

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Psihocriminalistică*

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihocriminalistică</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1637</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Narcisa Prodan						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>46</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>102</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie Judiciară Psihologie Cognitivă Psihodiagnostic Psihologia Dezvoltării Psihologie Clinică
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei judiciare</li><li>• Capacitatea de înțelegere a unor design-uri de cercetare aplicate pentru studierea fenomenelor din practica judiciară</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• sala de curs</li><li>• sistem video (PC/laptop, video proiector)</li><li>• sistem audio</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• sala de curs</li><li>• sistem video (PC/laptop, video proiector)</li><li>• sistem audio</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Însușirea noțiunilor fundamentale de psihocriminalistică;</li><li>• Cunoașterea metodologiei de audiere a infractorului;</li><li>• Dobândirea cunoștințelor fundamentale referitoare la diverse teme din sfera psihologiei judiciare;</li><li>• Însușirea cunoștințelor cu privire la cum se derulează procesul penal</li></ul> <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarea modului în care are loc ancheta judiciară; Explicarea planurilor situaționale ale anchetei judiciare; Explicarea etapelor ascultării învinutului sau inculpatului ;</li><li>• Explicarea și interpretarea simptomatologiei comportamentului simulat;</li></ul> <p>3. Instrumental — aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigarea comportamentului simulat;</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru solicitate de activitatea de identificare și anchetă a infractorilor ;</li><li>• Aplicarea cunoștințelor pentru completarea unor documente folosite în sistemul legal.</li></ul> <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea interesului pentru domeniul psihocriminalisticii prin conștientizarea aplicabilității acestuia în viața cotidiană ;</li><li>• Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de activitățile preventive ale infracționalității ;</li><li>• Dezvoltarea unor atitudini specifice activității de audiere a infractorilor ; Stimularea interesului pentru cercetarea științifică în domeniul psihocriminalisticii.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conștientizarea nevoii de formare continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională</li><li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare</li><li>• Utilizarea gândirii creative, a raționamentului inductiv și analogiei;</li><li>• Capacitatea de a lua decizii ferme</li><li>• Capacitatea de a face predicții referitoare la evoluția fenomenului infracțional</li><li>• Stabilirea și evaluarea modului de operare ;</li><li>• Capacitatea de a oferi strategii pentru audierea infractorilor ;</li><li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Însușirea de către studenți a noțiunilor și conceptelor cu care se operează în psihocriminalistică</li></ul>
--	--

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unei imagini generale asupra comportamentului infracțional și a anchetei judiciare.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihocriminalisticii.</li> <li>• Pregătirea viitorilor specialiști în domeniul judiciar ca participanți în echipa de cercetare.</li> </ul>
----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de psihocriminalistică - concepte relevante	prelegerea interactivă	
2. Discernământul	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
3. Comportamentul simulant	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
4. Simularea unei patologii în contexte legale (malingering)	prelegerea interactivă	
5. Comportamentul simulat în populația carcerală	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
6. Celibatarul involuntar (INCEL)	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
7. Violența domestică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
8. Infracțiunile sexuale	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
9. Pruncuciderea	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
10. Profiling - între mit și realitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
11. Conformismul mnezic	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
12. Triada întunecată a personalității și comportamentul infracțional	prelegerea interactivă	
13. Noțiuni de psihocriminalistică - recapitulare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	

### Bibliografie

Evans, A. D., & Lee, K. (2010). Promising to tell the truth makes 8-to 16-year-olds more honest. *Behavioral Sciences & the Law*, 28(6), 801-811.

Gabbert, F., Wright, D. B., Memon, A., Skagerberg, E. M., & Jamieson, K. (2012). Memory conformity between eyewitnesses. *Ct. Rev.*, 48, 36.

Groza, G.L. (2019) Psihologie aplicata in procesul penal, Editura Universul Juridic - Colectia: Biblioteca practica de drept penal si drept procesual penal

Groza, G.L. (2020) Proceduri legale în situația în care un bolnav mintal comite o faptă penală (17.03.2020). *Drept Penal și Procesual Penal*, online, Editura Universul Juridic

Groza, G.L. (2020) Expertizarea medico-legală cu privire la discernământ (11.03.2020). *Drept Penal și Procesual Penal*, online, Editura Universul Juridic

Şweeny, A. L., Bourke, C., Torpie, T. M., Şargeant, Ş., Hughes, J., Watson, J., ... & Baird, K. (2023). Improving domestic violence screening practices in the emergency department: an Australian perspective. *Emergency Medicine Journal*, 40(2), 114-119.

