

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Programul de studii: **PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ)/ SPECIAL EDUCATION (IN HUNGARIAN)/ GYÓGYPEDAGÓGIA (MAGYAR NYELVEN)**

Limba de predare: **MAGHIARĂ**

Titlul absolventului: **Licențiat în psihopedagogie specială**

Durata studiilor: **6 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ

180 de credite din care:

148 de credite la disciplinele obligatorii;

inclusiv **6** credite pentru o limbă străină (2 semestre)

32 credite la disciplinele opționale;

Și

4 credite pentru disciplina Educație fizică

20 de credite la examenul de licență

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu, absolvenții de studii universitare trebuie să finalizeze programul de studii psihopedagogice de minimum 30 de credite transferabile oferit de către Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și să posede Certificat de absolvire a DPPD, Nivelul I.

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2	0	0	3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2	0	0	3	1	12
Anul III	14	12	3	3	2	0	0	3	1	14

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	25	27
Anul II	25	26
Anul III	27	27

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ - perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba 1: Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate - 10 credite

Proba 2: Prezentarea și susținerea lucrării de licență - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 1: Se aleg două discipline (1 și 2) din pachetul opțional 1 (PLX20001)

Sem. 2: Se alege o disciplină (3) din pachetul opțional 2 (PLX20002)

Sem. 3: Se aleg două discipline (4 și 5) din pachetul opțional 3 (PLX20003)

Sem. 4: Se aleg două discipline (6 și 7) din pachetul opțional 4 (PLX20004)

Sem. 5: Se aleg două discipline (8 și 9) din pachetul opțional 5 (PLX20005)

Sem. 6: Se alege o disciplină (10) din pachetul opțional 6 (PLX20006)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

Catholique la Neuve (Franța),

Universitatea Dortmund (Germania),

Universite du Mons (Franța),

Universite Lyon (Franța),

Universitatea ELTE (Budapesta, Ungaria)

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Prof. dr. Nicolae-Adrian OPRE

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf. dr. Ibolya KOTTA

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLM21101	Psihologia dezvoltării/ Developmental Psychology / Fejlődépszichológia	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21102	Fundamentele psihopedagogiei speciale/ Introduction of Special Education/ Gyógypedagógia alapjai□	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21103	Metodologia cercetării în științele educației/ Research Methods in Education Sciences/ Kutatásmódszertan	5	2	0	2	4	5	9	E			DF
PLM21104	Înstruire asistată de calculator/ Computer Assisted Instruction/ Számítógéppel támogatott oktatás	4	1	0	2	3	4	7	E			DS
PLX20001	Curs opțional 1/ Optional Course 1/ Választható tantárgy 1	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX20001	Curs opțional 2/ Optional Course 2/ Választható tantárgy 2	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
*	Limba străină 1 / Foreign Language 1	3	0	2	0	2	3	5		C		DC
YLU0011	Educație fizică 1 / Physical education 1	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC
TOTAL		32	11	10	4	25	32	57	4	3	1	8

*LLU0011, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0021, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0031, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0041, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0051 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0061 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat.

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLM21205	Educație incluzivă/ Inclusive Education/ Inklúzív nevelés	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21206	Psihologia educației/ Educational Psychology/Nevelépszichológia	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21207	Psihopedagogia deficienților de intelect/ Psychopedagogy of Intellectual Disabilities/ Az intellektuális képességszavar gyógypedagógiája	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLM21208	Fundamentele pedagogiei/ Fundamentals of Pedagogy/ A pedagógia alapjai + Teoria și metodologia curriculumului/ Theory and Methodology of Curriculum/ Tantervelmélet	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21209	Fundamentele psihologiei/ Introduction in Psychology/ Bevezetés a pszichológiába	4	2	2	0	4	3	7	E			DF
PLX20002	Curs opțional 3/ Optional Course 3/ Választható tantárgy 3	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
**	Limba străină 2 / Foreign Language 2	3	0	2	0	2	3	5		C		DC
YLU0012	Educație fizică 2 / Physical education 2	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC
TOTAL		32	12	15	0	27	30	57	5	2	1	8

**LLU0012, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0022, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0032, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0042, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0052 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0062 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat.

