

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Organizațională II

Anul universitar 2025_2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Organizațională II	Codul disciplinei	PLR1624				
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cătălina Oțoiu						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cătălina Oțoiu, Conf. univ. dr. Lucia Rațiu						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					6
3.5.5. Examinări					6
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					77
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie organizațională I Psihologia muncii Psihologie socială Psihologie cognitivă Psihologie experimentală
4.2. de competențe	Selectarea metodelor și designurilor de cercetare Analiza și prelucrarea datelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 200 locuri, calculator și videoproiector, acces la internet
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector și calculator conectat la Internet Acces la imprimantă și echipamente de fotocopiere (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz) Acces la resursele bibliografice (ex: abonament la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”)
--	---

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea rolului teoriilor și modelelor în analiza, interpretarea și evaluarea realității organizaționale. • Cunoașterea sistematică a teoriilor și principiilor care fundamentează evaluarea și intervenția la nivelul individual, de grup și organizațional. • Înțelegerea rolului consultantului organizațional în intervenția și dezvoltarea grupurilor și organizațiilor. • Înțelegerea culturii organizaționale ca mod învățat de gândire. • Cunoașterea bazelor teoretice ale managementului și schimbării culturii organizaționale. • Familiarizarea cu noile abordări ale comunicării, definită ca emergență a structurii sociale. • Înțelegerea conceptului de învățare organizațională și de organizație care învață. • Cunoașterea principalelor teorii și modele ale deciziei în context organizațional. • Înțelegerea problemelor deciziei în grup. • Analizarea și argumentarea principiilor care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații. • Explicarea rolului psihologiei organizaționale în optimizarea performanței organizației. • Interpretarea, prin prisma teoriilor și modelelor, a fenomenelor și proceselor care favorizează sau împiedică dezvoltarea organizațiilor. • Familiarizarea cu procesul diagnozei și schimbării culturii organizațiilor. • Familiarizarea cu diagnoza capacității de învățare a organizației. • Aprecierea aplicabilității modelelor la diferite tipuri de decizie individuale și organizaționale, programate și neprogramate. • Dezvoltarea prerenchizitelor pentru formarea competențelor de consultant organizațional. • Dezvoltarea prerenchizitelor pentru recunoașterea și diagnoza culturii, comunicării, deciziei și învățării organizaționale. • Aplicarea modelelor în studiul unor situații concrete. • Cultivarea și promovarea criteriilor de deontologie profesională care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații. • Cultivarea responsabilității personale în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu. <p>Manifestarea unei atitudini responsabile privind proiectarea și desfășurarea cercetării în domeniu.</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul timpului • Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă • Munca în echipă <p>Reflecție cu privire la propria învățare</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologia organizațională și cu modele teoretice de diagnoză și intervenție organizațională
--	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea teoriilor și modelelor care explică fenomenele și procesele organizaționale. • Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței organizaționale. • Însușirea modalităților de recunoaștere și interpretare a fenomenelor organizaționale prin perspectivele teoriilor și modelelor studiate. • Familiarizarea cu cele mai importante tehnici utilizate în diagnoza și intervenția organizațională.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	prelegerea interactivă	
Cultura organizațională ca mod învățat de gândire – nivele de analiză a culturii organizaționale	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Perspective asupra culturii organizaționale – integrare și fragmentare în studiul culturii organizaționale;	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Schimbarea culturii organizaționale și managementul ei	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Comunicarea la nivel interpersonal – comunicare verbală și non-verbală, identificarea minciunii, managementul impresiei	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Comunicarea la nivel de grup; emergența rețelelor de comunicare	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Învățarea organizațională – învățarea cu singur circuit & dublu circuit; organizația care învață	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Învățarea organizațională – emergența cogniției de grup	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Procesarea informațiilor la nivel de grup, paradigma profilelor ascunse	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Decizia organizațională – modelul anarhiei organizate	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Decizia organizațională – decizii programate și neprogramate; modele ale deciziei individuale și de grup	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	
Curs recapitulativ	prelegere interactivă, sinteză, exemplificare, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie:

