

FIȘA DISCIPLINEI

Psihodiagnostic Clinic și Intervenții la Copii

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic Clinic și Intervenții la Copii			Codul disciplinei	PLR1536		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Costina-Ruxandra Poetar						
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Florina Anichitoe, Drd. Denisa -Maria Moldovan						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E/V	2.7. Regimul disciplinei	Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	175	din care: 3.5. curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat (consiliere profesională)					-
Examinări:					-
Alte activități:					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				91	
3.8. Total ore pe semestru				175	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Introducere în psihologie; - Psihodiagnostic; - Psihologia dezvoltării
4.2. de competențe	- Conceperea unui plan experimental; - Să dețină cunoștințe de bază despre dezvoltarea copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: - Videoproiector și boxe; - Calculator conectat la Internet; Acces la resursele bibliografice (MS Teams)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu: - Videoproiector și boxe; - Calculator conectat la Internet;

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<p>(1) Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște aspectele fundamentale ale dezvoltării umane și relația cu tulburările clinice ale copilului și adolescentului; • Cunoaște și înțelege caracteristicile evaluării clinice validate științific pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului; • Cunoaște și înțelege caracteristicile intervențiilor psihologice clinice validate științific pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului ; • Înțelege principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei clinice a copilului și adolescentului. <p>(2) Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizează instrumentele de evaluarea tulburărilor clinice ale copilului și adolescentului; • Explică și interpretează principiile care stau la utilizarii tehnicilor de intervenție pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului. <p>(3) Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltă prerechizite pentru formarea competențelor de psiholog; • Exersează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare; • Dobândește abilități de proiectare și conducere a cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul testării psihologice.
Competențe transversale	<p>(4) Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională în evaluarea psihologica și intervenția psihologică cu aplicații în tulburările clinice ale copilului și adolescentului; • Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; • Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; • Manifestă atitudine critică în abordarea științifică a fenomenelor psihice.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: criteriile de diagnostic pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului precum și modalitățile de evaluare și intervenție validate științific.
Aptitudini	Studentul este capabil să identifice elemente relevante tabloului clinic pentru psihopatologia copilului/adolescentului (diagnostic, diagnostic diferențial, factori etiologici) precum și să propună strategii de intervenție relevante.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru realizarea proiectului de semestru (documentare, analiza critică a literaturii de specialitate, prezentarea în limbaj de interfață a unor informații științifice din domeniul psihologiei clinice a copilului și adolescentului).
--------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Oferirea unei perspective validate științific privind instrumentele de evaluare psihologică validate științific și metodele de intervenție psihologică pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea studenților cu tipurile tulburări clinice ale copilului și adolescentului, cu specificul acestora, cu metodele de evaluare și intervenție validate științific; - Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: <ul style="list-style-type: none"> a) Selectarea instrumentelor de evaluarea tulburările clinice ale copilului și adolescentului b) Evaluarea tulburărilor clinice ale copilului și adolescentului c) Intervenții validate științific pentru tulburările clinice ale copilului și adolescentului d) Cercetarea psihologică în domeniul psihologiei clinice copilului și adolescentului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Intervenții validate științific în tulburările mintale ale copiilor și adolescenților	expunerea, descoperire dirijată.	
2. Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate: tablou clinic și modele teoretice	expunerea, descoperire dirijată.	
3. Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate: proceduri de evaluare validate științific; intervenții validate științific	expunerea, descoperire dirijată.	
4. Opoziționismul provocator și tulburarea de conduită: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	expunerea, descoperire dirijată.	
5. Bullying: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific	expunerea, descoperire dirijată.	
6. Tulburările de anxietate la copii și adolescenți: tablou clinic și modele teoretice	expunerea, descoperire dirijată.	
7. Tulburările de anxietate la copii și adolescenți: evaluare și intervenții validate științific	expunerea, descoperire dirijată.	
8. Tulburările depresive la copii și adolescenți: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific	expunerea, descoperire dirijată.	
9. Tulburarea obsesiv-compulsivă la copii și adolescenți: modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific	expunerea, descoperire dirijată.	
10. Tulburările asociate traumei și factorilor de stres	expunerea, descoperire dirijată.	
11. Tulburarea din spectrul autismului: tablou clinic, evaluare și intervenții validate științific	expunerea, descoperire dirijată.	
12. Noi direcții în tramentul tulburărilor mintale ale copiilor și adolescenților	expunerea, descoperire dirijată.	

