

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele pedagogiei - Teoria educației - Pedagogia comunicării
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. - Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continua și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice - Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate - Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale
Competențe transversale	- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	familiarizarea studenților cu perspectiva sociologică asupra fenomenului educațional și cu diversele teorii sociologice privind educația;
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacității de relaționare a fenomenului educațional cu diverse fenomene sociale; - utilizarea unor concepte, tipologii și explicații specific sociologiei educației; - familiarizarea cu demersul sociologic de analiză a sistemului educațional, cu politicile și practicile educaționale actuale; - însușirea unor metode și tehnici sociologice de cercetare a câmpului educațional; - însușirea strategiilor manageriale specifice activității cu clasa de elevi;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sociologia educației și statutul său epistemologic; preocupări ale sociologiei educației;	Prelegerea interactivă	
Principii și obiective ale sociologiei educației	Prelegerea interactivă	
Dimensiunea socială a fenomenului educațional	Prelegerea interactivă	
Funcționalismul și implicațiile sale în plan educațional	Prelegerea interactivă	
Interacționismul simbolic și implicațiile sale în plan educațional	Prelegerea interactivă	
Constructivismul structuralist și implicațiile sale în plan educațional	Prelegerea interactivă	
Politicile educaționale și reforma sistemului de învățământ	Prelegerea interactivă	
Sociologia grupurilor mici	Prelegerea interactivă	
Liderii în dinamica grupurilor	Prelegerea interactivă	
Școala și problematica egalității șanselor educaționale	Prelegerea interactivă	
Sociologia delincvenței juvenile	Prelegerea interactivă	
Diversitate socială și educație interculturală	Prelegerea interactivă	
Statutul socio-profesional al profesorului	Prelegerea interactivă	
Educația și societatea postmodernă	Prelegerea interactivă	
Bibliografie • Boudon, R., (1990) <i>Texte sociologice alese</i>, Ed. Humanitas, București. • Cazacu, A., (1992) <i>Sociologia educației</i>, Ed. Hiperion, București. • Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) <i>Sociologia educației</i>, Editura Hardiscom, Pitești. • De Visscher, P., Neculau, A., (2001) <i>Dinamica grupurilor</i>, Editura Polirom, Iași. • Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași. • Iluț, P., (2005), <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i>, Ed. Polirom, Iași. • Iucu, R.B., (2000) <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași. • Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași. • Popovici, D. (2003) <i>Sociologia educației</i>, Ed. Institutul European, Iași. • Sandu, D., (2005), <i>Dezvoltare comunitară</i>, Ed. Polirom, Iași. • Stănciulescu, E., (2002), <i>Teorii sociologice ale educației</i>, Ed. Polirom, Iași. • Vlăsceanu, L. (2007), <i>Sociologie și modernitate</i>, Ed. Polirom, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Exemplificarea faptul social	Explicația Exercițiul	
Evidențierea avantajelor și dezavantajelor unei mobilități profesionale ridicate	Munca în grup Problematizarea	
Relaționarea socializării primare cu cea secundară; Identificarea rolului educației în socializarea secundară	Explicația Exercițiul	
Identificarea avantajelor și dezavantajelor pe care asumarea doctrinei funcționaliste le aduce în sfera	Munca în grup Problematizarea	

educației		
Identificarea avantajelor și dezavantajelor pe care asumarea doctrinei interacționismului simbolic le aduce în sfera educației;	Explicația Exercițiul	
Identificarea avantajelor și dezavantajelor pe care asumarea doctrinei constructivismului structuralist le aduce în sfera educației;	Problematizarea	
Compararea reformei de evoluție cu reforma de restructurare;	Demonstrația Studiul de caz	
Mecanismele ce pot conduce la apariția unei „clase-problemă”;	Problematizarea	
Avantajele și dezavantajele diverselor stiluri manageriale ale clasei de elevi;	Explicația Exercițiul	
Identificarea principalelor fenomene ce se constituie în obstacole ale principiului egalității șanselor educaționale;	Problematizarea	
Identificarea modalității de creștere a statutului profesional didactic;	Demonstrația Studiul de caz	
Bibliografie • Boudon, R., (1990) <i>Texte sociologice alese</i>, Ed. Humanitas, București. • Cazacu, A., (1992) <i>Sociologia educației</i>, Ed. Hiperion, București. • Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) <i>Sociologia educației</i>, Editura Hardiscom, Pitești. • De Visscher, P., Neculau, A., (2001) <i>Dinamica grupurilor</i>, Editura Polirom, Iași. • Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași. • Iluț, P., (2005), <i>Sociopsihologia și antropologia familiei</i>, Ed. Polirom, Iași. • Iucu, R.B., (2000) <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași. • Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași. • Popovici, D. (2003) <i>Sociologia educației</i>, Ed. Institutul European, Iași. • Sandu, D., (2005), <i>Dezvoltare comunitară</i>, Ed. Polirom, Iași. • Stănciulescu, E., (2002), <i>Teorii sociologice ale educației</i>, Ed. Polirom, Iași. • Vlăsceanu, L. (2007), <i>Sociologie și modernitate</i>, Ed. Polirom, Iași.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Logoped - 234002; Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903; Consilier orientare privind cariera - 241208; Psihopedagog - 244512;

Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Consultant educațional, Profesor itinerant, Profesor de sprijin, Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, Profesor documentarist, Manager școlar, Profesor în Palatele sau Cluburile copiilor, Designer instructional, Asistent programe formare, Pedagog social

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen	75%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....