

Záróvizsga tételek PSZICHOLÓGIA 2022

- **Az intelligencia meghatározásai, mérése, fejleszthetősége, az óvodás korú gyerek kognitív fejlődése és gondolkodásának tartalmi jellegzetességeivel összefüggésben**

- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*. Budapest: Corvina, 1-83.o.
- Korsós G. (1997). *A csodák kora*. In: Bernáth L., Solymosi K. *Fejlődéslélektan olvasókönyv* (59-74). Budapest.
- Cole & Cole: Gondolkodás kisgyermekkorban: a kompetencia szigetei, Piagetet követően (348-375).
- Mérei F. és Binét Á. (2003). *Gyermeklélektan*. Gondolat, Budapest (Az ultrajelenségek magyarázata, 151-160).
- Roth M., Vincze, A. (2010) *Bevezetés a fejlődéslélektanba. Presa Universitară Clujeană. (A mágikus gondolkodás 154-158)*.
- Rózsa, S., Nagybányai, O., Oláh, A., (2006), *A pszichológiai mérés alapjai: Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás. 181- 199 o., Bölcsészkonzorcium*

- **A pszichometriás eszközök kritériumai és ezek alkalmazhatósága a személyzet kiválasztásában**

- Klein S. (2018). *Munkapszichológia 21. században*. Budapest: EDGE 2000, 298-333
- Spector, P. E. (2000). *Industrial and Organizational Psychology*. (2nd Edition) New York: John Wiley & Sons, Inc. 32-36, 98 -120, 129- 137
- Rózsa, S. (2006) (szerk.), *A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás*

- **A stressz meghatározásai és összefüggései a kiégéssel**

- Kállai J., Varga J., Oláh A. (szerk) (2014). *Egészségpszichológia a gyakorlatban*. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest.153-215.
- Landy, F.J., Conte, J.M. (2010). *Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology*. (3rd Edition). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 475-483.
- Schaufeli, W. B. & Buunk, B. P (2003). *Burnout: An overview of 25 years of research and theorizing*. In M. J. Schabracq, J. A. M. Winnbust & C. L. Cooper (Eds.), *The Handbook of Work and Health Psychology* (383-402). England: JohnWiley & Sons Ltd.

- **A szorongás meghatározásai és összefüggései az iskolai sikereséggel**

- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2009). *Abnormal Child Psychology. 4th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning*. 355-400.

- Kollár, N.K, Szabó. É., (2017), *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 438-
- **Terápiás eljárások összehasonlító elemzése (pl.: érzelmi, kognitív, viselkedéses)**
- Trull,T.J., Phares,E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó, 392-411, 416- 426, 433-529
- **Az emlékezet neurobiológiai alapjai, mérése és szerepe a teljesítményben**
- Baddeley, A., Eysenck, M., W., Anderson, M. C (2010). *Emlékezet*. Akadémia kiadó. 18-75
- Schacter, D.L. (2002). *Az emlékezet hét bűne - Hogyan felejt és emlékszik az elme*. HVG kiadó.
- Kollár, N.K, Szabó, É, (2017), *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 388-400 o.
- **Az észlelési folyamatok neurobiológiai alapjai, mérése, illetve a reprezentáció erre vonatkozó szerepe.**
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia 1, Észlelés és figyelem*. Osiris kiadó. 1-16
- Eysenck, M. V.& Keane, M. T. (1997). *Kognitív pszichológia*. Nemzet Tankönyvkiadó. 215-261.
- Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth. 295-333.
- Kollár, N.K, Szabó, É, (2017), *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 348-376 o.
- **Attitűdmérések érzelmi és viselkedéses lehetőségei**
- Hewstone, M. és Stroebe, W. (2007). *Szociálpszichológia. Európai szemszögből*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 213-247
- Smith, E., R. és Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 377-433
- **Kötődési stílusok gyermekkorban és azok összefüggése a szülői nevelési stílusokkal, valamint a felnőtt kötődéssel párkapcsolatokban.**
- Cole, M. Cole, S. R (1997) *Fejlődéslélektan*, Osiris, Budapest (A gyerekek és gondozói közötti kapcsolatok fejlődése, 248-263).
- Roth M., Vincze, A. (2010) *Bevezetés a fejlődéslélektanba. Presa Universitară Clujeană. (A kötődés 118-123)*.
- Hazan C, Shaver PR. Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1987;52:511–524.
- Kollár, N.K., Szabó, É., (szerk.) (2017) *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó Budapest, 147-152 o.
- **A személyiség típusok és vonások összefüggései a szorongással**

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2002). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó, 70-100
- Mirmics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó, 31-66
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality. Second Edition*. Oxford University Press, 37-55
- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition*. Stamford, CT. Cengage Learning. 129-155.