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLM22310	Teoria și metodologie instruirii/ Theory and Methodology of Instructions/ Oktatáselmélet + Teoria și metodologia evaluării/ Theory and Methodology of Evaluation/ Értékeléselmélet	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22311	Introducere în psihodiagnosticul special/ Introduction to Special Psychodiagnosis/ Bevezetés a speciális pszichodiagnosztikába	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22312	Psihopedagogia deficienților de auz/ Psychopedagogy of Hearing Disabilities/ Hallássérültek gyógypedagógiája	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLM22313	Profile aticepe de dezvoltare/ Atypical Developmental Profiles/ Atipikus fejlődési zavarok	5	2	1	0	3	6	9	E			DS
PLM22314	Practică de specialitate 1/ Specialized Practice 1/ Szakmai gyakorlat 1	4	0	0	4	4	3	7			VP	DS
PLX20003	Curs opțional 4/ Optional Course 4/ Választható tantárgy 4	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20003	Curs opțional 5/ Optional Course 5/ Választható tantárgy 5	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
TOTAL		30	12	9	4	25	28	53	4	2	1	7

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLM22415	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități/ Psychodiagnostics of the SEN/ SNI speciális diagnosztika	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22416	Introducere în logopedie/ Introduction to Speech Therapy/ Bevezetés a logopédiába	5	2	0	2	4	5	9	E			DS
PLM22417	Didactica activităților din învățământul special și incluziv/ Didactics of Activities in Special and Inclusive Education/ Speciális gyógypedagógiai didaktika	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22418	Managementul clasei de elevi/ Classroom Management/ Osztálymenedzsment	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLM22419	Practică de specialitate 2/ Specialized Practice 2/ Szakmai gyakorlat 2	4	0	0	4	4	3	7			VP	DS
PLX20004	Curs opțional 6/ Optional Course 6/ Választható tantárgy 6	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20004	Curs opțional 7/ Optional Course 7/ Választható tantárgy 7	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
TOTAL		30	12	8	6	26	27	53	4	2	1	7

ANUL III, SEMESTRUL 5												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLM23520	Terapia tulburărilor de limbaj/ Speech Therapy/ Beszédzavarok terápiaja	5	2	0	2	4	5	9	E			DS
PLM23521	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare/ Special Education of the Children with Learning Disabilities/ Tanulási zavaros gyerekek gyógypedagógiája	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLM23522	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale/ Special Education of Emotional and Behavioral Disabilities/ Érzelmi és viselkedés zavarok gyógypedagógiája	4	2	2	0	4	3	7	E			DS
PLM23523	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES/ Management of Educational and Assistance Institutions for Children with SEN	3	1	1	0	2	3	5	E			DS
PLM23524	Practică de specialitate 3/Specialized Practice 3/ Szakmai gyakorlat 3	4	0	0	4	4	3	7	E			DS
PLM23525	Practică pedagogică 1/ Pedagogical Practice 1/ Pedagógiai gyakorlat 1	3	0	0	3	3	2	5			VP	DS
PLX20005	Curs opțional 8/ Optional Course 8/ Választható tantárgy 8	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20005	Curs opțional 9/ Optional Course 9/ Választható tantárgy 9	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
TOTAL		30	11	7	9	27	25	52	5	2	1	8

ANUL III, SEMESTRUL 6												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLM23626	Istoria paradigmelor educaționale + Politici educaționale și sociale/ History of Education Paradigms + Educational and Social Policies/ Nevelési paradigmák történelme + Nevelési és szociális paradigmák	5	2	1	0	3	7	10	E			DF
PLM23627	Consiliere psihopedagogică/ Psychopedagogical Counseling/ Gyógypedagógiai tanácsadás	4	2	2	0	4	4	8	E			DS
PLM23628	Psihopedagogia deficienților de văz/ Psychopedagogy of Visual Disabilities/ Látássérültek gyógypedagógiája	4	2	2	0	4	4	8	E			DS
PLM23629	Psihopedagogia deficienților neuromotorii/ Psychopedagogy of Neuromotor Disabilities/ Mozgássérültek gyógypedagógiája	4	2	2	0	4	4	8	E			DS
PLM23630	Asistența socială a persoanelor în dificultate/ Social Assisstance of Disabled Persons/ SNI-sek szociális gondozása	4	1	1	0	2	6	8	E			DS
PLM23631	Practica pedagogica 2/ Pedagogical Practice 2 / Pedagógiai gyakorlat 2	3	0	0	3	3	3	6			VP	DS
PLM23632	Practica de specialitate și în relație cu licența/ Specialized Practice Related to Graduation/ Licensz előkészítő szakmai gyakorlat	3	0	0	4	4	2	6			VP	DS
PLX20006	Curs opțional 10/ Optional Course 10/ Választható tantárgy 10	3	2	1	0	3	3	6		C		DS
TOTAL		30	11	9	7	27	33	60	5	1	2	8

