Sindromul Alcoolic Fetal
Seminar 6: Tulburările emoţionale parentale prenatale şi dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicaţii practice, activităţi de grup.	Discutarea efectelor condiţiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea şi depresia prenatală
Seminar 7: Tulburările emoţionale parentale postnatale şi dezvoltarea atipică	Expunerea, descoperire dirijată, aplicaţii practice, activităţi de grup.	Discutarea efectelor condiţiilor parentale asupra traseului de dezvoltare: anxietatea şi depresia postnatală

Seminar 8: Tulburările de comportament alimentar la copii mici: factori etiologici şi caracteristici dependente de vârstă	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, activităţi de grup, descoperire dirijată, conversaţia.	Discutarea diferenţelor dintre preferinţe alimentare şi tulburarea de comportament alimentar: studii de caz.
Seminar 9: Tulburările de comportament alimentar la în copilăria mică și mijlocie	Expunerea, sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, activităţi de grup şi individuale.	Discutarea principalelor modalităţi eficiente de evaluare şi intervenţie în cazul copiilor cu diferite tulburări de comportament alimentar: studii de caz.
Seminar 10: Copiii cu depresie: diferențiere tristețe tipică vs. atipică, caracteristici dependente de vârstă	Clarificarea conceptuală, activităţi de grup şi individuale, descoperire dirijată, conversaţia.	Diferențierea principalelor semne ale tristeții tipice vs. semnele tristeții atipice în funcție de vârsta copiilor
Seminar 11: Copiii cu depresie: profile neurocognitive și metode de optimizare	Clarificarea conceptuală, activităţi de grup şi individuale, descoperire dirijată, conversaţia.	Conturarea profilului neurocognitiv al copilului cu depresie pe baza rezultatelor principalelor studii în domeniu.
Seminar 12: Copiii cu anxietate: caracteristici ale fricii dependente de vârstă şi diferențierea anxietății	Clarificarea conceptuală, activităţi de grup şi individuale, descoperire dirijată, conversaţia.	Discutarea principalelor manifestări ale fricii tipice dependente de vârstă, precum şi ale fricii patologice – în funcție de vârsta copiilor
Seminar 13: Copiii cu anxietate: profile neurocognitive și metode de optimizare I	Expunerea, discutarea, clarificarea conceptuală, exemplificarea.	Conturarea profilului neurocognitiv al copilului cu anxietate pe baza rezultatelor principalelor studii în domeniu.
Seminar 14: Copiii cu anxietate: profile neurocognitive și metode de optimizare II	Expunerea, discutarea, clarificarea conceptuală, exemplificarea.	Conturarea profilului neurocognitiv al copilului cu anxietate pe baza rezultatelor principalelor studii în domeniu.

Bibliografie:

Hagan, J. F., Balachova, T., Bertrand, J., Chasnoff, I., Dang, E., Fernandez-Baca, D., ... & Sloane, M. (2016). Neurobehavioral disorder associated with prenatal alcohol exposure. *Pediatrics*, *138*(4).

Hagerman, R. J. (2011). Fragile X Syndrome and Fragile X–Associated Disorders. In S. Goldstein, & C. R. Reynolds (Eds.) *Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children.* New York: Guilford Press.

Herba, C. M., Glover, V., Ramchandani, P. G., & Rondon, M. B. (2016). Maternal depression and mental health in early childhood: an examination of underlying mechanisms in low-income and middle-income countries. *The Lancet Psychiatry*, *3*(10), 983-992.

Herbert, M. (2003). *Typical and atypical development. From conception to adolescence.* BPS Blackwell, Oxford, pagini 1-13 (Introducere).

Mash, E. J., & Wolfe, D. (2018). *Abnormal Child Psychology*. Boston, MA: Cengage Learning

Meyer-Lindenberg, A., Mervis, C. B., & Berman, K. F. (2006). Neural mechanisms in Williams syndrome: a unique window to genetic influences on cognition and behaviour. *Nature Reviews Neuroscience*, *7*(5), 380-393.

Stein, A., Pearson, R. M., Goodman, S. H., Rapa, E., Rahman, A., McCallum, M., ... & Pariante, C. M. (2014). Effects of perinatal mental disorders on the fetus and child. *The Lancet*, *384*(9956), 1800-1819.

Wilmhurst, L. (2017). *Abnormal child and adolescent psychology. A developmental perspective.* Taylor & Francis

Zero to Three/National Center for Clinical Infant Programs (1994). *Diagnostic classification of mental health developmental disorders of infacncy and early childhood (Diagnostic Classification: 0-3)*. Washington DC: Author.

Zucker, N., Merwin, R., Elliott, C., Lacy, J., & Eichen, D. (2009). Assessment of eating disorders symptoms in children and adolescents. In J.L. Matson, F. Andrasik, & M.L. Matson (Eds.) *Assessing childhood psychopathology and developmental disabilities* (pp. 401-444). New York: Springer.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenţii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile traseelor atipice de dezvoltare, cât și abilități practice în vederea realizării unor propuneri individualizate de reducere a dezavantajelor unui traseu atipic şi punere în valoare a avantajelor acestuia. Disciplina este deosebit de utilă profesiei de psiholog, în special în cazul psihologilor şi consilierilor şcolari şi familiali, aceştia beneficiind de pe urma cunoştinţelor acumulate în ceea ce priveşte dezvoltarea tipică și traseele atipice de dezvoltare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înţelegerii cunoştinţelor acumulate şi a capacităţii de transfer a acestora.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Activități de grup și individuale prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înţelegerii cunoştinţelor acumulate şi a capacităţii de transfer a acestora.	Evaluare continuă – activități de grup și individuale	30%
10.6 Standard minim de performanţă			

- Punctaj obținut la examenul scris de minim 50% (= 3 puncte).

Data completării	**Semnătura titularului de curs**	**Semnătura titularului de seminar**
01.10.2020	Lect. univ. dr. Lavinia Cheie	Lect. univ. dr. Lavinia Cheie