FIŞA DISCIPLINEI
PLR1638

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Licenţă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Profile Atipice de Dezvoltare II (perioada şcolară şi adolescenţa)						
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. dr. Laura Visu-Petra				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. dr. Lavinia Cheie				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial aplicativ, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	DS, Opţional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 2 curs		2 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 28 curs		28 seminar/laborator	
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activităţi:					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	114
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării Psihologie clinică şi psihoterapie Psihodiagnostic
4.2 de competenţe	• capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării atipice; • cunoștințe privind profilele atipice de dezvoltare în copilăria timpurie • capacitatea de înţelegere şi concepere a unor designuri de cercetare care să fie aplicate în studiul dezvoltării atipice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	Sala de curs Sistem de proiecţie video (PC/laptop, videoproiector) Xerox si hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar Sistem de proiecţie video (PC/laptop, videoproiector) Xerox si hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	• Diferențierea între trasee tipice şi atipice de dezvoltare. • Familiarizarea cu principalele modalități de evaluare particularizate pentru diferite trasee atipice de dezvoltare (copii ai căror părinți au divorțat, copii care au trecut printr-un eveniment traumatic, copii ai căror părinți au migrat etc). • Înţelegerea aspectelor particulare în dezvoltarea atipică şi caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile atipice de dezvoltare. • Conceperea şi propunerea de planuri individualizate de intervenţie, respectiv optimizare a calităţii vieţii copiilor cu un traseu atipic de dezvoltare.
Competenţe transversale	• Dezvoltarea competenţelor de concepere şi propunere a unor planuri individualizate de intervenţie şi optimizare. • Dezvoltarea abilităților de analiză critică a metodelor de identificare a problemelor în traseul de dezvoltare și a metodelor de optimizare Adoptarea unor politici de promovare a valorilor care optimizează dezvoltarea • Însușirea unor abilități de comunicare orală prin susținerea de prezentări orale și prin implicarea activă în discuții. • Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor abilități generale de identificare și înţelegere a particularităţilor unui traseu atipic de dezvoltare precum şi de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcţionării cognitive și socio-emoționale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea de cunoştinţe privind diferenţierea între dezvoltarea tipică – trasee atipice de dezvoltare. 2. Acumularea de cunoştinţe privind dezvoltarea diferitor profile atipice de dezvoltare (ex. probleme generate de divorțul sau plecarea părinților într-o altă țară, de un eveniment traumatic etc). 3. Dobândirea de abilităţi de analiză, concepere şi propunere a unor planuri de prevenție și intervenție pentru a reduce efectele negative ale unor probleme în dezvoltare.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Curs 1: Raporturi de forțe între tipic și atipic la vârstă școlară și adolescență	Expunere, sinteza cunoştinţelor, exemplificare demonstrativă, problematizare.	Recapitulare: definirea conceptului de „atipic”; recapitularea condițiilor considerate atipice și a principalelor metode de evaluare și intervenție în cazul acestora.
Curs 2: Tulburări de comunicare în cazul afecțiunilor genetice: Sindromul Down & Sindrom Williams	Descoperire dirijată, expunere, exemplificare demonstrativă și studiu de caz, discuție.	Prezentarea particularităților de comunicare asociate Sindromului Down și Williams; propunerea de programe de intervenție specifică.
Curs 3: Copiii cu tulburări de spectru autist: caracteristici și modele teoretice explicative	Expunere, exemplificare	Prezentarea principalelor