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLX20001	PACHET OPȚIONAL 1 (An 1, Semestrul 1)											
PLX200011	Neuropsihologie/ Neuropsychology/ Neuropszichológia	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX200012	Etică și integritate profesională/ Ethics and Professional Integrity/ Etikai és szakmai integritás	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX200013	Filosofia științelor cognitive/ The Philosophy of Cognitive Science / A kognitív tudomány filozófiája	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX20002	PACHET OPȚIONAL 2 (An 1, Semestrul 2)											
PLX200021	Psihologie interculturală/ Intercultural Psychology/ Interkulturális pszichológia	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200022	Statistică aplicată/ Applied Statistics/Alkalmazott statisztika	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200023	Genetica comportamentului uman/ Genetics of Human Behavior/ Humángenetika	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20003	PACHET OPȚIONAL 3 (An 2, Semestrul 3)											
PLX200031	Protecția copilului/ Child Protection/ Gyerekvédelem	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200032	Terapii ocupaționale pentru deficienți cu intelect/ Occupational Therapy for People with Intellectual Disabilities/ Értelmi akadályozottak foglalkozásterápia	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200033	Logica/ Logics/Logika	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20004	PACHET OPȚIONAL 4 (An 2, Semestrul 4)											
PLX200041	Psihopedagogia polihandicapului/ Special Education of Multiple Disa	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200042	Psihologia personalității/ Personality Psychology/ Személyiségpszichológia	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200043	Psihoigienă și sănătate mintală/ Psychohygiene and Mental Health/ Pszichohigiénia és mentális egészség	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20005	PACHET OPȚIONAL 5 (An 3, Semestrul 5)											
PLX200051	Terapii ocupaționale pentru deficienți de auz/ Occupational Therapy for People with Hearing Impairment/ Hallássérültek foglalkozásterápia	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200052	Educație timpurie/ Early Intervention/ Korai fejlesztés	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX200053	Psihologie judiciară/ Forensic Psychology/ Jogi pszichológia	3	2	1	0	3	2	5		C		DS

[illegible]

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4 / Semestrul 5 / Semestrul 6												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship/ A vállalkozás alapjai	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory) /A humán tudományok alapjai	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			4,35%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			2,61%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE FUNDAMENTALE (DF)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 5 (14 săptămâni)												
PLM21101	Psihologia dezvoltării/ Developmental Psychology / Fejlődépszichológia	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21102	Fundamentele psihopedagogiei speciale/ Introduction of Special Education/ Gyógypedagógia alapjai□	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21103	Metodologia cercetării în științele educației/ Research Methods in Education Sciences/ Kutatásmódszertan	5	2	0	2	4	5	9	E			DF
PLM21205	Educație incluzivă/ Inclusive Education/ Inklúzív nevelés	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21206	Psihologia educației/ Educational Psychology/Nevelépszichológia	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21208	Fundamentele pedagogiei/ Fundamentals of Pedagogy/ A pedagógia alapjai + Teoria și metodologia curriculumului/ Theory and Methodology of Curriculum/ Tantervelmélet	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM21209	Fundamentele psihologiei/ Introduction in Psychology/ Bevezetés a pszichológiába	4	2	2	0	4	3	7	E			DF
PLM22310	Teoria și metodologie instruirii/ Theory and Methodology of Instructions/ Oktatásmélet + Teoria și metodologia evaluării/ Theory and Methodology of Evaluation/ Értékelésmélet	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22311	Introducere în psihodiagnosticul special/ Introduction to Special Psychodiagnosis/ Bevezetés a speciális pszichodiagnosztikába	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22415	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități/ Psychodiagnostics of the SEN/ SNI speciális diagnosztika	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLM22417	Didactica activităților din învățământul special și incluziv/ Didactics of Activities in Special and Inclusive Education/ Speciális gyógypedagógiai didaktika	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
TOTAL		54	22	20	2	44	53	97	11	0	0	11