Turi, A., Rebeleş, M. R., & Visu-Petra, L. (2022). The tangled webs they weave: A scoping review of deception detection and production in relation to Dark Triad traits. *Acta Psychologica*, 226, 103574.

Turvey, B. E. (2011). *Criminal profiling: An introduction to behavioral evidence analysis*. Academic press.

Vrij, A. (2008). *Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities*. John Wiley & Sons.

Wood, A., Tanteckchi, P., & Keatley, D. A. (2022). A crime script analysis of involuntary celibate (INCEL) mass murderers. *Studies in Conflict & Terrorism*, 1-13

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de psihocriminalistica – rolul psihologului	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
2. Dezvoltarea discernământului – implicații pentru procesul penal	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
3. Dezvoltarea comportamentului simulat și promisiunea de a spune adevărul în contexte penale	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
4. Simularea unei patologii în contexte legale (malingering) – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
5. Comportamentul simulant în populația carcerală	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
6. Celibatarul involuntar (INCEL) – studii de caz relevante pentru contextele legale	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
7. Violența domestică – instrumente de screening victime	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
8. Infrațiunile sexuale – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
9. Pruncuciderea – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
10. Profiling – studii de caz	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
11. Conformismul mnezic inter-martori	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
12. Triada întunecată a personalității – implicații pentru procesul penal	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
13. Noțiuni de psihocriminalistica – recapitulare	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	

#### Bibliografie

Evans, A. D., & Lee, K. (2010). Promising to tell the truth makes 8-to 16-year-olds more honest. *Behavioral Sciences & the Law*, 28(6), 801-811.

Groza, G.L. (2019) Psihologie aplicata in procesul penal, Editura Universul Juridic - Colectia: Biblioteca practica de drept penal si drept procesual penal

Groza, G.L. (2020) Expertizarea medico-legala cu privire la discernamant (11.03.2020). Drept Penal si Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic

Groza, G.L. (2020) Proceduri legale în situat a în care un bolnav mintal comite o fapta penala (17.03.2020). Drept Penal si Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic

Şweeny, A. L., Bourke, C., Torpie, T. M., Şargeant, Ş., Hughes, J., Watson, J., ... & Baird, K. (2023). Improving domestic violence screening practices in the emergency department: an Australian perspective. *Emergency Medicine Journal*, 40(2), 114-119.

Turvey, B. E. (2011). *Criminal profiling: An introduction to behavioral evidence analysis*. Academic press.

Vrij, A. (2008). *Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities*. John Wiley & Sons.

Wood, A., Tanteckchi, P., & Keatley, D. A. (2022). A crime script analysis of involuntary celibate (INCEL) mass murderers. *Studies in Conflict & Terrorism*, 1-13

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă o perspectivă integrativă asupra modului în care psihologia și științele juridice colaborează în procesul de înfăptuire a justiției, punând accentul pe aplicabilitatea cunoștințelor psihologice în realizarea expertizelor criminalistice. De asemenea, cursul abordează importanța unor procese cognitive esențiale, precum cele implicate în dezvoltarea discernământului sau simularea de simptome medicale în contexte penale — cu aplicabilitate directă în interpretarea declarațiilor martorilor, a suspecților sau a victimelor. Nu în ultimul rând, disciplina contribuie la dezvoltarea unei înțelegeri critice privind validitatea științifică a diverselor metode utilizate în expertiza psihologică aplicată în cazuri penale, pregătind studenții pentru o potențială carieră la intersecția dintre cele două domenii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen	80%
10.5 Seminar/laborator		Proiect/ activități de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Condițiile simultane pentru promovarea examenului la Psihocriminalistică sunt: minim 4.5 puncte acumulate la nota finală</li> </ul>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:  
08.04.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. dr. Laura Visu-Petra

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....