

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială / Profesor psihopedagog L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. asoc. dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. asoc. dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					49
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					105
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<p>Este indicată parcurgerea disciplinelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia generală și a personalității • Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a disfuncțiilor la nivelul sistemului familial (scale, interviuri structurate) • Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• videoproiector• laptop• imprimantă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• videoproiector• laptop

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea de informații fundamentale și abilități de consiliere psihologică și psihopedagogică individuală și de grup a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• identificarea similarităților și diferențelor dintre consilierea psihologică și cea psiho-pedagogică, respectiv dintre psihoterapie și consiliere• analiza factorilor pe baza cărora se realizează indicația și contraindicația pentru consiliere și psihoterapie• stabilirea scopurilor urmărite în procesul de consiliere• cunoașterea și dobândirea la nivel tehnic a unor micro-abilităților fundamentale de asistare și de influențare• dobândirea unor abilități fundamentale la nivelul atitudinii consilierului față de client (empatie, acceptare necondiționată, congruență)• identificarea manifestărilor pe baza cărora se poate observa impasul, blocajul în procesul terapeutic, pericolul terminării premature a intervenției de către client și a unor mijloace prin care se poate reduce, evita acest pericol• dobândirea unor cunoștințe fundamentale privind fenomenul de criză și intervenția de criză inclusiv modul de evaluare complex și intervenția de criză în cazul persoanelor care se confruntă cu risc suicidar crescut• cunoașterea unor particularități ale procesului de consiliere a persoanelor cu deficiențe și a familiilor în care trăiesc copii, adolescenți sau adulți cu deficiențe• cunoașterea importanței educației, a formării pentru profesia de consilier, terapeut, a importanței supervizării și interviziării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Similarități și diferențe dintre consilierea psihologică și psihoterapie. Delimitări conceptuale.	prelegerea brainstorming-ul	
2. Conceptualizarea de caz în practica de consiliere. Necesitatea utilizării intervențiilor validate empiric. Cercetarea în consiliere	prelegerea exercițiul	
3. Terapia centrată pe client: elemente fundamentale. Empatia și verbalizarea empatică	prelegerea demonstrația exercițiul	
4. Elemente fundamentale ale Terapiei centrate pe client: acceptarea necondiționată și congruența.	prelegerea	
5. Terapia nondirectivă a copilului prin joc. Indicația și contraindicația pentru Terapia centrată pe client.	prelegerea brainstorming-ul exercițiul	
6. Comportamente de asistare: ascultarea eficientă: invitația deschisă de a vorbi, încurajarea minimală	prelegerea	
7. Comportamente de influențare: Focalizarea relației, confruntarea, direcționarea	prelegerea	
8. Modelul lui Heron privind intervențiile psihologice realizate în cadrul procesului de consiliere	prelegerea	
9. Criza psihică. Definiție. Delimitări conceptuale (dificultăți de viață, tulburări psihice). Clasificarea crizelor psihice. Particularitățile crizelor psihice	prelegerea	
10. Nevoile psihice ale membrilor familiei în care crește un copil cu deficiențe. Crize posibile înfruntate de familiile care cresc un copil cu deficiențe	prelegerea studiul de caz	
11. Doliul părinților care cresc respectiv pierd prin deces un copil cu deficiențe	prelegerea brainstorming-ul	
12. Consilierea adulților care recurg la adopția unui copil (cu deficiențe)	prelegerea studiul de caz dezbaterea	
13. Consilierea persoanelor confruntate cu abuzul fizic, sexual în copilărie sau în perioada adultă	prelegerea studiul de caz	
14. Diversitatea umană (religioasă, etnică, culturală) și procesul consilierii	dezbaterea prelegerea	
Bibliografie Băban, A. (2003): Consiliere psihologică și consiliere educațională, în Consiliere Educațională, Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, p. 15-20 Foster, L.H. (2010). A Best Kept Secret: Single-Subject Research Design in Counseling, în Counseling Outcome Research and Evaluation, 1(2), p. 30-39; Geldard, K. și Geldard, D. (2005): Influence of the Counsellor's Values and Belief în Practical Counselling Skills. An Integrative Approach, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 251-258 Geldard, K. și Geldard, D. (2005): Cultural Issues în Practical Counselling Skills. An Integrative Approach, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 231-250		

