

BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KAR
GYÓGYPEDAGÓGIA SZAK

ZÁRÓVIZSGA TEMATIKA
2022 JÚLIUS

1. A gyógypedagógia alapfogalmai és paradigmaváltások a gyógypedagógiában

Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest, 20-26, 81-85. (Bevezető gondolatok, 2.1. Fogalomtisztaítás)

Illyés S. (szerk., 2000). *Gyógypedagógiai alapismeretek*, ELTE, Budapest, 39-79.

Radványi K. (2012). *Legbelső kör a család*, ELTE, Budapest, 21-34.

Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2018). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies*. Springer 617-653

2. Sérült gyermek a családban, a kötődés és a nevelési stílusok szerepe

Kedl és Borbély (szerk., 1997). *Szemelvénygyűjtemény a korai gyógypedagógiai gondozás – fejlesztés témaköréből*. NT. Budapest 41-86.

Radványi K. (2012). *Legbelső kör a család*, ELTE, Budapest, 35-74.

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. (A gyerekek és gondozói közötti kapcsolatok fejlődése, A csecsemők fejlődésének optimális körülményei, A szülő gyerek szeparáció hatásai) 241-286.

Kálcsa-Jánosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeş Bolyai. Presa Universitara Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4. (pp.26-31-)

3. Az iskolai szegregáció, integráció, inklúzió összehasonlító elemzése

Gergely A. (2004). Az integráció gyakorlata egy többségi középiskolában. *Gyógypedagógiai Szemle*, Budapest

Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies*. Springer 159-172

4. A főbb SNI típusok integrált oktatásának feltételei, formái és gyakorlati megvalósítási lehetőségei

Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete

Plows, V., & Whitburn, B. (2017). *Inclusive Education. Making Sense of Everyday Practice*. Sense Publisher. 2. Fejezet UNDERSTANDING INCLUSIVE PEDAGOGY

Koczor M, Németh Sz. Az inkluzív iskola koncepciója, nemzetközi megközelítések és értelmezések. 15-25

Péntek - Dózsa M. (2020). *Útmutató a mozgáskorlátozott tanulók integrált neveléséhez* (pp. 21-52).<https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-mozgaskorlatozott-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf>

Tasnádi Á. (2008). *A mozgáskorlátozottak nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet.(pp. 47-48)

5. A motiváció elméletei, típusai és szerepe gyógypedagógiai prevencióban és rehabilitációban

Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.201-216.

Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest, 2. fejezet

Heckl W R, Ade G., Schell W. (2000). *Rehabilitáció és betegápolás* Medicina, Budapest, 4-13, 17-23.

Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv*. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest, 123-139.

6. A személyiség az énkép és társas kapcsolatok szerepe az integrációban

Farkasné Gönczi R. (szerk.). (2008). *Önismeret, realitás, önérvényesítés, közösségi érdeképviselet*. ÉFOÉSZ, Budapest, 94-103, 105-108.

Hoffmann J. (1997). *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései*. Comenius BT, Pécs, 8-24.

Könczei Gy. (2009). *A támogatott foglalkozási szolgáltatás*. ELTE, Budapest 75-86, 169-175

Kollár, K., Szabó É. (2004). *Az énkép fejlődése*.

Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest, 21. fejezet

Bernáth L., Solymosi K. *Fejlődéslélektan olvasókönyv (75-86)*. Budapest

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. 14. Fejezet: *társas kapcsolatok iskoláskorban*.

7. A differenciáldiagnosztika szerepe a hatékony differenciált oktatás megvalósításában

Nagyné dr. Réz, I. , Mészáros, A., *A diagnosztikus protokollok egységes alkalmazásának koncepciója* , Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, 6 – 18 o.

Csákváry, J., Mészáros A. (2012), *Értelmi fogyatékos (intellektuális képességzavarral élő) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja*, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, 41-63 o.

Szabó, Cs., Vámos É., (2012), Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Figyelemzavar és hiperaktivitás, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft 20-33 o.

Csepregi, A., Stefanik, K., (2012), Autizmus spektrum zavarral élő gyerekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja, 21-37

Hunyady Gy. (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív taulă*. ELTE, Budapest. 11-46

Heacox, D. (2006). *Differenciálás a tanításban, tanulásban*, Szabad Iskolákért Alapítvány, Bp., 13-26, 75-85, 92-108

8. A különböző SNI típusok korai fejlődése és fejlesztése

Csányi Y. (1998). *Hallás-beszédnevelés*. Tankönyvkiadó. (pp. 20-48).

