

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială / Profesor psihopedagog L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii cognitiv-comportamentale la persoanele valide și cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. asoc. dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. asoc. dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată parcurgerea disciplinelor: • Psihologia generală și a personalității • Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale
4.2 de competențe	• Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a disfuncțiilor la nivelul sistemului familial (scale, interviuri structurate) • Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a

	famiiliilor acestora
--	----------------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• videoproiector • laptop • imprimantă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• videoproiector • laptop

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu principalele tipuri și modele de terapii cognitiv-comportamentale, analiză funcțională și intervenție cognitiv-comportamentală, cu aplicare la persoanele cu dizabilități și în sănătatea mentală
7.2 Obiectivele specifice	• familiarizarea cu istoricul evoluției terapiilor cognitiv-comportamentale • analiza modelelor terapiilor cognitiv comportamentale referitoare la sănătatea psihică, patologia psihică și tratamentul psihologic • familiarizarea cu particularitățile terapiei rațional-emotiv comportamentale • analiza raționalității și iraționalității din perspectiva TREC • descrierea și aplicarea modelului ABC comportamental și cognitiv • aplicarea modelului terapiei cognitive și a modului de intervenție în cazul unor categorii nosologice specifice • familiarizarea cu tehnici de intervenție cognitiv-comportamentale • analiza critică a limitelor terapiilor cognitiv-comportamentale • investigarea eforturilor integraționiste științific fundamentate din domeniu • relevarea rolului formării și supervizării în educația psihoterapeuților • analiza modului în care se realizează cercetarea în domeniul psihoterapiei cognitiv comportamentale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Terapia comportamentală, cognitivă și cea cognitiv-comportamentală. Delimitări conceptuale	prelegerea dezbateră	
2. Modelul Terapiei Rațional-Emotive și Comportamentale	prelegerea exercițiul	
3. Evaluarea, interviul clinic în terapia cognitiv-comportamentală	prelegerea exercițiul	
4. Secvențele terapiei rațional-emotive și comportamentale	prelegerea	
5. Modelul Terapiei Cognitive	prelegerea analiza critică	
6. Tehnici ale terapiei cognitiv-comportamentale. Proceduri de intervenție la nivel cognitiv	prelegerea exercițiul	
7. Tehnici ale terapiei cognitiv-comportamentale. Proceduri de intervenție la nivel comportamental, biologic. Proceduri cognitiv-comportamentale multimodale	prelegerea dezbateră studiul de caz	
8. Modelul cognitiv al depresiei și al tratamentului cognitiv al depresiei	prelegerea analiza de caz	
9. Modelul cognitiv al anxietății și al terapiei cognitive a anxietății	prelegerea studiul de caz	
10. Modelul cognitiv al mâniei, agresivității și al tratamentului cognitiv al acesteia.	prelegerea studiul de caz	
11. Modelul cognitiv-comportamental al durerii și suferinței și controlul cognitiv-comportamental al acestora	prelegerea brainstorming-ul	
12. Terapia cognitiv comportamentală de grup. Terapia cognitivă a cuplului și a familiei	prelegerea studiul de caz	
13. Rolul studiului de caz terapeutic în procesul educației psihoterapeuților și al practicii clinice	prelegerea studiul de caz	
14. Abordări integrative în domeniul psihoterapiei cognitiv-comportamentale	prelegerea dezbateră	
Bibliografie Beck, A.T. (1976): Principles of Cognitive Therapy, în Cognitive Therapy and the Emotional Disorder, Penguin Books, London, p. 213-232 Beck, A.T. (1976): Techniques of Cognitive Therapy, în Cognitive Therapy and the Emotional Disorder, Penguin Books, London, p. 233-262 Beck, A.T. (1991): The cognitive therapy of depression, în Cognitive Therapy and the Emotional Disorders, Ed. Penguin Books, p. 263-305 Caro, I; Nezu, A; Young, J; Wessler, R. (2001): Advances in Cognitive Psychotherapies: A Comparison of Models (Symposium), în Journal of Psychotherapy Integration, 11, 2, p.		