- Cohen, M. D., March, J. G., & Olsen, J. P. (1972). A Garbage Can Model of Organizational Choice Administrative Science Quarterly, 17(1), 1-25. doi: 10.2307/2392088
- Grand, J. A., Braun, M. T., Kuljanin, G., Kozlowski, S. W. J., & Chao, G. T. (2016). The Dynamics of Team Cognition: A Process-Oriented Theory of Knowledge Emergence in Teams. *Journal of Applied Psychology*, 101(10), 1353–1385.
- Marlow, S. L., Lacerenza, C. N., Paoletti, J., Burke, C. S., & Salas, E. (2018). Does team communication represent a one-size-fits-all approach?: A metaanalysis of team communication and performance. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 144, 145-170.
- Schein, 2004. *Organizational Culture and Leadership (3rd ed)*. San Francisco: Wiley, Jossey-Bass (capitolul 2)
- Sohrab, S. G, Waller M. J., & Kaplan, S. (2015). Exploring the Hidden-Profile Paradigm: A Literature Review and Analysis. *Small Group Research*, p. 1-47
- Chirică, S., Andrei, D.M., & Ciuce, C. (2009). *Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale*, Editura ASCR & Cognitrom, Cluj-Napoca

!!! Notă: din cărțile menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs

Bibliografia opțională

- Allen, T. D., Eby, L. T., Chao, G. T., & Bauer, T. N. (2017). Taking Stock of Two Relational Aspects of Organizational Life: Tracing the History and Shaping the Future of Socialization and Mentoring Research. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 324–337.
- Argote, L. (2011). Organizational learning research: Past, present and future. *Management Learning*, 42(4), 439-446. doi: 10.1177/1350507611408217
- Ashkanasy, N. M., & Dorris, A. B. (2018). Organizational Culture and Climate. In D. Ones, N. Anderson, C. Viswesvaran & H. K. Sinangil (Eds.), *The SAGE Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (2nd ed., Vol. 3): Sage Publishing Ltd.
- Berends, H., & Lammers, I. (2010). Explaining Discontinuity in Organizational Learning: A Process Analysis. *Organization Studies*, 31 (8), p. 1045-1068.
- Bonnaccio, S., O'Reilly, J., O'Sullivan, S.L., & Chioocchio, F. (2016). Nonverbal Behavior and Communication in the Workplace: A Review and an Agenda for Research. *Journal of Management*, 42(5), 1044–1074.
- Buchanan, D. A., & Huczynski, A. (2017). *Organizational Behavior*. Harlow, England: Pearson.
- Chirică, S. (1996) Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Chirică, S. (2003) Inteligența organizațiilor. Rutinele și managementul gândirii colective. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Cortina, J. M., Aguinis, H., & DeShon, R. P. (2017). Twilight of Dawn or of Evening? A Century of Research Methods in the Journal of Applied Psychology. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 274-290.
- Curșeu, P. L. (2007). Grupurile în organizații lași: Polirom.
- Gideon Kunda, (1995) Engineering Culture: Control and Commitment in a High-Tech Corporation. *Organization Science*, 6(2):228-230. <http://dx.doi.org/10.1287/orsc.6.2.228>
- Johns, G. (2018). Advances in the Treatment of Context in Organizational Research. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, 21-46.
- Kleinnijenhuis, J., van den Hooff, B., Utz, S., Vermeulen, I., & Huysman, M. (2011). Social Influence in Networks of Practice: An Analysis of Organizational Communication Content. *Communication Research*, 38 (5), 587-612.
- Klocke, U. (2007). How to Improve Decision Making in Small Groups: Effects of Dissent and Training Interventions. *Small Group Research*, 38(3), 437-468. doi: 10.1177/1046496407301974
- Levine, J.M. (2017). Socially-Shared Cognition and Consensus in Small Groups, *COPSYC*, <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.12.003>
- Lu, L., Yuan, Y.C., & McLeod, P.L. (2012). Twenty-Five Years of Hidden Profiles in Group Decision Making: A Meta-Analysis, *Personality and Social Psychology Review*, 16(1), 54–75.
- Mathieu, J. E., Hollenbeck, J. R., van Knippenberg, D., & Ilgen, D. R. (2017). A Century of Work Teams in the Journal of Applied Psychology. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 452-467.
- Salas, E., Kozlowski, S. W. J., & Chen, G. (2017). A Century of Progress in Industrial and Organizational Psychology: Discoveries and the Next Century. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), doi: <http://dx.doi.org/10.1037/apl0000206>
- Salem, P. J., & Timmerman, C. E. (2016). Emergent Patterns in Organizational Communication. *Management Communication Quarterly*, 31(1), 153-156. doi: 10.1177/0893318916680760
- Schein, E. (2004). *Organizational Culture and Leadership* (3 ed.). San Francisco, CA: Josey-Bass.
- Schneider, B., Gonzalez-Roma, V., Ostroff, C., & West, M. A. (2017). Organizational Climate and Culture: Reflections on the History of the Constructs in the Journal of Applied Psychology 102, 3, 468–482.
- Timmerman, C. E., & Salem, P. J. (2016). Organizational Communication Traditions, Transitions, and Transformations. *Management Communication Quarterly*, 31(1), 113-115. doi: 10.1177/0893318916680759
- Valentine, M. A. (2017). Renegotiating Spheres of Obligation: The Role of Hierarchy in Organizational Learning. *Administrative Science Quarterly*, 63(3), 570-606. doi: 10.1177/0001839217718547
- Walsh, J.P. și Ungson, G.R. (1991). Organizational memory. *Academy of Management Review*. 16: 57-91
- Wolfe Morrison, E., Wheeler-Smith, S.L., & Kamdar, D. (2011). Speaking Up in Groups: A Cross-Level Study of Group Voice Climate and Voice. *Journal of Applied Psychology*, 96(1), 183–191.

