

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psiholog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere școlară și orientare în carieră PLR1626						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Oana Negru-Subțirică						
2.3 Titularul activităților de Seminar	Lect. dr. Lavinia Damian-Ilea, Drd. Iulia Bunea (Domocuș), Drd. Bianca Marinică, Drd. Diana Vois						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen grilă+evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					150
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii, cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual					102
3.8 Total ore pe semestru					150 ore
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia Dezvoltării</li> <li>• Psihologie Școlară</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop, videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, stație sonorizare, laptop, videoproiector, materiale xeroxate pentru activități de seminar

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>a. Cunoaștere și înțelegere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoaște asumptiile principalelor modele ale dezvoltării carierei</li> <li>- argumentează mecanismele postulate de abordările teoretice din domeniul dezvoltării carierei în context școlar</li> <li>- realizează conexiuni între diferitele procese și etape în dezvoltarea carierei</li> <li>- înțelege serviciile de consiliere și orientare (informare în carieră, orientare în carieră, consiliere în carieră) prin prisma caracteristicilor beneficiarilor și a particularităților dificultăților în carieră</li> </ul> <p><b>b. Explicare și interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretează procesele implicate în dezvoltarea carierei prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora</li> <li>- explică dificultățile în dezvoltarea carierei prin raportare la modelele teoretice adiacente și la direcțiile de intervenție practică</li> <li>- realizează analize comparative între asumptiile modelelor teoretice ale dezvoltării carierei</li> </ul> <p><b>c. Instrumental – aplicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersează tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră</li> <li>- aplică la nivel bazal tehnici de grup pentru consiliere și orientare în carieră</li> <li>- proiectează la nivel bazal intervenții aplicative de consiliere și orientare</li> </ul> <p><b>d. Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- își dezvoltă atitudini pozitive față de procesul de dezvoltare a propriei cariere</li> <li>- promovează rolul serviciilor de dezvoltare a carierei (consiliere în carieră, orientare în carieră, etc.) la nivel individual și organizațional (școli, ONG-uri, etc.)</li> <li>- valorizează diferențele interindividuale în managementul și dezvoltarea carierei</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea gândirii critice</li> <li>- autocunoaștere și rezolvare de probleme/ luare de decizii</li> <li>- managementul resurselor materiale și de timp</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și orientării în carieră</li> <li>- înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră</li> <li>- asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Curs introductiv (prezentarea cursului și aspecte administrative). Conceptul de carieră din perspectiva consilierii și a orientării în carieră: evoluție și semnificație, mecanisme implicate	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
2. Dimensiuni ale dezvoltării identității în adolescență și perioada de emergență a vârstei adulte	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup	
3. Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
4. Stadialitate în dezvoltarea carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
5. Dezvoltare vocațională între intenționalitate și limitări socio-economice	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
6. Abordări socio-cognitive ale dezvoltării carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
7. Luarea deciziilor legate de carieră	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
8. Intervenții fundamentate empiric de consiliere în carieră și dezvoltare a carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
9. Interese, abilități și valori personale și profesionale	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
10. Managementul tranziției de la școală la muncă	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
11. Consilierea și orientarea în carieră a clienților cu dificultăți legate de managementul carierei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
12. Curs de recapitulare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

#### Bibliografie

Negru-Subțirica, O. (2017). *Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție*. Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8 (p. 11-19 și p. 32-49)

Skorikov, V. B. & Vondracek, F. W. (2011). Occupational identity. In: S. J. Schwartz, K. Luyckx & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of identity theory and research* (pp. 693-714). New York: Springer.

(Curs 2)

Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: *Perspective teoretice majore în psihologia vocațională* (Curs 4, Curs 6, Curs 7)

Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., & Glavan, B. (2021). How Poverty Affects Youth Development: From Social Inequalities to Social Inclusion. In O. Negru-Subtirica & E. Crocetti (Eds.), *Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination* (BUILD). ASCR Publishing House. (Curs 5)

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2016). Vocational psychology: Agency, equity, and well-being. *Annual Review of Psychology*, 67, 541-565. (Curs 5, Curs 6)

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații. De citit pentru seminar:
1. Aspecte introductive, administrative; sarcina de semestru.	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
2. Evaluarea clientului și setarea de obiective în consilierea în carieră	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	
3. Dezvoltarea aspirațiilor ocupaționale din perspectiva circumscrierii și compromisului vocațional. Stereotipuri de carieră	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, studiu de caz, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <b>2.2. Teoria circumscrierii și compromisului</b>
4. Activități de autocunoaștere pentru dezvoltarea carierei: interese, abilități și personalitate	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <b>1. Teoria corespondenței persoană- mediu</b>
5. Activități de autocunoaștere în dezvoltarea în carieră: Identificarea și combaterea miturilor legate de carieră	învățarea prin descoperire, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, conversația, dezbateră	
6. Adaptabilitatea în carieră. Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Negru-Subtirica (2017) Pag 44-49
7. Aplicații ale abordării socio-cognitive privind dezvoltarea carierei	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <b>3.1. Teoria socio-cognitivă a carierei</b>
8. Dificultăți în luarea deciziilor de carieră. Aplicații practice	sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală, activități de grup, studiu de caz, conversația, dezbateră	Din modulul 2 al suportului de curs: <b>3.2. Teoria procesării informațiilor legate de carieră</b>
9. Prezentări ale sarcinii de semestru (1)	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	

10. Prezentări ale sarcinii de semestru (2)	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	
11. Prezentări ale sarcinii de semestru (3)	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră	
12. Prezentări ale sarcinii de semestru (4) + Recapitulare	Evaluare pe parcurs, prezentarea orală, conversația, dezbateră sinteza cunoștințelor, clarificarea conceptuală	

### Bibliografie

Suport de curs pentru învățământ la distanță Consiliere școlară și orientare în carieră – Modul 2: *Perspective teoretice majore în psihologia vocațională* (Seminar 3, 4, 7, 8)  
 Negru-Subțirica, O. (2017). *Formarea identității și rosturile vieții: Despre sens și direcție*. Editura ASCR, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-977-007-8 (Seminar 6, pag. 44-49)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de Evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen grilă	<b>70%</b> (60% punctaj obținut în urma examenului grilă + 10% punct din oficiu)
10.5 Seminar/laborator		Sarcina de semestru	<b>30%</b>

#### 10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen grilă desfășurat față în față (conform deciziei facultății: <https://psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/anunturi/2022/modalitate-examinare-sem-ii-022.pdf>) în sesiunea de la finele semestrului II și a unei prezentări a sarcinii semestriale realizate în echipă.

**Nota finală** se compune din:

- punctajul obținut la examenul grilă derulat față în față, în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- evaluarea sarcinii de semestru 30% (maxim 3 puncte);
- 1 punct din oficiu.

Condițiile pentru promovarea examenului la materia Consiliere școlară și orientare în carieră sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Februarie 2024	Conf. dr. Oana Negru-Subțirică	Lect. dr. Lavinia Damian-Ilea Drd. Iulia Bunea (Domocuș) Drd. Bianca V. Marinică Drd. Diana Vois