Geldard, K. și Geldard, D. (2005): Keeping Records of Counselling Sessions în Practical Counselling Skills. An Integrative Approach, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 225-230

Gillon, E. (2007). Person-Centred Counselling Psychology. An Introduction, SAGE Publications, Los Angeles;

Grey, R. (2010). Bereavement, Loss and Learning Disabilities. A Guide for Professionals and Carers, Jessica Kingsley Publishers, London;

Klein, M .H; Kolden, G.G; Michels, J. L; Chisholm-Stockard, S. (2002): Congruence, în Psychotherapy Relationship that Work, Ed. J.C. Norcross, Ed. Oxford University Press, p. 195-216

McLeod, J. (2004). An Introduction to Counselling, 3rd ed., Open University Press, New York;

Mearns, D. (2003). Developing Person-Centred Counselling, 2nd ed., SAGE Publications, London;

Omylinska-Thurston, J., James, P. (2011). The therapist's use of self: A closer look at the processes within congruence, în Counselling Psychology Review, 26(3);

Parry, G. (2001). Evidence-based psychotherapy: an overview, în Rowland, N., Goss, S. (eds.). Evidence-Based Counselling and Psychological Therapies. Research and applications, Routledge, London, Taylor & Francis e-Library;

Roșan, A. (2006): Programe de prevenție a violenței, în Violența juvenilă școlară, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.62-72

Șkolka, E.(2007): Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu deficiențe și a familiilor lor, Suport de curs pentru studenții de la Învățământul la Distanță, UBB

Șkolka, E. (2010). Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități, Suport de curs pentru studenții de la Învățământul la Distanță, UBB

Wilson, S. (2003): A Relational Model of Disability, în Disability Counselling and Psychotherapy, p. 19-40

Wilson, S. (2003): The Final Separation: Birth, Death and Separation, în Disability Counselling and Psychotherapy, p. 111-131

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Tipuri de servicii de consiliere. Specificul contractului de consiliere și elemente ale acestuia.	brainstorming joc de rol exercițiul	
2. Consilierea vocațională și orientarea școlară și profesională a persoanelor cu nevoi speciale	analiza de caz	
3. Modalități prin care terapeutul demonstrează empatie clientului	exercițiul	
4. Dileme morale și valorice în acceptarea necondiționată a diferitelor tipuri de clienți cu și fără dizabilități. Rolul congruenței și incongruenței în sănătatea mentală a individului.	exercițiul studiul de caz dezbaterea brainstorming-ul	
5. Scale de evaluare a elementelor fundamentale ale Terapiei centrate pe client.	exercițiul analiza de caz	
6. Antrenamentul comportamentelor de asistare a clientului în procesul de consiliere	exercițiul jocul de rol	
7. Dezvoltarea comportamentelor de influențare a clientului în procesul de consiliere	exercițiul jocul de rol	
8. Categoriile de intervenții ale practicianului, din perspectiva lui Heron	exercițiul	
9. Fazele dezvoltării crizei. Intervenția de criză. Prevenția de criză.	exercițiul	elaborarea proiectelor de prevenție

10. Consilierea prenatală și asistența psihologică la nașterea unui copil cu dizabilități.	jocul de rol	
11. Specificul consilierii psihologice a persoanelor cu dizabilități cognitive și/ sau fizice și a familiilor acestora	prelegerea brainstorming-ul	
12. Specificul consilierii psihologice a persoanelor cu dizabilități senzoriale și a familiilor acestora.	prelegerea studiul de caz	
13. Evaluarea complexă a potențialului suicidar și a clientului cu risc suicidar	exercițiul	
14. Moralitatea, valorile și etica practicii de consiliere: conceptele de putere, control, diferență. Rolul formării, autocunoașterii, supervizării și intervizării în consilierea psihologică și psihopedagogică.	dezbateră analiza de caz	

