

BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KAR  
GYÓGYPEDAGÓGIA SZAK

**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**  
**2020 JÚLIUS**

## **KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK**

1. A gyógypedagógia alapfogalmai, elméletei, kapcsolata más tudományokkal
2. Paradigmaváltások a gyógypedagógiában (az orvosi modelltől a szükségletalapú modellig)
3. A fogyatékosághoz vezető etiológiai tényezők osztályozása
4. A fogyatékoság, mint stigma
5. A gyógypedagógiai prevenció és rehabilitáció
6. Sérült gyermek a családban
7. Az iskolai szegregáció, integráció, inklúzió összehasonlító elemzése
8. Az integrált oktatás feltételei, formái és gyakorlati megvalósítási lehetőségei
9. A felnőtt sérültek társadalmi inklúziója
10. A team munka szerepe a gyógypedagógiában
11. A nevelhetőség kérdéskörének elmélete és gyakorlati alkalmazásai
12. A differenciált oktatás elmélete és gyakorlata
13. A specifikus tanulási zavarok fogalma és elkülönítése más rendellenességektől
14. A specifikus tanulási zavarok elméletei
15. A szenzomotoros és kognitív fejlődés újszülött és csecsemőkorban
16. A kötődés és a kötődést befolyásoló tényezők
17. A serdülőkori fejlődés elméletei és az identitás integrációja serdülőkorban
18. A teljesítményt befolyásoló non-kognitív faktorok mérése
19. A speciális nevelési szükséglet diagnosztikája: hatáskör, funkciók, diagnózis
20. Az autisztikus spektrumzavar differenciáldiagnózisa
21. A figyelmhiányos/hiperaktivitás zavar (fogalma, diagnosztikai kritériumok és formái)
22. A gyermekkori viselkedészavarok (a viselkedészavarok formái, az agresszió és autoagresszió, a viselkedészavar és a fiatalkori bűnözés elkülönítése)
23. Az intelligencia fogalma
24. A motiváció
25. A személyiség humanisztikus megközelítése
26. A személyiség szakaszelméleteinek összehasonlító elemzése

## Választható 1: HALLÁSSÉRÜLTEK GYÓGYPEDAGÓGIÁJA

1. A hallássérültek érzékelése és észlelése
2. A hallássérültek emlékezete
3. A hallássérültek gondolkodása
4. A hallássérültek kommunikációjának sajátosságai és beszédfejlődése
5. A hallássérültek személyisége
6. A cochleáris implantáció gyógypedagógiai aspektusai
7. A hallássérültek korai fejlesztése
8. A hallássérültek óvodai oktatásának módszertani kérdései
9. Az egyéni fejlesztési órák korrekatív-terapeutikus jellege a h.s. tanulók oktatásában
10. A hallássérültek írás-olvasástanításának módszertani vonatkozásai

*A tételekhez tartozó könyvészet az Intézet tanulmányi könyvtárában megtalálható.*

## Választható 2. LOGOPÉDIA

1. A beszédhibák etiológiája (okai) és osztályozása. (szervi, funkcionális, pszichoszociális, pszichológiai okok és a beszédhibák öt csoportja)
2. A kiejtési (artikulációs) beszédhibák: a pöszeség (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás, vizsgálat)
3. A kiejtési (artikulációs) beszédhibák: a pöszeség (sajátos terápiás eljárások különböző típusú pöszeségek – torzítások, helyettesítések - esetén)
4. A kiejtési (artikulációs) beszédhibák: az orrhangzósság (meghatározás, formák, okok, tünetek, vizsgálat, terápia)
5. A beszéd ritmusának zavarai: a hadarás (meghatározás, formák, okok, tünetek, terápia)
6. A beszéd ritmusának zavarai: a dadogás (meghatározás, formák és tünetek, etiológia, terápia)
7. Többszörös, súlyos, polimorf beszédhibák: a megkésett beszédfejlődés (meghatározás, osztályozás, tünetek, terápia)
8. Többszörös, súlyos, polimorf beszédhibák: az afázia (meghatározás, leggyakoribb, formák és tünetek, kísérő tünetek, vizsgálat, terápia: alapelvek és típusok)
9. A disarthria (meghatározás, formák, tünetek, vizsgálat, terápia)
10. A szelektív mutizmus (meghatározás, tünetek, okok, típusok, vizsgálat, terápia)

### **Választható 3. : AZ INTELLEKTUÁLIS KÉPESSÉGZAVARRAL ÉLŐK GYÓGYPEDAGÓGIÁJA**

1. Az intellektuális képességzavar fogalma, osztályozása, terminológiai változások
2. Az intellektuális képességzavarral élők érzékelése, észlelése és fejlesztési lehetőségei
3. Az intellektuális képességzavarral élők emlékezete és figyelme
4. Az intellektuális képességzavarral élők kommunikációja és a kommunikációs képesség fejlesztése
5. Az intellektuális képességzavarral élők szociális képességeinek fejlődése
6. Az intellektuális képességzavarral élők magatartásának sajátosságai iskoláskorban
7. Az intellektuális képességzavarral élők korai fejlesztése
8. Az intellektuális képességzavarral élők pszichomotricitásának fejlesztése
9. Az intellektuális képességzavarral élők anyanyelvtanítása
10. Az intellektuális képességzavarral élők matematika-oktatása

*A tételekhez tartozó könyvészet az Intézet tanulmányi könyvtárában megtalálható.*