

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Procedee discursive				
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr Ion Albulescu				
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr Ion Albulescu				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Abordarea managerială a grupului, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea procedeele discursive utilizate în comunicarea didactică, menite să faciliteze transmiterea/însușirea cunoștințelor și obținerea înțelegerii și adeziunii din partea receptorului;
7.2 Obiectivele specifice	❖ Analiza condițiilor de aplicare a principalelor procedee utilizate: explicația, demonstrația, argumentarea și a modalităților de îmbinare optimă a acestora în timpul desfășurării activităților didactice; ❖ Identificarea unor situații concrete de utilizare a procedeele discursive pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ; ❖ Relevarea disfuncționalităților datorate utilizării incorecte a

	respectivelor procedee; ❖ Surprinderea valențelor formative pe care le implică însușirea și utilizarea corectă a acestor procedee în rezolvarea sarcinilor de instruire de către elevi.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Discursul didactic</i>	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Ce sunt procedeele didactice?</i>	Dezbateri Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Explicația ca procedeu didactic</i>	Dezbateri Studiu de caz Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Definirea</i>	Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Procedee de întemeiere a susținerilor – demonstrația</i>	Prelegere Dezbateri Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Argumentarea în cadrul discursului didactic</i>	Controversă academică Dezbateri Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
<i>Procedee retorice</i>	Controversă academică Dezbateri Prelegere	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie:

1. Ion Albușescu, *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Presa Universitară Clujeană, 2004
2. Ion Albușescu, *Pedagogia comunicării. Procedee discursive didactice*, Editura Napoca-Star, Cluj-

Napoca, 2006

3. Teodor Dima, *Explicație și înțelegere*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1980
4. Vasile Dospinescu, *Semiotică și discurs didactic*, E.D.P., București, 1998
5. George F.Kneller, *Logica și limbajul educației*, E.D.P., București, 1973
6. Mihai Gheorghe, Stefan Papaghiuc, *Încercări asupra argumentării*, Ed.Junimea, Iași, 1985
7. Cornel Popa, *Teoria definiției*, Ed.Științifică, București, 1972
8. Chaim Perelman, L.Olbrechts-Tyteca, *La nouvelle rhetorique. Traite de l'argumentation*, Ed. de l'Universite de Bruxelles, 1970

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
bariere în calea comunicării profesor-elev.	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
modalități de eficientizare a discursului didactic		Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
raport există între metoda și procedeul didactic	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
structura explicației - tipuri de explicații	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
structura definiției, și funcțiile ei.	Exercițiu Dezbateri Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Identificați și explicați o demonstrație dintr-un manual școlar	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Opinie și argumentare. Tehnici de argumentare;	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Abordarea logică și abordarea afectivă în argumentare;	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Tipuri de argumente. Modalități greșite de argumentare (sofisme)	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Exersarea capacității de a pleda pro sau contra unei idei.	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea experienței didactice a studenților care

		lucrează în învățământ
Exemple pentru tipurile de procedee retorice prezentate.	Problematizare Dezbateri	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Bibliografie Ion Albușescu, <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> , Presa Universitară Clujeană, 2004 Ion Albușescu, <i>Pedagogia comunicării. Procedee discursive didactice</i> , Editura Napoca-Star, Cluj-Napoca, 2006 Teodor Dima, <i>Explicație și înțelegere</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1980 George F.Kneller, <i>Logica și limbajul educației</i> , E.D.P., București, 1973 Mihai Gheorghe, Stefan Papaghiuc, <i>Încercări asupra argumentării</i> , Ed.Junimea, Iași, 1985		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de apreciere/evaluare curentă	20%
	Valorificare experiență personală	Verificarea orală ocazională a cunoștințelor	20%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare proiecte didactice model	60%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin proiect didactic specific educației adulților			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....