

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. • Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea la studenți atât a competențelor științifice cât și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială precum și a competențelor metodologice
7.2 Obiectivele specifice	asimilarea de către studenți a unor concepte de bază privind istoricul apariției pedagogiei ca știință, identificarea sarcinilor și a obiectului de studiu al pedagogiei, a triplei sale calități de știință, teorie și artă a educației, asimilarea conceptelor și a mecanismelor referitoare la caracterului finalist al acțiunii educaționale precum și a specificului fiecăreia dintre componentele sistemului științelor educației. definirea și operaționalizarea conceptului de curriculum și analizarea ipostazelor curriculare; explicitarea necesității introducerii conceptului de curriculum și explicitarea conceptului de abordare curriculară; descrierea și exemplificarea etapelor procesului curricular, formarea de competențe specifice; studierea critică a unor documente curriculare, analizarea și discutarea realizărilor și tendințelor din reforma curriculară românească.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu și sarcinile pedagogiei ca știință	Prelegerea	
Etapele și factorii determinanți ai constituirii pedagogiei ca știință	Prelegerea	
Caracterul științific al pedagogiei	Prelegere Dezbateri	
Științele pedagogice generale – prezentare de ansamblu	Prelegere, Problematizare	
Științele pedagogice speciale, aplicate și comunitare – prezentare generală	Prelegerea	
Relația pedagogiei cu alte științe	Prelegere, Problematizare	
Funcțiile și formele educației	Prelegere Dezbateri	
Caracterul finalist al acțiunii educaționale	Prelegere,	
Factorii și principiile fundamentale ale educației	Prelegere, Problematizare	
Abordare sistemică și abordare curriculară	Prelegere Dezbateri	
Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum; mediile curriculare; ciclurile curriculare; ariile curriculare; nivele, cicluri, filiere și profiluri/ specializări	Prelegere, Problematizare	
Proiectarea curriculumului	Prelegere Dezbateri	
Documentele curriculare: planuri-cadru, programe școlare, manuale, materiale-suport (ghiduri, norme, materiale suport, culegeri etc.). Metodologia utilizării/ aplicării lor	Prelegere,	

Bibliografie

- Bîrzea, C., (1998) *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar. Conținutul învățământului*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale*, în "Didactica modernă", ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V., (2002) *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cucos, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.

- Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001) *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Monteil, J-M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., Potolea, D., (2002) *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*, Editura Polirom, Iași.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Statutul de știință al pedagogiei	Explicația Dezbaterea	
Etapile constituirii pedagogiei ca știință	Problematizarea Munca în grup	
Pedagogia-știință specifică și de sinteză a educației	Exercițiul Învățarea prin cooperare	
Tranziția de la pedagogie/știința educației la sistemul științelor educației	Conversația euristica	
Diversificarea câmpului disciplinar al pedagogiei	Exercițiul	
Taxonomii ale științelor educației	Problematizarea Munca în grup	
Modelul generativ explicativ pentru conceptul „sistemul științelor educației”	Explicația Dezbaterea	
Macro și micropedagogia-direcții de profesionalizare a pedagogiei ca domeniu de cunoaștere	Problematizarea Munca în grup	
Educația-factor al dezvoltării personalității umane	Conversația euristica	
Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul	
Dimensiunile educației	Problematizarea Munca în grup	
Implementarea curriculumului, evaluarea curriculumului și reglarea/ ameliorarea procesului curricular - Aplicații practice	Explicația Dezbaterea	
Diversitatea ipostazelor curriculumului - analiză pedagogică	Conversația euristica	
Analize ale unor documente curriculare	Explicația Dezbaterea	

Bibliografie

- Bîrzea, C., (1998) *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M. (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar. Conținutul învățământului*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale*, în "Didactica modernă", ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca

- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V., (2002) *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Cucos, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001) *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Monteil, J-M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., Potolea, D., (2002) *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen scris	75%
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare		25%
10.6 Standard minim de performanță			
Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....