

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea diferitelor concepții, principii, orientări și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative în ciclul primar și preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea specificului programului educațional din grădiniță și din învățământul primar; • Explorarea principiilor didactice de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților didactice din ciclul preșcolar, clasa pregătitoare și ciclul primar; • Exersarea unor modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță și școala primară; • Înțelegerea impactului formativ al mediului fizic și social

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Repere în dezvoltarea psihofizică a copilului preșcolar și a școlarului mic	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la dezvoltarea și maturizarea la vârsta copilăriei mijlocii și mari

Grădinița de copii - istoric și actualitate	Prelegere interactivă	Se face referire la reperele istorice și de actualitate în plan național și internațional
Principiile educației preșcolare și ale educației la vârsta școlară mică. Abordare comparativă	Dezbateri	Dezbaterea va avea ca punct de start setul de principii ale didacticii generale
Finalitățile educației preșcolare. Sistemul finalităților învățământului primar	Dezbateri, Analiza documentelor curriculare	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Curriculum-ul preșcolar și școlar. Aspecte descriptive	Prelegerea	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții de analiză a documentelor curriculare
Principii de asigurare a continuității programelor educaționale grădiniță – școala primară	Dezbateri	
Forme de organizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță și școala primară. Lecții învățate din sistemele alternative de educație	Prelegerea interactivă	Valorificarea experienței obținute la practica pedagogică a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Metodologia didactică specifică activităților din grădiniță și școala primară. Tendințe și direcții în metodologia didactică	Prelegere interactivă	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții de proiectare curriculară a unor situații de învățare care să ilustreze aplicarea diferitelor metode didactice în activitatea cu preșcolarii și școlarii mici.
Câmpul relațional al grădiniței de copii și al școlii primare	Studii de caz Prelegere interactivă	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Apostol, V., Rafailă, E., Țugui, L., Jurebie, S. (1999), <i>Modele orientative de lucru cu preșcolarii</i>, All Pedagogic, București • Bocoș, M., (2008), <i>Teorie curriculumului – elemente conceptuale și metodologice</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj-Napoca • Breben, S. ș.a. (2007), <i>Metode interactive de grup</i>, Ed. Arves, București • Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M, (2011), <i>Laborator preșcolar</i>, Ed. V și I Integral, București • Glava, A., Glava, C., (2002), <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca • Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.,L. coord. (2009). <i>Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Ed. Paralela 45, Pitești • Ozunu, D., <i>Pedagogie preșcolară și a jocului</i>, Ed. Genesis , Cluj-Napoca • Șchiopu, U., Verza, E., (1997), <i>Psihologia vârstelor</i>, E.D.P., București 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Construcția unei fișe de sinteză privind achizițiile	Exercițiul	

fundamentale și limitele în dezvoltare specifice celor două vârste	Învățarea prin cooperare	
Argumente în favoarea parcurgerii de către preșcolari a programului educațional al grădiniței	Controversa academică Metoda mozaicului	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori cognitivi
Argumentarea relevanței setului de principii pentru educația la vârsta preșcolară și școlară mică pentru descrierea specificului programelor educaționale la această vârstă.	Eseu argumentativ Analiza documentelor curriculare	
Construcția programei pentru o disciplină școlară opțională	Exercițiul de grup	
Exerciții de construcție a unor secvențe de integrare curriculară, în urma analizei documentelor curriculare: plan cadru de învățământ, programa școlară, manuale școlare	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare și interdisciplinare în grădiniță și școala primară
Alternativele educaționale – surse de îmbogățire curriculară. Fișe de studiu privind alternativele educaționale	Dezbaterea academică Metoda mozaicului	Activitatea va fi ghidată prin utilizarea unor organizatori cognitivi de tipul textelor suport și al întrebărilor clarificatoare.
Proiectarea unor situații de învățare care integrează metode eficiente de predare – învățare	Exercițiul	
Realizarea de materiale și activități de asigurare a relației eficiente școală - comunitate	Exercițiul Studiul de caz	

Bibliografie:

- Bocoș, M., (2008), Teorie curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. C.C.de Știință, Cluj-Napoca
- Breben, S. ș.a. (2007), *Metode interactive de grup*, Ed. Arves, București
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ezechil, L., Păiși - Lăzărescu, M, (2011), *Laborator preșcolar*, Ed. V și I Integral, București
- Glava, A., Glava, C., (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.,L. coord. (2009). *Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești
- Ozunu, D., *Pedagogie preșcolară și a jocului*, Ed. Genesis , Cluj-Napoca
- Preda, V., (2001), *Educația pentru știință în grădiniță*, Ed. Compania, București
- Șchiopu, U., Verza, E., (1997), *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Pedagogia învățământului preșcolar și primar** permite:

- Înțelegerea specificului specifiului educației la vârsta preșcolară și a învățământului primar, în termenii exigențelor vârstei, ai reperelor curriculare în vigoare, ai tendințelor și orientărilor de strictă noutate, ai modelelor acționale eficiente;
- Aprofundarea, la nivel teoretic și aplicativ a unor subiecte de interes domeniul formării preșcolarelor și școlarelor mici: principii ale învățării eficiente, abordarea integrată a curriculumului, formarea unei comunități de învățare etc.;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea sarcinilor de seminar; Prezentarea în plen a unor produse de învățare: eseuri argumentative, produse de proiectare curriculară etc.	Evaluare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă • Prezentarea în plen a unor produse de învățare conform sarcinilor formulate pentru activitatea de seminar 			

Data completării

28 septembrie 2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....