	demonstrativă, descoperirea dirijată, aplicaţii practice (studii de caz, problematizare) alături de un practician specialist invitat.	particularități ale traseului de dezvoltare în cazul copiilor cu autism; discutarea principalelor metode explicative ale autismului; discutarea celor expuse prin intermediul studiilor de caz prezentate de practicianul invitat.
Curs 4: Copiii cu tulburări de spectru autist: metode de evaluare timpurie și programe de intervenție specifică	Descoperire dirijată, expunere, aplicaţii practice, activităţi individuale și de grup.	Discutarea conceptelor de „joint attention" și „teorie a minții" și a rolului acestora în evaluarea și diagnosticarea autismului. Prezentarea, exemplificarea principalelor programe de intervenție specifică.
Curs 5: Abuzul si trauma la copii: caracteristici dependente de vârstă; factori favorizanți simptomatolgiei PTSD și factori de reziliență.	Expunere, descoperire dirijată, aplicaţii practice, activităţi de grup, discuție și problematizare.	Familiarizarea cu aspecte relevante ale impactului abuzului şi traumei asupra dezvoltării copilului. Prezentarea caracteristicilor dependente de vârstă și a tuturor factorilor care afectează răspunsul la evenimentul traumatic.
Curs 6: Abuzul și trauma la copii: tipuri de psihopatologie și metode de intervenție specifică.	Sinteza cunoştinţelor, expunere, descoperire dirijată, discuție și problematizare, exerciții practice.	Prezentarea principalelor posibile consecințe ale traumei: tipuri de psihopatologie, reziliența și creșterea posttraumatică. Familiarizarea cu principalele metode de intervenție validate științific.
Curs 7: Copiii și divorțul părinților: factori de risc și protecție, impactul dependent de vârsta copilului.	Expunere, exemplificare demonstrativă, descoperire dirijată, aplicaţii practice.	Familiarizarea cu principalele efecte ale conflictului parental asupra dezvoltării socio-emoționale a copilului; prezentarea principalilor factori de risc și de protecție implicați în dezvoltarea socio-emoțională post-conflict parental/ divorț.

Curs 8: Copiii și divorțul părinților: impactul pe termen lung și metode de intervenție specifică	Sinteza cunoştinţelor, expunere, exemplificare demonstrativă, activități practice de grup.	Discutarea consecințelor divorțului părinților pe termen lung, precum și a principalelor metode de intervenție și optimizare a calității vieților copiilor cu părinți divorțați.
Curs 9: Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: caracteristici generale ale copiilor afectați, factori de risc și de protecție	Expunere, descoperirea dirijată, exemplificare demonstrativă, problematizare, exerciții practice individuale.	Descrierea principalelor consecinţe emoţionale şi comportamentale ale migrației asupra copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi la lucru, în străinătate; prezentarea principalilor factori de risc și de protecție în dezvoltarea problemelor socio-emoționale.
Curs 10: Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate	Sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, problematizare și dezbatere, exerciții practice de grup.	Prezentarea principalelor strategii de prevenţie şi intervenţie pentru familiile afectate: intervenții direcționate către copil, către părinți, către persoanele în grija cărora se află copilul.
Curs 11: Copiii cu un profil atipic de dezvoltare și incluziunea academică	Expunere, descoperirea dirijată, problematizare și dezbatere, exerciții individuale și de grup.	Prezentarea la nivel de avantaje și dezavantaje a metodelor de școlarizare în cazul celor cu diferite profile atipice de dezvoltare: școala specială, integrare vs. incluziune școlară.
Curs 12: Recapitulare – tipic și atipic la vârstă școlară și adolescență	Expunere, problematizare și dezbatere, exerciții individuale și de grup.	Recapitularea condițiilor considerate atipice și a principalelor metode de evaluare și intervenție în cazul acestora.

Bibliografie:

Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of marriage and family*, *72*(3), 650-666.

Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in *International handbook on the economics of migration*, Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.

Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. rezilienţă, tipuri de psihopatologie şi criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., *„1, 2, 3...Paşi în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuţi”*. Iaşi: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)

Benga, O. (2009b). Intervenţii validate ştiinţific asupra traumei la copii; Modelul intervenţiei cognitiv-comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În

Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., *„1, 2, 3...Paşi în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuţi”*. Iaşi: Editura Spiru Haret.) (pe suport electronic)
Bi, C., & Oyserman, D. (2015). Left behind or moving forward? Effects of possible selves and strategies to attain them among rural Chinese children. *Journal of Adolescence*, *44*, 245-258.
Botezat, Alina; Pfeiffer, Friedhelm (2014) : The Impact of Parents Migration on the Well-being of Children Left Behind: Initial Evidence from Romania, IZA Discussion Papers, No. 8225
Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). *Assessment of autism spectrum disorder*. Guilford Publications.
Luiselli, J. K. (Ed) (2015). *Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention*, Oxford University Press.
Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, *218*, 105-114.
Scalabrini Migration Center (2003). Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children. http://www.smc.org.ph/heartsapart www.focus-migration.de
Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, Mass: MIT Press.
Yeoh, B.S.A., & Lam, T. (2006) The Costs of (Im)Mobility: Children Left Behind and Children who Migrate with a Parent. Invited paper for ESCAP Regional Seminar on Strengthening the Capacity of National Machineries for Gender Equality to Shape Migration Policies and Protect Migrant Women, UNESCAP, 22-24 November 2006, Bangkok, Thailand. Available online,http://www.unescap.org/esid/GAD/Events/RegSem22-24Nov06/Papers/BrendaYeoh.pdf

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
Seminar 1: Aplicații practice în evaluarea raporturilor de forțe între tipic și atipic în dezvoltare	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată activităţi de grup – studii de caz.	Recapitulare referitoare la tipurile de raporturi tipic-atipic în dezvoltare prin intermediul studiilor de caz.
Seminar 2: Tulburări de comunicare în cazul afecțiunilor genetice: aplicații practice în Sindromul Down și Williams	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, activităţi individuale și de grup – studii de caz, dezbatere.	Discutarea particularităților de comunicare în cazul Sindromului Down – în baza studiilor de caz în care sunt prezentate caracteristici neurocognitive și fragmente conversaționale.
Seminar 3: Copiii cu tulburări de spectru autist: principalele tehnici de evaluare, diagnostic timpuriu – aplicații practice	Expunere, sinteza cunoştinţelor, activităţi de grup şi individuale, aplicaţii practice.	Prezentarea și demonstrarea principalelor tehnici de evaluare pentru un diagnostic timpuriu, bazate pe conceptele de „joint attention” și achiziția teoriei minții.
Seminar 4: Copiii cu tulburări de spectru autist: principalele intervenții specifice – aplicații practice	Sinteza cunoştinţelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, exerciții individuale și de grup.	Discutarea principalelor modalități eficiente de intervenție în cazul copiilor cu tulburări de spectru autist; exerciții practice pornind de la studii de caz.

Seminar 5: Abuzul și trauma la copii: dezvoltarea tulburării de stres posttraumatic	Clarificarea conceptuală, descoperire dirijată, activităţi de grup, dezbaterea - pornind de la studii de caz.	Clarificarea dinamicii factorilor implicați dezvoltării tulburării de stres posttraumatic; exemplificarea caracteristicilor dependente de vârstă în studii de caz.
Seminar 6: Abuzul și trauma la copii: tipuri de psihopatologie și metode de intervenție specifică.	Clarificarea conceptuală, descoperire dirijată, activităţi de grup, dezbaterea - pornind de la studii de caz.	Clarificarea principalelor posibile consecințe ale traumei: tipuri de psihopatologie, reziliența și creșterea posttraumatică. Familiarizarea cu principalele metode de intervenție validate științific.
Seminar 7: Copiii și divorțul părinților: aplicații practice în identificarea efectelor negative asupra dezvoltării copilului	Sinteza cunoştinţelor, expunerea, activităţi de grup şi individuale – studii de caz, dezbatere.	Prezentarea și discutarea de studii de caz în vederea identificării efectelor divorțului asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor.
Seminar 8: Copiii și divorțul părinților: aplicații practice în dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție specifice	Expunere, sinteza cunoştinţelor, clarificarea conceptuală, activităţi de grup şi exerciţii individuale.	Discutarea principalelor modalități eficiente de intervenție specifică; exerciții practice pornind de la studii de caz.
Seminar 9: Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: aplicații practice în identificarea efectelor negative asupra dezvoltării copilului	Expunere, clarificarea conceptuală, exemplificarea demonstrativă – studii de caz.	Familiarizarea cu consecinţele afective şi comportamentale ale fenomenului migraţiei economice – activități practice în identificarea consecințelor socio-emoționale.
Seminar 10: Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: aplicații practice în dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție specifice	Sinteza cunoştinţelor, expunerea, activităţi de grup şi individuale – studii de caz, dezbatere.	Discutarea principalelor modalități eficiente de prevenție și intervenție specifice; exerciții practice pornind de la studii de caz.
Seminar 11: Copiii cu un profil atipic de dezvoltare și incluziunea academică	Clarificarea conceptuală, exemplificarea demonstrativă – studii de caz.	Discutarea și dezbaterea principalelor metode de incluziune academică a copiilor cu profile atipice de dezvoltare; studii de caz