13. Prezentarea proiectelor de grup	Expunerea	
14. Prezentarea proiectelor de grup	Expunerea	

Bibliografie facultativă curs*

- APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *The American Psychologist*, 61(4), 271–285. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>
- Benito, K. G., Machan, J., Freeman, J. B., Garcia, A. M., Walther, M., Frank, H., ... Franklin, M. E. (2020). Therapist Behavior During Exposure Tasks Predicts Habituation and Clinical Outcome in Three Randomized Controlled Trials for Pediatric OCD. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.07.004>
- Chacko, A., Wymbs, B. T., Rajwan, E., Wymbs, F., și Feirsen, N. (2017). Characteristics of Parents of Children with ADHD Who Never Attend, Drop Out, and Complete Behavioral Parent Training. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 950–960. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0618-z>
- Cortese, S. (2012). The neurobiology and genetics of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): What every clinician should know. *European Journal of Paediatric Neurology*, 16(5), 422–433. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2012.01.009>
- Creswell, C., Waite, P., și Hudson, J. (2020). Practitioner Review: Anxiety disorders in children and young people – assessment and treatment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 628–643. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13186>
- Dobrean, A., Păsărelu, C. R., Döpfner, M., Varieties of Psychotherapy for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. In: David, D., Jay Lynn, S., și H Montgomery, G. (2018). *Evidence-Based Psychotherapy: The State of the Science and Practice*, 435–22.
- Ellis, A., Bernard, M., (2007). *Terapia rațională emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*. Editura RTS, Cluj Napoca
- Farrell, L. J., Miyamoto, T., Donovan, C. L., Waters, A. M., Krisch, K. A., și Ollendick, T. H. (2020). Virtual Reality One-Session Treatment of Child-Specific Phobia of Dogs: A Controlled, Multiple Baseline Case Series. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.06.003>
- Lebowitz, M. (2016). Stigmatization of ADHD: A Developmental Review. *Journal of Attention Disorders*, 20(3), 199–205. <https://doi.org/10.1177/1087054712475211>
- Lebowitz, M. S., Rosenthal, J. E., & Ahn, W.-K. (2016). Effects of Biological Versus Psychosocial Explanations on Stigmatization of Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 20(3), 240–250. <https://doi.org/10.1177/1087054712469255>
- Meyer, M. S., Rosenthal, A., Bolden, K. A., Loewy, R. L., Savill, M., Shim, R., ... Niendam, T. A. (2020). Psychosis screening in schools: Considerations and implementation strategies. *Early Intervention in Psychiatry*, 14(1), 130–136. <https://doi.org/10.1111/eip.12858>
- MTA Cooperative Group (2004). National Institute of Mental Health Multimodal Treatment Study of ADHD Follow-up: 24-Month Outcomes of Treatment Strategies for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Pediatrics*, Vol. 113, No. 4, 754-751.
- National Institute for Health and Clinical Excellence. (2018). Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management. NICE clinical guideline 87. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87>.
- Reuman, L., Thompson-Hollands, J., și Abramowitz, J. S. (2020). Better together: A review and recommendations to optimize research on family involvement in CBT for anxiety and related disorders. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2020.07.008>
- Solmi, M., Radua, J., Olivola, M., Croce, E., Soardo, L., Salazar de Pablo, G., Il Shin, J., Kirkbride, J. B., Jones, P., Kim, J. H., Kim, J. Y., Carvalho, A. F., Seeman, M. V., Correll, C. U., & Fusar-Poli, P. (2022). Age at onset of mental disorders worldwide: Large-scale meta-analysis of 192 epidemiological studies. *Molecular Psychiatry*, 27(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/s41380-021-01161-7>
- Weissman, D. G., Bitran, D., Miller, A. B., Schaefer, J. D., Sheridan, M. A., și McLaughlin, K. A. (2019). Difficulties with emotion regulation as a transdiagnostic mechanism linking child maltreatment with the emergence of psychopathology. *Development and psychopathology*, 31(3), 899–915. <https://doi.org/10.1017/S0954579419000348>
- Weisz, J. R., Venturo-Conerly, K. E., Fitzpatrick, O. M., Frederick, J. A., & Ng, M. Y. (2023). What Four Decades of Meta-Analysis Have Taught Us About Youth Psychotherapy and the Science of Research Synthesis. *Annual Review of Clinical Psychology*, 19(1), 79–105. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-080921-082920>
- Wolitzky-Taylor, K. B., Viar-Paxton, M. A., & Olatunji, B. O. (2012). Ethical Issues When Considering Exposure. In *Intensive One-Session Treatment of Specific Phobias* (pp. 195–208). Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3253-1_10
- Wu, M. S., Caporino, N. E., Peris, T. S., Pérez, J., Thamrin, H., Albano, A. M., ... Piacentini, J. (2020). The Impact of Treatment Expectations on Exposure Process and Treatment Outcome in Childhood Anxiety Disorders. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(1), 79–89. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00574-x>

