

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Jocul didactic – teorie și aplicații						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• microgrupuri de maxim 10 studenți

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- asimilarea principalelor teorii psihopedagogice cu specific ludic - realizarea activităților de profil pe baza utilizării jocurilor didactice - ameliorarea practicilor didactice prin asigurarea diversității ludice
Competențe transversale	- aplicarea diferențierii în instruirea-educarea de tip școlar ca normă deontologică ludică - implicarea nemijlocită în derularea unor proiecte/programe de intervenție educațională cu specific ludic - utilizarea eficientă a jocurilor didactice în demersuri didactice cât mai variate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să definească jocul ca activitate fundamental umană, specifică copilăriei - să identifice și să recunoască o serie de teorii explicative referitoare la geneza, natura și funcțiile jocului - să descrie diferite tipuri de jocuri specifice copiilor mici, utilizând caracteristicile acestor jocuri
7.2 Obiectivele specifice	- să plaseze adecvat pedagogia jocului în contextul științelor educației - să abordeze comparativ aceste teorii, analizând asemănările și deosebirile dintre viziunile reprezentanților secolului al XIX-lea și cei ai secolului XX - să enumere câteva repere ale evoluției concepțiilor despre joc - să redea specificul dezvoltării personalității copilului, pentru a identifica repere de evoluție a jocului - să analizeze comparativ funcțiile jocului - să enumere funcțiile diferitelor tipuri de jocuri, particularizând totul la nivelul vârstelor antepreșcolare și preșcolare - să analizeze funcțiile jocului la vârsta preșcolară, clasificând tipurile de jocuri specifice acestei vârste - să identifice particularitățile jocului didactic pe nivele de vârstă și școlaritate - să proiecteze un set de jocuri didactice, respectând anumite etape și cerințe metodice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
TEORII EXPLICATIVE PRIVIND GENEZA, NATURA ȘI FUNCȚIILE JOCULUI	Prelegere	
TAXONOMII SPECIFICE DOMENIULUI LUDIC	Prelegere interactivă	
REPERE GENETICE DE ABORDARE A JOCULUI LA COPII	Dezbateri	

JOCUL ÎN CADRUL FUNCȚIEI SEMIOTICE	Dezbateri	
JOCUL CA ÎNVĂȚARE SEMIDIRIJATĂ. SEMNIFICAȚIE ȘI ROL	Prelegere	
CARACTERISTICI ȘI FUNCȚII ALE DIFERITELOR TIPURI DE JOCURI LA VÂRSTA ANTEPREȘCOLARĂ ȘI PREȘCOLARĂ	Dezbateri	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
PARTICULARITĂȚI ALE JOCULUI DIDACTIC LA NIVEL PREȘCOLAR, ÎN CICLUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	Dezbateri	
JOCURI DE CREATIVITATE LA COPII ȘI ADOLESCENȚI	Prelegere interactivă	
PSIHOPEDAGOGIA ȘI METODOLOGIA JOCULUI DIDACTIC CA ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE MODERNE	Dezbateri	
MODALITĂȚI DE RECUPERARE A DIMENSIUNII LUDICE A FENOMENULUI EDUCAȚIONAL	Prelegere	
Bibliografie: - Anuța, L., Anuța, P., (1997), <u>Jocurile de creativitate</u>, Ed. Excelsior, Timișoara - Bacus, A., (1998), (trad.), <u>Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani</u>, Ed. Teora, București - Dănilă, I., (2000), <u>Pedagogia ludens – o alternativă educațională</u>, în "Studii și cercetări științifice", Univ. Bacău, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), nr. 3, p. 32-36 - Huizinga, J., (1998), <u>Homo ludens</u>, Ed. Humanitas, București - Kessel, F., Goncu, A., (1984), <u>Analyzing Children's Play Dialogues</u>, Jossey-Bass Inc., San-Francisco - Moyles, J.R., (1989), <u>Just Playing? The role and status of play in early childhood education</u>, Open University Press, Philadelphia - Ozunu, D., (1997), <u>Pedagogia preșcolară și a jocului</u>, Ed. Genesis, Cluj-Napoca - Pavelescu, M., Zimbru, R., (2000), <u>Implicațiile ludicului în promovarea inteligențelor multiple</u>, în "Studii și cercetări științifice, Univ. Bacău, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), nr. 3, p. 69-72 - Șchiopu, U., Verza, E., (1976), <u>Psihologia jocului</u>, EDP, București - Zapletal, M., (1980), <u>Mică enciclopedie a jocurilor</u>, Ed. Sport-Turism, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

Teoriile ludice – analiză comparativă	<i>Dezbateri</i>	
Jucăria și jocurile antepreșcolarilor	<i>Referat</i> <i>Expunere</i> a concluziilor, a unor aspecte ale referatului elaborat și dezbateri acestora	– pregătit în prealabil de către cursant
Jocurile preșcolarilor	<i>Eseu</i>	
Jocuri didactice specifice clasei pregătitoare și clasei I	<i>Studiul de caz</i>	
Funcția informativă și formativă a jocului	<i>Dezbateri</i>	
Jocul – metodă activă de predare - învățare	<i>Dezbateri</i>	
Proiectarea jocurilor didactice	<i>Referat</i> <i>Expunere</i> a concluziilor, a unor aspecte ale referatului elaborat și dezbateri acestora	– pregătit în prealabil de către cursant
Nevoi și perspective ludice în domeniul educațional	<i>Eseu</i>	
Spațiul ludic și lumea obiectivității la nivel educațional	<i>Eseu</i>	
Bibliografie: - Anuța, L., Anuța, P., (1997), <u>Jocurile de creativitate</u> , Ed. Excelsior, Timișoara - Bacus, A., (1998), (trad.), <u>Jocuri pentru copii de la o zi la 6 ani</u> , Ed. Teora, București - Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), <u>Activitățile de joc și recreativ-distractive</u> , EDP, București - Chiriță, G., (1983), <u>Educație prin jocuri de mișcare</u> , Ed. Sport-Turism, București - Codreanu, E., (1997), <u>Să gândim împreună</u> (pentru copii de 6-7 ani), Ed. Polirom, Iași - Dumitru, V.G., (1995), <u>Probleme și jocuri distractive pentru copii</u> - Holdevici, I., Vasilescu, I.P., (1991), <u>Logică și perspicacitate</u> , Ed. Ceres, București - Siek-Piskozub, T. (1997), (trad.), <u>Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine</u> , Ed. Polirom, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- analiza funcțională a comportamentului ludic
- planificarea activităților ludice solicitate de mediile educaționale, școlare și extrașcolare
- identificarea de soluții pentru problemele observate

10. Evaluate

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participării active la discuții și dezbateri Portofoliul cuprinde: - un eseu pe o temă - la alegerea studenților 3 proiecte de activitate didactică fundamentate pe utilizarea jocului - analiză a critică a 2 jocuri didactice	<i>Evaluarea continuă, pe parcurs, a activității</i> <i>Evaluarea Portofoliului studenților</i> (prin note, de la 10 la 1), proiect care condiționează prezentarea la evaluarea finală (pondere de 25 % în nota finală) <i>Evaluare finală prin examen scris</i>	25% 70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	5%
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate - operaționalizarea termenilor-cheie - repere fundamentale din pedagogia jocului - sustinerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27 settembre 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....