- **A figyelem neurobiológiai alapjai, formái és mérési lehetőségei; a figyelmi folyamatokat befolyásoló kognitív és szociális tényezők**

- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia 1, Észlelés és figyelem*. Osiris kiadó. 319-360
- Styles, E.A. (2006). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis Group, Psychology Press. 10-48; 108-122
- Kollár, N.K, Szabó, É, (2017), *Pszichológia pedagógusoknak*, Osiris Kiadó, Budapest, 376-384 o.

- **A személyiség típus összefüggései a pszichés egészséggel, élet- és munkahelyi elégedettséggel**

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2002). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó, 162-197
- Mirmics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó, 45-57, 66-73
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality. Second Edition*. Oxford University Press, 37-68 o., 341-377 o.
- Sanderson C. A. (2012). *Health Psychology*. Second edition. John Wiley & Sons Edition. 144-162.
- Rózsa S. (2012). *Betegségre hajlamosító személyiségtényezők*. In. Demetrovics Zs., Urbán R., Rigó A., Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I- II. Személyiség, egészség, egészségfejlesztés – Klinikai egészségpszichológia*. ELTE Eötvös Kiadó. 13-45.
- János R (2018). *Szervezetpszichológia jegyzet*,
- Jex, M. S. és Britt, T. W. (2008). *Organizational Psychology. A scientist-practitioner approach*. John Wiley & Sons, Inc. (115-145)

- **A munkaköri elemzések és leírások pszichológiai tényezői (pl.: képességek, készségek stb.)**

- Klein S. (2018). *Munkapszichológia 21. században*. Budapest: EDGE 2000, 206-235, 287-298

- Spector, P. E. (2000). *Industrial and Organizational Psychology*. (2nd Edition) New York: John Wiley & Sons, Inc. 49-69.
- Landy, F.J., Conte, J.M. (2010). *Work in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology*. (3rd Edition). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 94-121, 199-229

- **A személyiség vonáselméleti megközelítése és ennek gyakorlati alkalmazási lehetőségei**

- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality. Second Edition*. Oxford University Press, 2. fejezet: *Trait Units of Personality*, 35-67 o.

- **A stressz és érzelem elméletek kapcsolatának bemutatása**

- Sanderson C. A. (2012). *Health Psychology*. Second edition. John Wiley & Sons Edition. 91-140.
- Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó. 345- 390.

- **Személyiség zavarok megközelítései a személyiségelméletek függvényében**

- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality. Second Edition*. Oxford University Press, 11. Fejezet: *Maladaptativ Personality Functioning and Process of Change*, 378-414 o
- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.440-475.

- **Hangulatzavarok meghatározása és a kognitív viselkedés terápiás megközelítése**

- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning. 213-246.
- [Perczel-Forintos, D](#) (2019). [A depresszió kognitív viselkedésterápiája](#). In: Perczel-Forintos, Dóra; Mórotz, Kenéz (szerk.) [Kognitív viselkedésterápia](#). Budapest, Magyarország: Medicina Könyvkiadó Zrt., pp. 373-395.

- **Identitás fejlődés a genetikai és környezet elméletek függvényében**

- Monte, C.F. & Solland R.N. (2003). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality. Seventh Edition*. John Willey & Sons, Inc., USA, 8. fejezet: *Erik Erikson. Psychoanalytic Ego Psychology: The Centrality of Identity*, 267-294
- Carver, Ch.S. & Scheier, Ml. F. (2002). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó, 288-300 o
- Cole, M. Cole, S. R (1998) *Fejlődéslélektan*, Osiris, Budapest, 15. Fejezet: (591-621 o) és 16. Fejezet (624-669 o)

- Bernáth L. & Solymosi, K., (1997) Fejlődéslélektan olvasókönyv, Budapest,. Erikson. E. Az emberi életciklus
- Arnett, J. J. (2007). Emerging Adulthood: What Is It, and What Is It Good For? *Child Development Perspectives*, 1(2), 68–73. doi:10.1111/j.1750-8606.2007.00016.x

- **Szef elméletek és alkalmazásai**

- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality. Second Edition*. Oxford University Press, 8. fejezet: *The Concept of Self*, 260-303 o