

**Tematica și bibliografia examenului de licență pentru absolvenții
specializărilor
„Pedagogie” și „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”**

-proba scrisă-

1. Educația-factor al dezvoltării personalității umane

- Educația – perspective de definire și delimitări terminologice
- Evoluții istorice și resemnificări contemporane
- Formele educației: educația formală, educația nonformală și educația informală - implicații manageriale și didactice. Medii de realizare a educației nonformale și informale. Complementaritatea formelor educației

2. Factorii dezvoltării personalității. Educabilitatea.

- Ereditatea, mediul, educația
- Teorii fundamentale
- Educabilitatea: concept și procesualitate

3. Dimensiunile educației

- Educația intelectuală, educația morală, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația religioasă, etc. Evoluții și resemnificări contemporane
- Noile dimensiuni ale educației.

4. Elemente de teoria curriculum-ului

- Statut epistemologic și delimitări conceptuale.
- Istoric și actualitate în definirea, proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului școlar. Tipuri de curriculum
- Finalitățile educaționale (delimitări conceptuale, clasificări, operaționalizarea obiectivelor; interrelaționarea categoriilor de obiective). Exemple
- Conținutul învățământului – vector al curriculum-ului (conceptualizare, criterii de selecție, transpoziția didactică. Exemple
- Interdependența dintre obiective, conținuturi, strategii de instruire/autoinstruire, strategii de evaluare/autoevaluare
- Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare. Exemple
- Structura Curriculum-lui Național
- * Particularități ale curriculum-ului pentru învățământul primar. Exemplificări

- * Particularități ale curriculum-ului pentru învățământul preșcolar. Aplicații și exemplificări

5. Procesul de învățământ-principalul subsistem al sistemului de învățământ

- Procesul de învățământ – obiect de studiu al didacticii
- Componentele procesului de învățământ. Abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale
- Relația predare – învățare – evaluare, în viziune curriculară modernă. Implicații ale teoriilor contemporane ale învățării pentru resemnificarea proceselor de predare, învățare și evaluare.

6. Proiectarea didactică

- Definirea și operationalizarea conceptului
- Niveluri ale proiectării didactice
- Caracteristicile proiectării didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției / activității). Instrumente de proiectare didactică

7. Strategiile didactice

- Delimitări conceptuale, componente, taxonomii
- Metodologia didactică. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări. Metodologia activizantă – valențe formative
- * Particularități ale metodologiei didactice în învățământul primar și preșcolar. Jocul didactic. Aplicații și exemplificări
- Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ
- Formele de organizare a procesului de învățământ

8. Evaluarea și autoevaluarea în învățământ

- Delimitări conceptuale (verificare, măsurare, notare, evaluare didactică)
- Etape, funcții, forme, strategii și metode (tradiționale și complementare), instrumente de evaluare didactică.
- Valențe formative ale autoevaluării performanțelor școlare
- Elaborarea probelor de evaluare: tipologia itemilor de evaluare didactică, repere și criterii de evaluare. Exemple
- Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora

Note:

1. Proba scrisă are durata de două ore.
2. În elaborarea răspunsurilor se recomandă adoptarea unei perspective practic-aplicative, oferirea de ilustrări și exemplificări didactice, realizarea de analize critice ale diferitelor aspecte pedagogice abordate.
3. În evaluarea probelor scrise se vor urmări:
 - a. calitatea, consistența și coerența ideilor și a exemplificărilor oferite;
 - b. calitatea și valoarea pragmatică a limbajului pedagogic utilizat;

- c. gradul de originalitate și creativitate în conceperea și structurarea răspunsului.
4. Subtemele prevăzute cu asterisc (*) se adresează numai absolvenților specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*.

Bibliografie:

- Albulescu, I. (2008). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*. Iași: Editura Polirom;
- Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană;
- Bocoș, M. (coord.). (2004). *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Bocoș, M., Jucan, D. (2007). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Bocoș, M. (2008). *Teoria curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Cerghit, I. (2007). *Metode de învățământ*, Ed. a IV-a. Iași : Editura Polirom;
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Ed. Aramis;
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Cucoș, C. (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
- Cucoș, C. (2008) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade*

- didactice*. Iași: Editura Polirom;
- Glava, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Glava, A, Glava, C., (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia;
- Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.). (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Editura Paralela 45;
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia;
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- Ionescu, M. Bocoș, M. (coord.). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*. Cluj-Napoca: Editura Eikon;
- Iucu, R.B. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom;
- Iucu, R.B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. Iași: Editura Polirom;
- Păun, E.; Potolea, D. (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom;
- Raduț-Taciu, R. (2003). *Management educațional*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință;
- Raduț-Taciu, R. (2004). *Pedagogia jocului de la teorie la aplicații*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință;
- Stan, N.C. (2000). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- Stan, N.C. (2001). *Teoria educației*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.