- Zhang, D. C., & Highhouse, S. (2018). Judgment and Decision Making in the Workplace. In D. Ones, N. Anderson & C. Viswesvaran (Eds.), *The SAGE Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (2nd ed., Vol. 1, pp. 611-631). Sage Publications Ltd.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Relaționarea proceselor de grup cu aspectele structurale ale organizației	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Analiza relației dintre nivelele culturii: construirea și deconstruirea patternurilor culturale	Jocuri și simulări, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Diagnoza culturii organizaționale – analiza de proces și alternative la diagnoza culturii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Investigarea normelor care ghidează comunicarea la nivel de grup	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Perspective multinivel asupra procesului de comunicare	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Paradigma profilelor ascunse – procesarea informațiilor împărtășite și informațiilor unice în cadrul grupului	Jocuri și simulări, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Diagnoza învățării cu singur circuit și cu dublu circuit	Jocuri și simulări, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Analiza cogniției de grup	Jocuri și simulări, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Procese decizionale la nivel individual	Jocuri și simulări, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Procese decizionale la nivel de grup și organizațional	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Metode de intervenție pentru eficientizarea proceselor discutate la nivel de grup	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Seminar recapitulativ	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie:

- Cohen, M. D., March, J. G., & Olsen, J. P. (1972). A Garbage Can Model of Organizational Choice Administrative Science Quarterly, 17(1), 1-25. doi: 10.2307/2392088
- Grand, J. A., Braun, M. T., Kuljanin, G., Kozlowski, S. W. J., & Chao, G. T. (2016). The Dynamics of Team Cognition: A Process-Oriented Theory of Knowledge Emergence in Teams. *Journal of Applied Psychology*, 101(10), 1353–1385.
- Marlow, S. L., Lacerenza, C. N., Paoletti, J., Burke, C. S., & Salas, E. (2018). Does team communication represent a one-size-fits-all approach?: A metaanalysis of team communication and performance. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 144, 145-170.
- Schein, 2004. *Organizational Culture and Leadership* (3rd ed). San Francisco: Wiley, Jossey-Bass (capitolul 2)
- Sohrab, S. G, Waller M. J., & Kaplan, S. (2015). Exploring the Hidden-Profile Paradigm: A Literature Review and Analysis. *Small Group Research*, p. 1-47
- Chirică, S., Andrei, D.M., & Ciuce, C. (2009). Aplicații practice ale Psihologiei Organizaționale, Editura ASCR & Cognitrom, Cluj-Napoca

!!! Notă: din cărțile menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs

Bibliografia opțională

- Allen, T. D., Eby, L. T., Chao, G. T., & Bauer, T. N. (2017). Taking Stock of Two Relational Aspects of Organizational Life: Tracing the History and Shaping the Future of Socialization and Mentoring Research. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 324–337.