Seminar 12: Recapitulare – tipic și atipic la vârstă școlară și adolescență	Sinteza cunoştinţelor, expunerea, activităţi de grup şi individuale – studii de caz, dezbatere.	Recapitularea condițiilor considerate atipice și a principalelor metode de evaluare și intervenție în cazul acestora.

Bibliografie:

Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of marriage and family*, *72*(3), 650-666.

Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in *International handbook on the economics of migration*, Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.

Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. rezilienţă, tipuri de psihopatologie şi criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., *„1, 2, 3...Paşi în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuţi”*. Iaşi: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)

Benga, O. (2009b). Intervenţii validate ştiinţific asupra traumei la copii; Modelul intervenţiei cognitiv-comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., *„1, 2, 3...Paşi în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuţi”*. Iaşi: Editura Spiru Haret.) (pe suport electronic)

Bi, C., & Oyserman, D. (2015). Left behind or moving forward? Effects of possible selves and strategies to attain them among rural Chinese children. *Journal of Adolescence*, *44*, 245-258.

Botezat, Alina; Pfeiffer, Friedhelm (2014) : The Impact of Parents Migration on the Well-being of Children Left Behind: Initial Evidence from Romania, IZA Discussion Papers, No. 8225

Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). *Assessment of autism spectrum disorder*. Guilford Publications.

Luiselli, J. K. (Ed) (2015). *Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention*, Oxford University Press.

Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, *218*, 105-114.

Scalabrini Migration Center (2003). Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children. http://www.smc.org.ph/heartsapart www.focus-migration.de

Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Yeoh, B.S.A., & Lam, T. (2006) The Costs of (Im)Mobility: Children Left Behind and Children who Migrate with a Parent. Invited paper for ESCAP Regional Seminar on Strengthening the Capacity of National Machineries for Gender Equality to Shape Migration Policies and Protect Migrant Women, UNESCAP, 22-24 November 2006, Bangkok, Thailand. Available online,http://www.unescap.org/esid/GAD/Events/RegSem22-24Nov06/Papers/BrendaYeoh.pdf

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenţii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile traseelor tipice și atipice de dezvoltare, cât și abilități practice în vederea realizării unor propuneri individualizate de proiecte de intervenție axate pe diferite trasee atipice de dezvoltare. Cursul este benefic profesiei de psiholog în general, și în special psihologilor şi consilierilor şcolari şi de familie, aceştia beneficiind de pe urma cunoştinţelor acumulate în ceea ce priveşte dezvoltarea tipică și atipică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înţelegerii cunoştinţelor acumulate şi a capacităţii de transfer a acestora.	Examen scris	70%
10.5. Seminar/laborator	Activități de grup și individuale prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înţelegerii cunoştinţelor acumulate şi a capacităţii de transfer a acestora.	Evaluare continuă – activități de grup și individuale	30%
10.6 Standard minim de performanţă			
• Punctaj obținut la examenul scris de minim 50% (= 3 puncte).			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
.....01.10.2020.....	Conf. univ. dr. Laura Visu-Petra	Lect. univ. dr. Lavinia Cheie