Dafinoiu, I. (2005): Modele de analiză funcțională, în Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. Psihoterapii scurte, Ed. Polirom, Iași, p. 33-37

Dafinoiu, I. (2005): Terapia cognitiv-comportamentală – cadru general, în I. Dafinoiu și J.L. Vargha Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, p. 13-38

David, D; Szamosközi, Ș; Holdevici, I; Băban, A. (1998): Psihoterapie și Hipnoterapie cognitiv-comportamentală. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca

David, D. (2006): Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală, în David, D. (2006): Relația terapeutică cognitiv-comportamentală, în Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale, Ed. Polirom, Iași, p. 133-147

David, D. (2006): Paradigma cognitiv-comportamentală, în Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale, Ed. Polirom, Iași, p. 69-118

David, D. (2006): Proceduri și tehnici de terapie cognitiv-comportamentală, în Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale, Ed. Polirom, Iași, p. 154-197

David, D. (2006): Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente, Ed. Polirom, Iași

David, D. (2006): Terapia cognitiv-comportamentală. Delimitări conceptuale și evoluție în Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale, Ed. Polirom, Iași, p.

Dryden, W; DiGiuseppe, R. (2003): Ghid de Terapie Rațional-Emotivă și Comportamentală, Ed. ASCR, p. 15-62

Ellis, A; Dryden, W. (1997): Individual therapy, în Springer Publishing Company, New York, p. 84-111

Ellis, A; Dryden, W. (1997): The basic practice of REBT în The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy, Springer Publishing Company, New York, p. 27-71

Ellis, A; Dryden, W. (1997): The general theory of REBT, în, Springer Publishing Company, New York, p.3-25

Ellis, A; Dryden, W. (1997): The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy, Springer Publishing Company, New York

Ellis, A. (1999): Early Theories and Practices of Rational Emotive Behavioral Therapy and How They Have Been Augmented and Revised During the Last Three Decades, Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavioral Therapy, p. 69-93

Neimeyer, R.A. (1999): Constructivist Psychotherapies: Features, Foundations, and Future Directions, în (Ed.) R.A. Neimeyer; Mahoney, M.J. Constructivism in Psychotherapy, Ed. American Psychological Association, Washington DC

Padesky, C.A. (1994): Schema Change Processes in Cognitive Therapy, Clinical Psychology and Psychotherapy, Vol. 1(5), p. 267-278

Șkolka, E.(2006): Formele psihologiei constructiviste, în Teorii explicative, modele și tehnici de intervenție în psihologie clinică și psihoterapie, Ed. Presa Universitară Clujeană, p. 136-144