Bittera Tiborné, Juhász Á. (1999). *A megkésett beszédfejlődés terápiája*. Tankönyvkiadó Bp., 5-15.

Kovács E. (szerk.)(1998). *Logopédiai jegyzet I*. Nemzeti Tankönyvkiadó, - megkésett beszédfejlődés fejezet

Dunst, C. J. (2007). Early intervention for Infants and Toddlers with developmental Disabilities. In Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. A., Blacher, J. (eds.). *Handbook of developmental disabilities*. The Guilford Press, New York. 159-180

Kissné Haffner É. Alkonyi M.(1994). *Ők és mi*. BGGYTF, Budapest

Juhász Á. (szerk.). (1999). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múza Kiadó, Budapest, 11-20.

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. 146-241 oldal.

9. A nyelvelsajátítás elméletei és a hallássérültek kommunikációja

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. 8. fejezet A nyelvi fejlődés

Csányi Y. (1995). *Tanulmányok a hallássérültek beszéd-érthetőségének fejlesztéséről*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. (pp. 152-171).

Csányi Y. (1998). *A siketek jelnyelvéről*. In: Csányi Y. (szerk.) Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába. BGGYTF. 80 – 85.

Csányi Y. (1998). *Oktatási irányzatok*. In: Csányi Y. (szerk.) Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába. BGGYTF. 35 – 40.

10. Az intelligencia elméletei, mérése, fejlesztetősége és az intellektuális képességzavar

Atkinson, R.C., Ernest Hilgard, E. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó. Bp.453-479.

Hatos Gy. (2008). Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük. APC Stúdió, Gyula, 18-24, 68-79

Lányiné Engelmayer Á. (2009). *Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés*. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 15-100

11. A figyelem elméletei és a figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia 1, Észlelés és figyelem*. Budapest: Osiris kiadó, 319-360.

Kálcza-Jánosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeş Bolyai. Presa Universitara Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4. (pp.53-59-)

Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. 10th ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall. (pp. 179-199)

12. A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar kapcsolata a tanulási és az érzelmi viselkedészavarokkal

Kálcza-Jánosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeş Bolyai. Presa Universitara Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4. (pp.53-90, 130-133-)

Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. 10th ed.* Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall. (pp. 200-226, 272-280, 295-300)

Gyarmathy É. (2007): *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon 13-20

Tannock, R. (2013). Specific Learning Disabilities in DSM V: are changes for better or worse? *International Journal of Research in Learning Disabilities* 1 /2, 2-30

Weyhreter, H. (2001). *Figyelj oda jobban*. Deák kiadó

13. A mozgássérültek és a látássérültek akadálymentesítésének és segédeszközeinek összehasonlítása

Kovács K. (é.n.). *A gyengénlátó vagy aliglátó gyermekek együttnevelése*. (pp. 45-49)

Németh M. (2008). *A látásfogyatékosok nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. (pp.1-16). Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet. Budapest.

Pajor E. (2009). *Tapintható írásrendszerek, alternatív olvasási módszerek*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. (pp. 13-48.)

Dombainé Esztergomi A., & Szöllősyné Juhász Cs. (2008). *Sérülésspecifikus eszköztár mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. (pp. 4-96)

Péntek - Dózsa M. (2020). *Útmutató a mozgáskorlátozott tanulók integrált neveléséhez* (pp.21-52).<https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-mozgaskorlatozott-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf>

Tasnádi Á. (2008). *A mozgáskorlátozottak nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet.(pp. 44-48)

14. Viselkedés és magatartási problémák az intellektuális képességzavarral élők körében

Kálcza-Jánosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeş Bolyai. Presa Universitară Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4. (pp.75-90, 121-124 -)

Romposné Tóth A. (2002). Viselkedés és magatartásproblémák az értelmi akadályozott gyermekek körében. *Gyógypedagógiai szemle*, 30 /2, 87-97

Lányiné Engelmayer Á. (2009). *Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés*. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 226-244

15. Az autizmus, az intellektuális képességzavar, valamint a viselkedésproblémák kapcsolata

Jordan, R. (2007). *Autizmus társult értelmi sérüléssel*. Kapocs, Budapest 12-116.

