

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia comunicării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Delia Muste						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor specifice pedagogiei comunicării; - Deprinderea unor strategii comunicative eficiente în plan educațional;
Competențe transversale	- Dezvoltarea asertivității și competențelor comunicaționale de ordin general - Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară; - Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește formarea și dezvoltarea competenței comunicaționale (retorica discursului didactic, modalități de argumentare etc).
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea specificului comunicării interumane - Familiarizarea cu principalele teorii și modele ale comunicării; - Operarea corectă cu concepte din domeniul teoriei comunicării; - Identificarea particularităților comunicării didactice ca formă particulară a comunicării interumane; - Identificarea condițiilor comunicării didactice eficiente - Identificarea principalelor componente și priorități ale managementului educațional - Familiarizarea cu principalele strategii de management al clasei de elevi și al comunicării didactice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Comunicarea umană – considerații introductive; specificul comunicării didactice	Prelegere	
Teorii ale comunicării și relevanța lor pedagogică	Prelegere	
Modele ale comunicării	Dezbateri	
Tipologia comunicării	Dezbateri	
Modalități de optimizare a comunicării didactice	Prelegere	
Blocaje în comunicarea didactică și modalități de depășire a acestora	Dezbateri	
Procedee discursive în activitatea didactică	Dezbateri	
Managementul comunicării în clasa de elevi	Dezbateri	
Condițiile admonestării eficiente	Dezbateri	
Perspective și orientări actuale în pedagogia comunicării	Dezbateri	
Bibliografie: - Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași - Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași.. - Andre, de Peretti, (2007) Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași. - Ezechil, Liliana, (2002) Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București - Iucu, R. B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași. - Petre, Anghel, (2003) Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București - Pânișoară, Ovidiu, (2006) Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași.		

• Săucan, Doina Ștefana, (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, București • Șoitu, Laurențiu, (1997) Comunicare și acțiune, Institutul European, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modalități diversificate de comunicare, în abordare diacronică	Problematizare Dezbateri	
Analiza practica a funcțiilor comunicării	Exercițiu Joc de rol	
Perspectiva pedagogică asupra comunicării	Problematizare Dezbateri	
Analiza practica a modelului pedagogic al comunicării	Exercițiu Joc de rol	
Condițiile comunicării eficiente. Aplicații practice.	Problematizare Dezbateri	
Construirea situațiilor de învățare bazate pe tehnici de comunicare eficientă	Problematizare Dezbateri	
Tehnici de formulare a întrebărilor	Exercițiu Joc de rol	
Blocaje în comunicarea didactică – studii de caz	Problematizare Dezbateri	
Bibliografie: • Dinu, Mihai , (1997) Comunicarea, Ed. Științifică • Ficeag, Bogdan, (1996) Tehnici de manipulare, Ed. Nemira • Petre, Anghel, (2003) Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București • Pâinișoară, Ovidiu, (2006) Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași. • Săucan, Doina Ștefana, (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Disciplina asigură formarea și consolidarea asertivității, capacității de depășire a blocajelor în comunicare și a competențelor comunicative în general.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Atitudine activă și valorificarea experienței personale	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	55%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la	Prezentare referate,	15%

	activitatea didactică și de cercetare	portofolii, proiecte de cercetare	
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....