****Titularul de curs poate recomanda în cadrul fiecărui curs și alte materiale bibliografice facultative.**

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Procesul terapeutic. Particularități ale terapiei cu copii și adolescenți	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
2. Relația dintre parenting și sănătatea mintală a copiilor	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
3. Tehnici psihologice care pot fi utilizate în context școlar pentru reducerea simptomelor de ADHD	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
4. Programe parentale în tulburările de externalizare ale copiilor	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
5. Prevenția și intervenția în cyberbullying	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
6. Tulburarea anxioasă socială și dezvoltarea abilităților sociale: aplicații	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
7. Tehnici de expunere în tratamentul tulburărilor de anxietate ale copiilor și adolescenților	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
8. Psihoterapia cognitiv-comportamentală în tratamentul tulburării depresive majore la adolescenți	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
9. Tricotilomania la copii: tablou clinic și intervenții validate științific	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
10. Intervenții bazate pe povești terapeutice în doliu	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
11. Roboterapia în tratamentul tulburării din spectrul autismului	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
12. Educația pozitivă în context școlar	expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată.	
13. Prezentarea proiectelor de grup	Expunerea	
14. Prezentarea proiectelor de grup	Expunerea	

Bibliografie facultativă seminar*:

- Florean, I. S., Dobrean, A., Păsărelu, C. R., Georgescu, R. D., & Milea, I. (2020). The Efficacy of Internet-Based Parenting Programs for Children and Adolescents with Behavior Problems: A Meta-Analysis of Randomized Clinical Trials. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1-19.
- Gijzen, M. W. M., Rasing, S. P. A., Creemers, D. H. M., Smit, F., Engels, R. C. M. E., și De Beurs, D. (2021). Suicide ideation as a symptom of adolescent depression. A network analysis. *Journal of Affective Disorders*, 278, 68–77. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.029>
- Heijerman-Holtgreffe, A. P., Verdellen, C. W. J., van de Griendt, J. M. T. M., Beljaars, L. P. L., Kan, K. J., Cath, D., ... & Utens, E. M. W. J. (2020). Tackle your Tics: Pilot findings of a brief, intensive group-based exposure therapy program for children with tic disorders. *European Child & Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01532-5>
- Jerstad, S. J., Boutelle, K. N., Ness, K. K., & Stice, E. (2010). Prospective reciprocal relations between physical activity and depression in female adolescents. *Journal of consulting and clinical psychology*, 78(2), 268.
- Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A reinterpretation of parental monitoring in longitudinal perspective. *Journal of Research on Adolescence*, 20(1), 39-64.
- Mullarkey, M. C., Marchetti, I., & Beevers, C. G. (2019). Using network analysis to identify central symptoms of adolescent depression. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(4), 656-668.

- Nelemans, S. A., Keijsers, L., Colpin, H., Leeuwen, K. van, Bijttebier, P., Verschueren, K., și Goossens, L. (2020). Transactional Links Between Social Anxiety Symptoms and Parenting Across Adolescence: Between- and Within-Person Associations. *Child Development*, 91(3), 814–828. <https://doi.org/10.1111/cdev.13236>
- Whiteside, S. P. H., Sim, L. A., Morrow, A. S., Farah, W. H., Hilliker, D. R., Murad, M. H., și Wang, Z. (2020). A Meta-analysis to Guide the Enhancement of CBT for Childhood Anxiety: Exposure Over Anxiety Management. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(1), 102–121. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00303-2>

* Titularul de seminar poate recomanda în cadrul fiecărui seminar și alte materiale bibliografice facultative.





9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită studenților să identifice cele mai bune practici de evaluare și intervenție în cazul problemelor emoționale și comportamentale ale copiilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	- capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor	Evaluare pe parcurs (Proiect semestru)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la examenul scris • Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă	
		

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:

20 Martie 2025

Semnătura titularului de curs

Conf. Univ. Dr. Costina-Ruxandra Poetar

Semnătura titularului de seminar

Drd. Florina Anitchitoe

Drd. Denisa Moldovan

Data avizării în departament:

20 Martie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Anca Dobrean