Kálcza-Jánosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeş Bolyai. Presa Universitară Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4. (pp.75-90, 121-127-)

Papadopoulos, N., Emonson, C., Martin, C., Sciberras, E., Hiscock, H., Lewis, S., McGillivray, J., & Rinehart, N. (2021). Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability: A Pilot Study Exploring Associations between Child Sleep Problems, Child Factors and Parent Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 11377. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111377>

Kurzius-Spencer, M., Pettygrove, S., Christensen, D., Pedersen, A. L., Cunniff, C., Meaney, F. J., Soke, G. N., Harrington, R. A., Durkin, M., & Rice, S. (2018). Behavioral problems in children with autism spectrum disorder with and without co-occurring intellectual disability. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 56, 61–71. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2018.09.002>

16. A mozgásfejlesztés szerepe az SNI személyek rehabilitációjában

Horváthné Kállay Zs. (2017). A konduktív nevelés a mozgássérültek pedagógiai rehabilitációjának szolgálatában. *Képzés és Gyakorlat*, 15(4), 105-114. doi:10.17165/TP.2017.4.10

Müller A., Laoues-Czibalmos N., Szerdahelyi Z., Boda E., & Mező K. (2021). A t'rsultgyógypedagógiai mozgásfejlesztés szerepe és módszertani aspektusai. *Különleges Bánásmód*, 7(3), 101-112. doi: 18458/KB.2021.3.101

Tasnádi Á. (2008). *A mozgáskorlátozottak nevelésében, oktatásában, fejlesztésében alkalmazott eljárások*. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet. (pp. 34-41).

17. Az olvasás sajátosságai és elsajátítási lehetőségei IKZ, látássérülés, tanulási zavar esetében

Csépe V. (2006). *Az olvasó agy*. Akadémiai kiadó, Budapest. 110-140

Tóth L. (2005). *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus kiadó, Debrecen 9-30, 92-141

Gyarmathy É. (2007): *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon 31-34

Meixner, I., (2005): *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere*. Meixner alapítvány, Budapest

Pajor E. (2009). *Tapintható írásrendszerek, alternatív olvasási módszerek*. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. (pp. 13-48.)

Ványi Á (1994). *Olvasástanítás diszlexia prevenció módszerrel*. OKI, Bp 10-19, 49, 20-44.

Radványi K. (2010). *Máské(p)p?*. ELTE, BGGyTK, Budapest, 63-70.

Porkolábné Balogh K (szerk.). *Kudarcc nélkül az iskolában*. Alex- Typo, Budapest, 203 -221, 245-258.

18. Érzékelés és észlelés. SNI személyek érzékelésének és észlelésének sajátosságai valamint beavatkozási lehetőségek

Atkinson, R.C., Ernest Hilgard, E. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó. Bp.131-217

Hatos Gy. (2008). *Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC Stúdió, Gyula, 100-102.

Varga I. (2005). *Speciális didaktika*. APC-Stúdió, Szeged, 28-66.

Porkolábné Balogh K (szerk.). *Kudarcc nélkül az iskolában*. Alex- Typo, Budapest, 222-245.

Farkas Zs. (2019). *IKZ tanulmányi útmutató*.

Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest, 9 és 12. fejezet

19. Az emlékezés modellek és a felejtés. Sajátosságok és beavatkozási lehetőségek SNI esetén

Atkinson, R.C., Ernest Hilgard, E. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó. Bp.293-339.

Hatos Gy. (2008). *Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC Stúdió, Gyula, 103

Farkas Zs. (2019). IKZ tanulmányi útmutató.

Mohai és mts. (2016). *A végrehajtó funkciók adaptív mérésének lehetőségei*

20. Beszédfejlődés, beszédzavarok, kommunikáció és írás-olvasás kapcsolata

Cole, M. & Cole, S. (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest. (A nyelvi fejlődés 8 fejezet).

Kovács E. (szerk.). (1994). *Logopédiai jegyzet I*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 95-187.

Kálcsa-Jánosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeş Bolyai. Presa Universitara Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4. (pp.127-133)

Tóth L. (2005). *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus kiadó. Debrecen

Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest, 23. fejezet