

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația permanentă și autoeducația						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Muste Delia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	D Optionala

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Abordarea managerială a grupului, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților de explorarea de către studenți a extensiunii conceptului și practicilor de educație permanentă și a principiilor de organizare și structurare a programelor de educație permanentă;
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacităților studenților de a-și însuși principiile de organizare și structurare a programelor de educație permanentă; - analiza practicilor de autoeducație prin raportare la vârsta școlarității

	• explorarea de către studenți a extensiunii conceptului și practicilor de educație permanentă • asigurarea unei deschideri a studenților spre o categorie de populație care a depășit vârsta primei școlarizări
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Educația permanentă și autoeducația – delimitări terminologice	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Teorii privind educația permanentă	Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Educația permanentă –orientări contemporane	Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Principiile educației permanente	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Problematika lumii contemporane și educația permanentă	Prelegere Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Crearea unei culturi a învățării – finalitate cu implicații majore pentru educația permanentă	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Parteneriatul și alocarea adecvată de resurse – probleme specifice ale educației permanente	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Autoeducația – motivații și funcții	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Autoeducația – finalități și modele acționale	Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Cultivarea preocupărilor de autoeducație la vârsta școlară	Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Autoeducația la vârsta adultă	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metodologia autoeducației	Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modalități de îmbinare a preocupărilor pentru autoeducație cu imperativele educației formale	Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie:

Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași

Antonesei, L., (2005), *Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative*, Ed. Polirom, Iași

Barna, A., (1995), *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*.- București: E.D.P.,

Băban, A.,(2001), *Consiliere educațională. Ghid metodic pentru orele de dirigiență și* Comănescu, I., (1996), *Autoeducația – azi și mâine*.- Oradea, Ed. Imprimeriei de Vest,

consiliere.- Cluj-Napoca: Imprimeria “Ardealul”

Ellis A, Harper R.A.(2007) .*Ghid pentru o viață rațională* . Cluj-Napoca .Editura RTS

Isac, I., (2000), *În căutarea modelului paideic*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Plosca, M., Moiş, A., (2001), *Consiliere privind cariera*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

R.A..

Schifirneț, C., (1997), *Educația adulților în schimbare*, Ed. Fiat Lux, București

Toma, S., (1983), *Autoeducația – sens și devenire*.- București: E.D.P.

Vințeanu, N. (1998) – *Educația adulților*,EDP.RA, Buc.

Comisia Europeană, (2003), *Implementarea strategiilor de educație permanentă în Europa*, disponibil online:

http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/implement_life_long_strat_europe_2-oth-rmn-t02.pdf

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea multilaterală a conceptelor cheie	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Fișă de implicații: Societatea postmodernă și educația permanentă		Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Life long learning	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care

		lucrează în învățământ
Analiza problematicei naționale în relație cu principiile educației permanente	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Efectele globalizării asupra educației permanente și a autoeducației	Exercițiu Dezbateri Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Profilul de competențe pentru studiul individual al absolventului învățământului obligatoriu	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Resursele educaționale în educația permanentă	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Identificarea posibilităților parteneri locali pentru proiectarea și ofertarea de programe de educație permanentă	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Fișă cu obiective personale pentru autoformare	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Exersarea metodelor specifice autoformării	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Cooperarea profesională – condiție a bunei realizări a educației permanente și autoeducației	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie

Barna, A., (1995), *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*.- București: E.D.P.,

Băban, A.,(2001), *Consiliere educațională. Ghid metodic pentru orele de dirigenție și* Comănescu, I., (1996), *Autoeducația – azi și mâine*.- Oradea, Ed. Imprimeriei de Vest,

Ellis A, Harper R.A.(2007) .*Ghid pentru o viață rațională* . Cluj-Napoca .Editura RTS

Schifirneț, C., (1997), *Educația adulților în schimbare*, Ed. Fiat Lux, București

Toma, S., (1983), *Autoeducația – sens și devenire*.- București: E.D.P.

Vințeanu, N. (1998) – *Educația adulților*,EDP.RA, Buc.

Comisia Europeană, (2003), *Implementarea strategiilor de educație permanentă în Europa*, disponibil on-

line:

http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/implement_life_long_strat_europe_2-oth-rmn-t02.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de apreciere/evaluare curentă	20%
	Valorificare experiență personală	Verificarea orală ocazională a cunoștințelor	20%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare proiecte didactice model	60%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin proiect didactic specific educației adulților			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....