

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catrinel Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Catrinel Ștefan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	Din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					5
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		140			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nicio precondiție
4.2 de competențe	Nicio precondiție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sală de curs - Videoproiector - Tablă/flipchart - Planșe - Sisteme audio-video - Materiale pe suport CD sau fotocopiate
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs • Videoproiector • Tablă/flip-chart • Planșe • Sisteme audio-video • Fișe de lucru • Materiale pe suport CD sau fotocopiate
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
7.2 Obiectivele specifice	• Să diferențieze între psihologia ca știință și psihologia simțului comun • Să cunoască domeniile de investigație ale psihologiei educaționale • Să diferențieze între principalele teorii ale învățării • Să aplice teoriile învățării unor contexte specifice procesului de predare-învățare • Să identifice modalități de optimizare a strategiilor de învățare • Să explice pașii și utilitatea diferitelor strategii de predare și evaluare • Să definească motivația și să compare principalele teorii despre motivație • Să aplice strategii de creștere a motivației în context educațional • Să definească conceptele de inteligență și aptitudine • Să explice rolul evaluării inteligenței și a aptitudinilor • Să definească tulburările de învățare și cauzele acestora • Să definească supradotarea și să identifice strategii educaționale pentru

	copiii supradotați • Să exemplifice principalele repere în dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copiilor cu vârste între 3-18 ani • Să cunoască traseele de dezvoltare atipică ale copiilor cu vârste între 3-18 ani • Să definească conceptul de management al clasei • Să aplice principii de management al clasei pentru prevenirea problemelor de comportament • Să identifice strategii de optimizare a comunicării cadru didactic-copil și cadru didactic-părinte • Să definească conceptele de imagine de sine și stimă de sine; să distingă între cele două noțiuni • Să cunoască metodele/tehnicele implicate în autocunoaștere și dezvoltare personală • Să explice utilitatea educației pentru sănătate în școală • Să exemplifice metodele/tehnicele utilizate în promovarea stării de sănătate în școală • Să definească noțiunile de bază din consilierea în carieră • Să explice pașii implicați în demersul de consiliere în carieră • Să exemplifice metodele/tehnicele utilizate în consilierea în carieră
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curente și abordări în studiul psihologiei	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Teorii ale învățării – învățarea asociativă	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Teorii ale învățării – învățarea din perspectiva teoriilor socio-cognitive	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Motivația – teorii aplicate în domeniul educațional	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Evaluarea inteligenței și aptitudinilor	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Teorii ale dezvoltării	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Dezvoltare cognitivă, emoțională și socială a preșcolarilor și școlarilor mici (3-10 ani)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a	Expunerea, exemplul	

școlarilor mari și a adolescenților (11-18 ani)	demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Managementul clasei I	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Managementul clasei II	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Comunicare	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Autocunoaștere și dezvoltare personală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Educație pentru sănătate	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Consiliere și orientare în carieră	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Bibliografie Băban, A. (coord.) (2009). <i>Consiliere educațională</i> . Ed. ASCR. Mih, V. (2010). <i>Psihologie educațională</i> . Ed. ASCR. Lemeni, G., & Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare – ghid de educație pentru carieră</i> . Ed. ASCR.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihologia educațională – aplicații și direcții	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Strategii de învățare	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Strategii de predare și de evaluare	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Strategii de dezvoltare a motivației pentru învățare	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Supradotarea și problemele de învățare	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de	

	grup, descoperire dirijată, conversația	
Profile atipice de dezvoltare la preșcolari și școlari mici	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Profile atipice de dezvoltare la școlari mari și adolescenți	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Analiza funcțională a comportamentului	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Aplicații ale managementului clasei	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Strategii de comunicare în context educațional	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Strategii de autocunoaștere și dezvoltare personală	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Prevenția comportamentelor de risc în școală	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Metode utilizate în consilierea și orientarea vocațională	Expunerea, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația	
Recapitularea cunoștințelor	Sinteza cunoștințelor, conversația	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Examen scris	20%
		Evaluare formativă – redactare referat	15%
		Evaluare formativă – redactare proiect de grup	15%
10.6 Standard minim de performanță			
- Rezolvarea situațiilor probleme bine-definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației - Elaborarea unor activități specifice consilierii educaționale și consilierii și orientării în carieră			

Data completării

19.05.2017

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Catrinel Ștefan

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Catrinel Ștefan

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....