

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație incluzivă - teorie și aplicații</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					28
3.9 Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• Realizarea programelor educaționale</li> <li>• Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</li> <li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea specificului demersurilor de incluziune educațională și de accesibilizare a programelor educaționale, a parametrilor școlii incluzive, a punctele tari, barierelor și nevoilor identificate, dar și a cadrului legislativ și a rețelei de instituții și inițiative în educația incluzivă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• familiarizarea cursanților cu terminologia specifică educației incluzive și educației speciale;</li> <li>• achiziția unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive;</li> <li>• dezvoltarea unei atitudini pozitive față de problematica și practica incluziunii educaționale.</li> <li>• analiza unor practici reușite de incluziune educațională și crearea de resurse și suporturi utilizabile în situații educaționale incluzive</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale. Concepte cheie.	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți

		cu privire la dezvoltarea și maturizarea la vârsta copilăriei mijlocii și mari
Integrare vs. includere educațională – mai mult decât o modificare terminologică	Prelegere interactivă	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Caracteristici ale școlii inclusive. Indexul de incluziune	Dezbatere	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Legislația internațională/națională privind educația inclusivă	Dezbatere, Analiza documentelor legislative	Dezbaterea va fi punctată de scurte exerciții de analiză a documentelor legislative
Principii de practică a incluziunii educaționale	Prelegerea Studiul de caz	
Categorii de populație școlară ce fac obiectul incluziunii educaționale	Dezbatere	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Roluri și profile de specializare specifice sistemului de educație inclusivă	Prelegerea interactivă	Valorificarea experienței obținute la practica pedagogică a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Școala specială – centru de resurse	Prelegere interactivă  Studiul de caz	
<p>Bibliografie:</p> <p>Booth, T., Ainsow, M., (2007), <i>Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Crețu, C., (1997), <i>Psihopedagogia succesului</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Crețu, C., (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Hotărârea de Guvern nr.975/1995 <i>Privind aprobarea Planului de Acțiune în favoarea copilului</i>, Monitorul Oficial nr. 97271995</p> <p>M.E.N., (1998), Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ, <i>Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar</i>, București</p> <p>Mara, D., <i>Strategii didactice în educația inclusivă</i>, Editura didactică și pedagogică, București, 2004</p> <p>Mel Ainscow (coord.), <i>Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor – cerințe educative în clasă</i>, Editat UNICEF- România, 1995;</p> <p>Mel Ainscow (coord.), <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli - Ghid managerial –UNICEF</i>, București, 1999;</p> <p>Mușu I., (coord.) – <i>Ghid de predare - învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale</i>; lucrare editată cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România și Asociația RENINCO;</p> <p>Neamțu, C., Gherguț, A. (2005),- <i>Sinteze de psihopedagogie specială - Ghid pentru concursuri și examene</i></p>		

de obținere a gradelor didactice, București, Editura Polirom,

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3

Păunescu, C., Mușu, I., - *Psihopedagogie specială integrată - Handicapul mintal, Handicapul intelectual*, Editura PRO HUMANITATE, 1997;

Popovici, D., - *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura PRO HUMANITATE, 1999;

\* \* \* *Cartea Albă RENINCO. Integrarea/includerea copiilor cu dizabilități – studii și documente*, Reprezentanța UNICEF România, Asociația RENINCO România, București (1999);

\* \* \* *Educația integrată a copiilor cu handicap – Asociația RENINCO și Reprezentanța UNICEF în România*, 1998;

*Integrarea școlară a copilului în dificultate/ cu nevoi speciale – ghid pentru directorul de școală*, Colecția CRIPS - resurse pentru formare, 2000;

*Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale: Acces și calitate*, Salamanca, Spania, 7-10 iunie 1994, UNESCO și Ministerul Educației și Științei- Spania, editată în limba română cu sprijinul Reprezentanței Speciale a UNICEF în România

Skrtic, T., (1991), *Students with Special Educational Needs: Atreffects of the traditional curriculum in M.Ainscow(Ed.)Effective Schools for All*, David Fulton, London

Visser, J., (1994), *A Guide to the 1994 Code of Practice, OFSTED Inspections and Related Documents*, NASEN,

Vrășmaș, T., (2001), *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Ed. Aramis, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: -		

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina **Educație incluzivă – teorie și aplicații** este o disciplină de sinteză în cadrul căreia principalele concepte și principii acționale ale domeniului vor fi aplicate pentru înțelegerea specificului demersurilor de incluziune educațională și de accesibilizare a programelor educaționale. Prin tematica abordată, cursul reflectă o temă acută a societății contemporane, preocuparea de a asigura șanse egale la educația de calitate tuturor elevilor, indiferent de particularitățile acestora. Cursul subliniază importanța instrumentării cadrelor didactice în vederea nuanțării programelor educaționale pentru asigurarea accesului și participării la un program școlar de calitate pentru toți elevii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	90%
10.5 Seminar/laborator	-		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei</li><li>• Înțelegerea profundă a valorilor și principiilor care justifică educația incluzivă</li><li>• Identificarea practicilor de incluzivitate care asigură participarea la un program educațional de calitate pentru toți copiii.</li></ul>			

Data completării

28 septembrie 2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....