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (DS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 5 (14 săptămâni)												
PLM21104	Instruire asistată de calculator/ Computer Assisted Instruction/ Számítógéppel támogatott oktatás	4	1	0	2	3	4	7	E			DS
PLX20001	Curs opțional 1/ Optional Course 1/ Választható tantárgy 1	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX20001	Curs opțional 2/ Optional Course 2/ Választható tantárgy 2	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLM21207	Psihopedagogia deficienților de intelect/ Psychopedagogy of Intellectual Disabilities/ Az intellektuális képességszavar gyógypedagógiája	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLX20002	Curs opțional 3/ Optional Course 3/ Választható tantárgy 3	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLM22312	Psihopedagogia deficienților de auz/ Psychopedagogy of Hearning Disabilities/ Hallássérültek gyógypedagógiája	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLM22313	Profile aticepe de dezvoltare/ Atypical Developmental Profiles/ Atipikus fejlődési zavarok	5	2	1	0	3	6	9	E			DS
PLM22314	Practică de specialitate 1/ Specialized Practice 1/ Szakmai gyakorlat 1	4	0	0	4	4	3	7			VP	DS
PLX20003	Curs opțional 4/ Optional Course 4/ Választható tantárgy 4	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20003	Curs opțional 5/ Optional Course 5/ Választható tantárgy 5	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLM22416	Introducere în logopedie/ Introduction to Speech Therapy/ Bevezetés a logopédiába	5	2	0	2	4	5	9	E			DS
PLM22418	Managementul clasei de elevi/ Classroom Management/ Osztálymenedzsment	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLM22419	Practică de specialitate 2/ Specialized Practice 2/ Szakmai gyakorlat 2	4	0	0	4	4	3	7			VP	DS
PLX20004	Curs opțional 6/ Optional Course 6/ Választható tantárgy 6	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLX20004	Curs opțional 7/ Optional Course 7/ Választható tantárgy 7	3	2	1	0	3	2	5		C		DS
PLM23520	Terapia tulburărilor de limbaj/ Speech Therapy/ Beszédszavarok terápiája	5	2	0	2	4	5	9	E			DS
PLM23521	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare/ Special Education of the Children with Learning Disabilities/ Tanulási zavaros gyerekek gyógypedagógiája	5	2	2	0	4	5	9	E			DS

[illegible]

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 5 (14 săptămâni)												
*	Limba străină 1 / Foreign Language 1	3	0	2	0	2	3	5		C		DC
YLU0011	Educație fizică 1 / Physical education 1	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC
**	Limba străină 2 / Foreign Language 2	3	0	2	0	2	3	5		C		DC
YLU0012	Educație fizică 2 / Physical education 2	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		10	0	8	0	8	10	18	0	2	2	4
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			0	112	0	112	140	252				
			112			252						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			8,70%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			5,22%									

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE		
			F	I	T		AN I	AN II	AN III
1	OBLIGATORII	1.730	1.730	2.040	3.770	81%	53	48	51
2	OPȚIONALE	414	414	344	758	19%	11	12	9
TOTAL		2.144	2.144	2.384	4.528	100%	64	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE FUNDAMENTALE	DF	652	30,41%	1.478	32,64%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	DS	1.380	64,37%	2.798	61,79%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE	DC	112	5,22%	252	5,57%
TOTAL		2.144	100,00%	4.528	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de licență/diplomă):	246
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ:	56
TOTAL ORE PRACTICĂ	302

TOTAL ORE ELABORARE LUCRARE DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE LICENȚĂ/PROIECTULUI DE DIPLOMĂ:	56
---	----

ORE PE ANI DE STUDII

NUMĂR ORE ANUL I	1.600
NUMĂR ORE ANUL II	1.500
NUMĂR ORE ANUL III	1.500

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ / NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	944
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	1.200
RAPORT ORE APLICARE PRACTICĂ/ORE CURS	1,27

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 	10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	
☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
☐	Nu se aplică nici o etichetă																