Bibliografie

- Arman, J.F. (2002). A Brief Group Counseling Model to Increase Resiliency of Students with Mild Disabilities, 41, p. 120-128;
- Bayliss, J. (2004). Introduction to counselling skills, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). *Counselling Skills in Context*, Hodder & Stoughton, British LibraryCataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
- Beecher, M.E., Rabe, R.A., Wilder, L.K. (2004). Practical Guidelines for Counseling Students With Disabilities, în *Journal of College Counseling*, 7, p. 83-89;
- Di Marco, M., Iacono, T. (2007). Mental Health Assessment and Intervention for People With Complex Communication Needs Associated With Developmental Disabilities, în *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 4(1), p. 40-59;
- Elliott, D., Dale, C. (2007). Anticipatory grief and people with learning disabilities, în *Learning Disabilities Practice*, 10(6), p. 28-31;
- Farber, B. A; și Lane, J.S. (2002): Positive Regard, în *Psychotherapy Relationship that Work*, Ed. J.C. Norcross, Ed. Oxford University Press, p. 175-194
- Johnson, C. (2011). Disabling barriers in the person-centered counseling relationship, în *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 10(4), p. 260-273;
- Kanellakis, P. (2010). Counselling psychology and disability, în *Europe's Journal of Psychology*, 2, p. 123-149;
- Kent, P. (2004). Values, beliefs and attitudes, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). *Counselling Skills in Context*, Hodder & Stoughton, British LibraryCataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
- Lambie, G.W., Milsom, A. (2010). A Narrative Approach to Supporting Students Diagnosed With Learning Disabilities, în *Journal of Counseling & Development*, 88, p. 196-203;
- Livneh, H., Wilson, L.M., Pullo, R.E. (2004). Group Counseling for People With Physical Disabilities, în *Focus on Exceptional Children*, 36(6), p. 1-18;
- Manthei, R. (2005). *Counselling: The Skills of Finding Solutions to Problems*, Routledge, London, Taylor&Francis e-Library;
- Raffensperger, M.K. (2009). Factors that influence outcomes for clients with an intellectual disability, în *British Journal of Guidance & Counselling*, 37(4), p. 495-509;
- Rigby, S. (2004). Mentoring, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). *Counselling Skills in Context*, Hodder & Stoughton, British LibraryCataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
- Smart, J.F., Smart, D.W. (2006). Models of Disability: Implications for the Counseling Profession, în *Journal of Counseling & Development*, 84, p. 29-40;
- Stamp, R., Loewenthal, D. (2008). Can counselling/ psychotherapy be helpful in reducing barriers to learning for the person with specific learning difficulties?, în *Counselling Psychology Quarterly*, 21(4), p. 349-360;
- Thurston, M. (2010). An inquiry into the emotional impact of sight loss and the counselling

experiences and needs of blind and partially sighted people, în *Counselling and Psychotherapy Research*, 10(1), p. 3-12;

Tolan, J., Lendrum, S. (2001). *Case Material and Role Play in Counselling Training*, Routledge, London;

Wolter, J.A., DiLollo, A., Apel, K. (2006). A Narrative Therapy Approach to Counseling: A Model for Working With Adolescents and Adults With Language-Literacy Deficits, în *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 37, p. 168-177;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera procesului de consiliere, în general, cât și elemente de consiliere a persoanelor cu dizabilități, situații de viață speciale, și familiilor acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea studenților pentru a recunoaște ca psihopedagogi practicieni eventualele persoane care necesită consiliere, pe de altă parte urmărește echiparea lor cu microabilități din sfera comunicării care facilitează o manifestare profesională interventivă cu efect terapeutic. Disciplina oferă studenților deschidere spre formarea în psihoterapie, domeniu relativ nou pe piața muncii. Studenții vor dobândi, pe lângă cunoștințe teoretice, abilități practice de utilizare a microabilităților specifice consilierii. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea unei perspective integrative asupra consilierii psihologice, iar seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Examen scris	85%
10.5 Seminar/laborator	Proiect (conceptualizare și studiu de caz)	Prezentare orală	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea teoriei care fundamentează consilierea psihologică a persoanelor cu și fără dizabilități și a consilierii familiei; definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; utilizarea corectă a conceptelor din domeniul consilierii psihologice, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....