- Argote, L. (2011). Organizational learning research: Past, present and future. *Management Learning*, 42(4), 439-446. doi: 10.1177/1350507611408217
- Ashkanasy, N. M., & Dorris, A. B. (2018). Organizational Culture and Climate. In D. Ones, N. Anderson, C. Viswesvaran & H. K. Sinangil (Eds.), *The SAGE Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (2nd ed., Vol. 3): Sage Publishing Ltd.
- Berends, H., & Lammers, I. (2010). Explaining Discontinuity in Organizational Learning: A Process Analysis. *Organization Studies*, 31 (8), p. 1045-1068.
- Bonnaccio, S., O'Reilly, J., O'Sullivan, S.L., & Chiocchio, F. (2016). Nonverbal Behavior and Communication in the Workplace: A Review and an Agenda for Research. *Journal of Management*, 42(5), 1044-1074.
- Buchanan, D. A., & Huczynski, A. (2017). *Organizational Behavior*. Harlow, England: Pearson.
- Chirică, S. (1996) Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție. Casa de editură și consultantă Studiul Organizării, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Chirică, S. (2003) Inteligența organizațiilor. Rutinele și managementul gândirii colective. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Cortina, J. M., Aguinis, H., & DeShon, R. P. (2017). Twilight of Dawn or of Evening? A Century of Research Methods in the Journal of Applied Psychology. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 274-290.
- Curșeu, P. L. (2007). Grupurile în organizații lași: Polirom.
- Gideon Kunda, (1995) Engineering Culture: Control and Commitment in a High-Tech Corporation. *Organization Science*, 6(2):228-230. <http://dx.doi.org/10.1287/orsc.6.2.228>
- Johns, G. (2018). Advances in the Treatment of Context in Organizational Research. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, 21-46.
- Kleinnijenhuis, J., van den Hooff, B., Utz, S., Vermeulen, I., & Huysman, M. (2011). Social Influence in Networks of Practice: An Analysis of Organizational Communication Content. *Communication Research*, 38 (5), 587-612.
- Klocke, U. (2007). How to Improve Decision Making in Small Groups: Effects of Dissent and Training Interventions. *Small Group Research*, 38(3), 437-468. doi: 10.1177/1046496407301974
- Levine, J.M. (2017). Socially-Shared Cognition and Consensus in Small Groups, *COPSYC*, <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.12.003>
- Lu, L., Yuan, Y.C., & McLeod, P.L. (2012). Twenty-Five Years of Hidden Profiles in Group Decision Making: A Meta-Analysis, *Personality and Social Psychology Review*, 16(1), 54-75.
- Mathieu, J. E., Hollenbeck, J. R., van Knippenberg, D., & Ilgen, D. R. (2017). A Century of Work Teams in the Journal of Applied Psychology. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 452-467.
- Salas, E., Kozlowski, S. W. J., & Chen, G. (2017). A Century of Progress in Industrial and Organizational Psychology: Discoveries and the Next Century. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), doi: <http://dx.doi.org/10.1037/apl0000206>
- Salem, P. J., & Timmerman, C. E. (2016). Emergent Patterns in Organizational Communication. *Management Communication Quarterly*, 31(1), 153-156. doi: 10.1177/0893318916680760
- Schein, E. (2004). *Organizational Culture and Leadership* (3 ed.). San Francisco, CA: Josey-Bass.
- Schneider, B., Gonzalez-Roma, V., Ostroff, C., & West, M. A. (2017). Organizational Climate and Culture: Reflections on the History of the Constructs in the Journal of Applied Psychology 102, 3, 468-482.
- Timmerman, C. E., & Salem, P. J. (2016). Organizational Communication Traditions, Transitions, and Transformations. *Management Communication Quarterly*, 31(1), 113-115. doi: 10.1177/0893318916680759
- Valentine, M. A. (2017). Renegotiating Spheres of Obligation: The Role of Hierarchy in Organizational Learning. *Administrative Science Quarterly*, 63(3), 570-606. doi: 10.1177/0001839217718547
- Walsh, J.P. și Ungson, G.R. (1991). Organizational memory. *Academy of Management Review*. 16: 57-91
- Wolfe Morrison, E., Wheeler-Smith, S.L., & Kamdar, D. (2011). Speaking Up in Groups: A Cross-Level Study of Group Voice Climate and Voice. *Journal of Applied Psychology*, 96(1), 183-191.
- Zhang, D. C., & Highhouse, S. (2018). Judgment and Decision Making in the Workplace. In D. Ones, N. Anderson & C. Viswesvaran (Eds.), *The SAGE Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology* (2nd ed., Vol. 1, pp. 611-631). Sage Publications Ltd.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt compatibile cu recomandările asociațiilor profesionale la nivel european (EAWOP și EFPA) cu privire la acordarea dreptului de liberă practică în Psihologia muncii și organizațională în România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiecte de grup	30%
		Reflecție individuală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:			
<ul style="list-style-type: none"> • Punctajul la examenul scris trebuie să reprezinte o notă de promovare (minim 4,5), indiferent de nota obținută la proiecte • Punctajul final calculat prin însumarea rezultatului la examen și proiect să reprezinte o notă de promovare (minim 4,5). 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
29.09.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. Catalina Otoiu

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Catalina Otoiu

Conf dr. Lucia Ratiu

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....