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE <i>PROFESSIONAL COMPETENCES</i>
CP1	C1. Evaluarea și interpretarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). <i>C1. Evaluation and interpretation of psycho-pedagogical assessments of children and adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders, and special educational needs (SEN).</i>
CP2	C2. Realizarea de adaptări curriculare și suport psihopedagogic conform nivelului de dezvoltare, vârstei, potențialului de învățare și identității culturale a copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). <i>C2. Carrying out curricular adaptations and psycho-pedagogical support in accordance with developmental level, age, learning potential and cultural identity of children and adolescents with developmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).</i>
CP3	C3. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale individualizate (PEI), proiectelor de intervenție personalizată (PIP) și planurilor de terapie a limbajului pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). <i>C3. Development, implementation, monitoring and evaluation of Individualized Education Plans (IEPs), Personalized Intervention Plans (PIPs) and language therapy plans for children, adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).</i>
CP4	C4. Proiectarea și realizarea de activități de consiliere psihopedagogică, învățare itinerantă și suport psihopedagogic pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale, cerințe educaționale speciale (CES) și familiile acestora. <i>C4. Design and implementation of psycho-pedagogical counselling, itinerant learning and psycho-pedagogical support activities for children/adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders, special educational needs (SEN) and their families.</i>
CP5	C5. Utilizarea tehnologiilor assistive și de acces în programele de învățare și intervenție psihopedagogică pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). <i>C5. Use of assistive and access technologies in learning and psycho-pedagogical intervention programs for children and adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN)</i>

Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE <i>TRANSVERSAL COMPETENCES</i>
CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările-acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică. <i>Application of ethical standards in action research on people with disabilities, as well as in assessment, curricular adaptation and psycho-pedagogical counselling.</i>
CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare, pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi-disciplinară. <i>Planning and implementation of activities within the multi-disciplinary team, based on the relevant criteria conferred by the role of the psycho-pedagogue in the multi-disciplinary team.</i>
CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. <i>Use of e-learning platforms, blended learning and international databases for personal and professional development</i>
CT4	Receptarea și utilizarea literaturii de specialitate într-o limbă internațională <i>Reading and using academic literature in an international language</i>
CT5	Comunicarea profesională în context internațional <i>Professional communication in an international context</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF)			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CPI	1. Absolventul cunoaște terminologia de bază utilizată în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării pe baza teoriilor validate științific. /1. <i>The graduate knows the basic terminology used in different areas of development, in accordance with evidence-based theories of the assessment field.</i> 2. Absolventul cunoaște scopul, utilitatea și limitele diferitelor modalități de evaluare, instrumente și probe./ 2. <i>The graduate knows the purpose, utility and limits of the various assessment methods, instruments and tests.</i>	1. Absolventul selectează cele mai potrivite instrumente de evaluare psihopedagogică, în raport cu tipul de dizabilitate, vârsta și scopul evaluării./ 1. <i>The graduate can select the suitable psycho-pedagogical assessment instruments, with respect to the type of disability, age and purpose of the assessment.</i> 2. Absolventul aplică proceduri variate de evaluare în funcție de profilul de dezvoltare, învățare și comunicare în contextul dizabilității/ 2. <i>The graduate implements a variety of assessment procedures according to the developmental, learning and communication profile in the context of disability.</i> 3. Absolventul selectează, adaptează și modifică în mod adecvat diferite modalități de evaluare, cunoscând limitele și impactul acestor modificări/ 3. <i>The graduate appropriately selects, adapts and makes changes to various assessment methods, recognizing the limitations and impact of these alterations.</i> 4. Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și le comunică în mod adecvat specialiștilor, dar și celorlalte părți implicate./ 4. <i>The graduate interprets the assessment results and appropriately communicates them to specialists and other stakeholders.</i> 5. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor psihopedagogice în intervenții psihopedagogice./ 5. <i>The graduate shall use the results of psycho-pedagogical assessments in psycho-pedagogical interventions.</i> 6. Absolventul aplică rezultatele evaluării în deciziile legate de educație, intervenție, suport psihopedagogic și planuri educaționale individualizate (PEI)./ 6. <i>The graduate applies the assessment results in educational decisions, intervention, psycho-pedagogical support and Individual Education Plans (IEPs).</i>	1. Absolventul utilizează modalități de evaluare conform reglementărilor legale și etice, pe baza recomandărilor și ghidurilor profesionale din domeniu./ 1. <i>The graduate uses assessment methods in accordance with legal and ethical regulations, based on recommendations and professional guidelines in the field.</i>