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Evoluția, istoricul terapiilor cognitiv-comportamentale	dezbateră	
2. Modelul ABC cognitiv, modelul ABC comportamental. Modelul ABC clasic și revizuit al TREC (REBT)	exercițiul brainstorming-ul	
3. Relația terapeutică în terapia cognitiv-comportamentală	dezbateră analiza critică	
4. Secvențele terapiei rațional-emoțive și comportamentale	exercițiul jocul de rol	
5. Istoricul dezvoltării terapiei cognitive. Principiile terapiei cognitive	dezbateră	
6. Tehnici ale terapiei cognitiv-comportamentale. Proceduri de intervenție la nivel cognitiv	exercițiul studiul de caz	
7. Modele de analiză funcțională în TCC	studiul de caz exercițiul	
8. Modelul cognitiv al depresiei și al tratamentului cognitiv al depresiei	studiul de caz	
9. Modelul cognitiv al anxietății și al terapiei cognitive a anxietății	studiul de caz	
10. Modelul cognitiv al tratamentului tulburărilor de personalitate și a altor categorii de clienți	studiul de caz	
11. Tratamentul cognitiv-comportamental al persoanelor cu dizabilități	studiul de caz exercițiul	
12. Curentul postmodern în terapiile cognitiv-comportamentale	dezbateră	
13. Formarea, supervizarea, intervizarea în TCC. Conceptualizarea de caz în TCC.	prelegerea dezbateră brainstorming-ul	
14. Abordări integrative în domeniul psihoterapiei cognitiv-comportamentale: terapia cognitiv-analitică, terapia centrată pe soluții, terapia focalizată pe scheme, terapia centrată pe evaluarea cognitivă	analiza critică dezbateră brainstorming-ul	
Bibliografie Beck, A.T. (1991): Techniques of Cognitive Therapy, în Cognitive Therapy and the Emotional Disorders, Ed. Penguin Books, p. 233-262 Beck, A.T., Freeman, A., Davis, D.D. (2011). Terapia cognitivă a tulburărilor de personalitate, Ed. ASCR, Cluj-Napoca; Dattilo, F.M. (2010). Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: ghid comprehensiv pentru clinicieni, Ed. RTS, Cluj-Napoca; David, D. (2006): Proceduri și tehnici de terapie cognitiv-comportamentală, în Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale, Ed. Polirom, Iași, p. 196-257 David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie, Ed. Polirom, Iași; Lupu, V. (2012). Introducere în hipnoterapia și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și a adolescentului, ASCR, Cluj-Napoca; Rapee, R.M., Wignall, A., Hudson, J.L., Schniering, C.A. (2009). Tratamentul anxietății la copii și adolescenți, ASCR, Cluj-		

Napoca;

Sterkenburg, P.S., Janssen, C.G.C., Schuengel, C. (2008). The Effect of an Attachment-Based Behaviour Therapy for Children with Visual and Severe Intellectual Disabilities, în Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 21, p. 126-135;

Sterkenburg, P.S., Schuengel, C., Jansses, C. (2008). Developing a therapeutic relationship with a blind client with a severe intellectual disability and persistent challenging behavior, în Disability & Rehabilitation, 30(17), p. 1318-1327;

Wells, A. (2004). Cognitive Therapy for Generalised Anxiety Disorder, în Bond, F.W., Dryden, W. (eds.). Handbook of Brief Cognitive Behavior Therapy, John Wiley & Sons Ltd., West Sussex;

Zettle, R.D., Hayes, S.C. (2004). Brief ACT Treatment of Depression, în Bond, F.W., Dryden, W. (eds.). Handbook of Brief Cognitive Behavior Therapy, John Wiley & Sons Ltd., West Sussex;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt selectate din surse bibliografice de ultimă oră, cu maximă relevanță pentru domeniu, iar temele și exercițiile de seminar vizează realizarea legăturii dintre teorie și practica terapeutică. Abordarea teoriei este bazată pe expectanțele reprezentanților comunității științifice, respectiv sunt prezentate modele de intervenție bazate pe dovezi științifice. Studenții sunt familiarizați cu gândirea în termenii strategiilor specifice familiei de terapii cognitiv-comportamentale.
- Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea studenților pentru a recunoaște ca psihopedagogi practicieni eventualele persoane care necesită terapie psihologică și a stabili indicația, respectiv contraindicația pentru TCC. Disciplina oferă studenților deschidere spre formarea în psihoterapie, domeniu relativ nou pe piața muncii. Studenții vor dobândi, pe lângă cunoștințe teoretice, abilități practice de utilizare a microabilităților specifice familiei de terapii cognitiv-comportamentale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	examen scris	80,00%
10.5 Seminar/laborator	tema de seminar (proiect)	prezentare orală	20,00%
10.6 Standard minim de performanță			

- cunoașterea teoriei care fundamentează diferite familii de terapii cognitiv-comportamentale;
- definirea corectă a conceptelor specifice domeniului;
- utilizarea corectă a conceptelor din domeniu, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate;
- aplicarea practică a unor metode și tehnici de tip cognitiv-comportamental.

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....