

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științele Educației |
| 1.3 Departamentul | Didactica disciplinelor socio-umane |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ diplomă de licență Educator/Învățător/ institutor/ |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Limba română | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect.dr. Cristina Sărăcuț Lect.dr. Ioana Tămăian | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect.dr. Cristina Sărăcuț Asist. drd. Nicoleta Ciocian | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: feedback după examenul final | | | | | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 94 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 150 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul. |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> laptop, videoproiector, materiale xeroxate |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> materiale xeroxate |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea cunoștințelor de bază referitoare la sistemul gramatical al limbii române • Utilizarea cunoștințelor de limbă română pentru abordarea unor situații lingvistice din perspectivă normativă • Însușirea și aplicare riguroasă a algoritmilor de analiză morfo-sintactică • Utilizarea eficientă a resurselor ce vizează studiul limbii române contemporane (dicționare, gramatici ale limbii) • Dezvoltarea și exersarea unui comportament conștient, rațional și critic față de situații lingvistice în care se constată abateri de la normă • Utilizarea adecvată în activitatea didactică a conceptelor specifice studiului limbii române |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea corelațiilor necesare și a transferului cunoștințelor de limbă română în vederea formării la elevi a deprinderilor de exprimare corectă |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a limbii române în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra utilizării limbii române |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea sistemului gramatical al limbii române în general, al componentelor sistemului limbii române contemporane: fonetică, lexicologie, morfo-sintaxă; sunet, cuvânt, părți de vorbire și părți de propoziție • Deprinderea unor strategii de analiză gramaticală • Aplicarea corectă și motivată a normelor limbii române actuale |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| Cursul 1. Studiul limbii române. Chestiuni preliminare. Gramaticile limbii române (Gramatica Academiei), DEX, DOOM; articolul de dicționar. | expunerea, exemplul demonstrativ | |
| Cursul 2. Elemente de fonetica limbii române. Sunetele limbii române, abateri de la pronunțarea corectă. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 3. Ortografie și punctuație. Normele actuale de exprimare corectă orală și scrisă; abateri de la normă. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 4. Elemente de lexicologie. Cuvântului – perspectivă referențială, semantică, morfologică; relații semantice. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |

| | | |
|---|---|--|
| Cursul 5. Elemente de lexicologie. Greșeli lexicale. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 6. Elemente de morfologie. Verbul. Categorii gramaticale (persoană, număr, diateză, mod, timp). | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 7. Elemente de morfologie. Substantivul. Categorii gramaticale (gen, număr, caz, determinare). | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 8. Elemente de morfologie. Pronumele. Numeralul. Categorii gramaticale (persoană, număr, caz). | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 9. Elemente de morfologie. Adjectivul. Categorii gramaticale (gen, număr, caz). | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 10. Elemente de morfologie. Adverbul. Prepoziția. Conjunția. Interjecția. Părți de vorbire neflexibile; relații sintactice. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 11. Elemente de sintaxa propoziției. Subiect, predicat, atribut, complement. Acordul predicatului cu subiectul (acordul gramatical, acordul prin atracție, acordul după înțeles). | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 12. Elemente de sintaxa frazei. Propoziție, frază, enunț. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 13. Elemente de sintaxă. Tipuri de enunț. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |
| Cursul 14. Elemente de sintaxă. Tipuri de text și tipuri de text. | expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea | |

Bibliografie

1. *** *Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic* (DOOM). 2005.
2. *** *Dicționarul explicativ al limbii române* (1998). București: Editura Univers Enciclopedic (sau orice altă ediție ulterioară).
3. Avram, M. (2005). *Gramatica pentru toți*, București, Editura Humanitas.
4. Bidu-Vrânceanu, Angela, Narcisa Forăscu (2005). *Limba română contemporană. Lexicul*, București, Humanitas Educațional.
5. Bucă, M., Vințeler, O. (1990). *Dicționar de antonime al limbii române*, București: Editura Enciclopedică.
6. Bulgăr, Gh., Constantinescu-Dobridor, Gh. (2000). *Dicționar de arhaisme și regionalisme* (DAR), București: Editura Saeculum I. O.
7. Coteanu, Ion (coord.) (1985). *Limba română contemporană*, vol. I (Fonetica. Fonologia. Morfologia), vol. II (Vocabularul), București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). *Ești cool și dacă vorbești corect*, București: Univers Enciclopedic.
9. Dascălu, D. (1997). *Dicționar de pleonasm*, București: Editura Vox.
10. Gruică, G. (2006). *Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul*, col. «Compact», Pitești: Editura Paralela 45.
11. Gruică, G., *Gramatica normativă* (2008). Cluj-Napoca: Editura Dacia (sau orice altă ediție ulterioară).
12. Hristea, Th. (coord.) (1994). *Sinteze de limba română*, ediția a III-a revăzută și din nou îmbogățită, București: Editura Albatros.
13. Irimia, D. (1997). *Gramatica limbii române*, Iași: Editura Polirom.
14. Mancaș, M. (2001). *Dicționar de științe ale limbii*, București: Editura Nemira.

| | | |
|--|---|------------|
| <p>15. Marcu, F. (2000). <i>Marele Dicționar de neologisme</i>, București: Editura Saeculum I. O.</p> <p>16. Neamțu, G. G. (1999). <i>Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și ...distincții</i>, Cluj-Napoca: Editura Excelsior.</p> <p>17. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.) (2010). <i>Gramatica de bază a limbii române</i>, Univers Enciclopedic (și caietul de exerciții).</p> <p>18. Sala, M. (coord.) (2001). <i>Enciclopedia limbii române</i>, București: Academia Română & Editura Univers Enciclopedic.</p> | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Seminarele 1-5. Teste de ortografie și punctuație. Semne și reguli ortografice | Exercițiul, Explicația Exemplul demonstrativ | |
| Seminarul 6. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe. | Exercițiul Explicația Exemplul demonstrativ | |
| Seminarele 7-8. Relații semantice. Polisemia, omonimia, sinonimia, paronimia, antonimia, câmpurile lexico-semantice. Studiu pe text | Exercițiul, Explicația Exemplul demonstrativ | |
| Seminarele 9-10. Elemente de morfologie. Analize morfologice | Exercițiul, Explicația | |
| Seminarele 11-12. Elemente de sintaxa limbii române. Fraza. Felurile propozițiilor. Exerciții. | Exercițiul, Explicația | |
| Seminarele 13-14. Analize morfosintactice | Exercițiul, Explicația | |
| <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)</i>. 2005. București: Editura Univers Enciclopedic & Academia Română. 2. Croitor, Blanca, Andreea Dinică et al. (2010). <i>Ești cool și dacă vorbești corect</i>, București: Univers Enciclopedic. 3. Gruică, G., (2006). <i>Moda lingvistică 2007. Norma uzul și abuzul</i>, col. «Compact», Pitești: Editura Paralela 45. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice din România și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Aplicarea cunoștințelor / rezolvarea unor exerciții gramaticale | Examen | 70% |
| | Utilizarea corectă a dicționarilor limbii române | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Intervenții pertinente în cadrul orelor de seminar | Examen | 30% |
| | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea și utilizarea corectă a informațiilor oferite de dicționarele limbii române (DEX, | | | |

DOOM).

- Cunoașterea categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire.

Data completării

1 oct. 2012

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Cristina Sărăcuț

Lect.dr. Ioana Tămăian

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Ioana Tămăian

Asist.drd. Nicoleta Ciocian

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....