

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					56
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor specifice teoriei educației; - Proiectarea și realizarea activităților didactice aferente diverselor dimensiuni ale fenomenului educațional; - Îmbinarea judicioasă a activităților educative formale, non-formale și informale.
Competențe transversale	- Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară; - Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește oferirea unei perspective integratoare asupra fenomenului educațional contemporan și a factorilor ce determină evoluția și restructurarea acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	însușirea cunoștințelor esențiale referitoare la rolul educației în dezvoltarea personalității; identificarea principalelor dimensiuni ale educației și asimilarea principiilor și strategiilor specifice de realizare a acestora; identificarea principalelor direcții de restructurare a fenomenului educațional contemporan

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Factori determinanți ai dezvoltării ontogenetice : ereditatea, mediul, educația	Prelegere	
Modelele teoretice ale dezvoltării ontogenetice și educația: perspectiva ereditaristă, perspectiva ambientalistă, perspectiva integrativă	Prelegere	
Educația – concept și sensuri; pragmatica, ipostazele și finalitățile acțiunii educaționale	Dezbateri	
Statutul epistemologic al pedagogiei; abordări interdisciplinare ale fenomenului educațional	Dezbateri	
Model și paradigmă educațională; paradigmele acțiunii educaționale	Prelegere	
Educație și schimbare; inovația în învățământ; reforma sistemelor educaționale contemporane	Dezbateri	
Educația intelectuală; specific, obiective și modalități de realizare	Dezbateri	
Educația morală; precizări conceptuale; finalitățile educației morale; stadialitatea dezvoltării morale; factorii dezvoltării morale; principiile educației morale; metode de realizare a educației morale	Dezbateri	
Educația estetică; educație și axiologie; obiectivele educației estetice; principiile educației estetice; teorie și practică în educația estetică.	Dezbateri	
Educația religioasă; religie și morală; finalitățile educației religioase; conținutul educației religioase; specificul și principiile de realizare a educației religioase.	Dezbateri	
Educația interculturală; fundamentele educației	Dezbateri	

interculturale; prioritățile educației interculturale; educația interculturală de tip școlar.		
Coordonate ale fenomenului educațional contemporan: educație și postmodernism; educație și cultură; educație și libertate; direcții actuale de restructurare în educație	Dezbateri	
Bibliografie: - Albu, G., (1998) <i>Introducere într-o pedagogie a libertății</i>, Editura Polirom, Iași. - Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași. - Benga, O., Miclea, M., (2001) <i>Development and cognition</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Birch A., (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București. - Birch, A., Hayward, S., (1999) <i>Diferențe interindividuale</i>, Editura Tehnică, București. - Călin, M., (1996) <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative</i>, Editura ALL, București. - Călinescu, M., (1995) <i>Cinci fețe ale modernității</i>, Editura Univers, București. - Cassirer, E., (1994) <i>Eseuri despre om</i>, Editura Humanitas, București. Chiș, V., (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Cowen, R., (1996) <i>Last past the post: comparative education modernity and perhaps postmodernity</i>, în <i>Comparative Education</i>, vol. 32, nr. 2, p. 151-171. - Cristea, S., <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. - Cucoș, C., (1995) <i>Pedagogie și axiologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. - Cucoș, C., (1999) <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Editura Polirom, Iași. - Dafinoiu, I., (1999) <i>Personalitatea elevilor. Temperamentul și caracterul</i>, în volumul <i>Psihologie școlară</i>, coord. Cosmovici A., Iacob, L., Editura Polirom, Iași. - Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) <i>Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii</i>, Editura Polirom, Iași. - Dave, R.H., (1991) <i>Fundamentele educației permanente</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Dewey, J., (1992) <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Garrido, J.L.G., (1995) <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. - Iacob, L., (1999) <i>Repere psihogenetice. Caracterizarea vârstelor școlare</i>, în volumul <i>Psihologie școlară</i>, coord. Cosmovici A., Iacob, L., Editura Polirom, Iași. - Ionescu, M. (2000) <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Liotard, J.-F., (1993) <i>Condiția postmodernă</i>, Editura Babel, București. - Orford, J., (1998) <i>Psihologia comunității. Teorie și practică</i>, Editura Oscar Print, București. - Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași. - Planchard, E., (1992) <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. - Radkowski de, G.H., (2000) <i>Antropologie generală</i>, Editura Amarcord, Timișoara. - Reboul, O., (1989) <i>La philosophie de l'éducation</i>, PUF, Paris. - Salade, D., (1995) <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Smith, P.K., Cowie, H., (1991) <i>Understanding Children's Development</i>, Blackwell, Oxford. - Stan, C., (1996) <i>Implications of postmodernism in education</i>, în <i>Revista Studia</i>, Seria - Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) <i>Reflection on Differences. Focus on Romania</i>, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca. - Ursu-Oancea, G., (1998) <i>Ereditatea și mediul în formarea personalității</i>, Editura All Educational, București. - Vattimo, G., (1995) <i>Societatea transparentă</i>, Editura Pontica, Constanța.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Problematika educației intelectuale	Dezbateri	
Condițiile de eficiență ale metodelor și procedeele de educație morală	Controversă academică	

Condițiile de eficiență ale metodelor și procedeele de educație estetică	Dezbateri Joc de rol	
Condițiile de eficiență ale metodelor și procedeele de educație religioasă	Brainstorming Controversă academică	
Condițiile de eficiență ale metodelor și procedeele de educație interculturală	Brainstorming Controversă academică	
Concretizarea obiectivelor educației profesionale	Dezbateri	
Problematika noilor educații	Brainstorming Controversă academică	

Bibliografie:

- Cucoș, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 197-210.
- Monteil, J-M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, cap.3
- Păun, E., Potolea D. (2002) *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, p.186-196
- Stan, C., (2001) *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană, p.189-211

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Atitudine activă și valorificarea experienței personale	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	55%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....