CP 2	1. Absolventul înțelege procesele de intervenție și de determinare a criteriilor de eligibilitate pentru adaptarea curriculară în cadrul serviciilor de educație specială și incluzivă./ <i>1. The graduate comprehends the processes of intervention and eligibility criteria determination used for curricular accommodations in special and inclusive education services.</i> 2. Absolventul cunoaște și operează cu diferitele conținuturi curriculare./ <i>2. The graduate knows and operates with the different curricular contents.</i>	1. Absolventul elaborează și aplică modalitățile de adaptare, de augmentare și de modificare curriculară pe baza cunoștințelor dobândite / <i>1. The graduate develops and applies modalities of curriculum adaption, augmentation and modification .</i> 2. Absolventul aplică în procesul de învățare al elevilor cu dizabilități modelul curriculumului bazat pe luarea de decizii./ <i>2. The graduate will apply the decision-making curriculum model within the learning process of students with disabilities .</i> 3. Absolventul evaluează, selectează, adaptează și utilizează strategii instrucționale și conținuturi curriculare pe baza principiilor Designului Universal./ <i>3. The graduate assesses, selects, adapts and employs instructional strategies and curricular content, based on Universal Design principles.</i> 4. Absolventul dezvoltă și selectează conținuturi instrucționale, materiale, resurse și strategii didactice care răspund unor factori diverși (etnie, limbă, religie, gen, profil de dizabilitate, factori culturali)/ <i>4. The graduate develops and selects instructional content, materials, resources, and teaching strategies which respond to various factors such as ethnicity, language, religion, gender, developmental disability profile, and cultural factors .</i> 5. Absolventul elaborează planuri de intervenție personalizate și programe de sprijin care să faciliteze incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES. / <i>5. The graduate develops personalized intervention plans and support programs in order to facilitate the school and social inclusion of students with SEN.</i>	
--------------------	---	---	--

CP 3	1. Absolventul deține un ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice, compensatorii și reabilitative, și tehnicile de management al comportamentului./ 1. The graduate holds a functional knowledge base of individual learning objectives, instructional, compensatory and rehabilitative methods and techniques, curricular materials, and behavioral management techniques.	1. Absolventul selectează și analizează critic o gamă variată de PIP, PEI și planuri de terapie a limbajului din practica consacrată din literatura națională și internațională. / 1. <i>The graduate selects and critically analyzes a variety of Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Educational Projects (IEPs) and Language Therapy Plans from established national and international practices.</i> 2. Absolventul aplică și adaptează tehnici de modificare a metodelor instrucționale și a materialelor, în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor cu dizabilități./ 2. <i>The graduate applies and adapts techniques to modify instructional methods and materials to the learning styles and needs of students/adults with disabilities.</i> 3. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare./ 3. <i>The graduate uses the results of the assessments in order to implement, monitor and adjust instructional approaches so as to optimize the learning process of children/students/adults with disabilities.</i> 4. Absolventul selectează, prioritizează și dozează adecvat obiectivele educaționale și de intervenție, în raport cu evaluarea realizată./ 4. <i>The graduate appropriately selects, prioritizes and assigns educational and intervention objectives based on the assessment.</i> 5. Absolventul creează medii de învățare bazate pe PIP/PEI și/sau planuri de terapie a limbajului, care să dezvolte participarea activă, independența, autonomia, autodeterminarea și incluziunea. / 5. <i>The graduate creates learning contexts based on Personalized Intervention Projects (PIP), Individualized Education Projects (IEP) and/or language therapy plans which develop active engagement, independence, autonomy, self-determination and inclusion.</i> 6. Absolventul formulează criterii de monitorizare și evaluare a progresului elevilor pe baza ghidurilor de bune practici și elaborează PIP/PEI și/sau planuri de terapie a limbajului și comunicării./ 6. <i>The graduate develops monitoring and assessment criteria for student progress, based on professional best practice guidelines, and develops PIPs, IEPs and/or Language and Communication Therapy Plans.</i>	1. Absolventul va folosi rezultatele evaluării pentru a revizui planurile/proiectele individualizate/personalizate./ 1. <i>The graduate will use the results of the assessment to revise individualized/customized plans/projects.</i>
--------------------	--	--	---

CP 4	1. Absolventul cunoaște principalele modele și teorii din cadrul diverselor paradigme privind consilierea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora./ <i>1. The graduate knows the major models and theories within various paradigms of psycho-pedagogical counselling of children with disabilities and their families.</i>	1. Absolventul realizează activități de sprijin și învățare itinerantă, prin aplicarea principalelor teorii și ghiduri de bune practici bazate pe dovezi științifice./ <i>1. The graduate carries out support activities and itinerant learning by implementing key theories and evidence-based best practice guidelines.</i> 2. Absolventul elaborează programe de învățare itinerantă și de suport psihopedagogic pentru copiii/elevii cu CES, integrați în învățământul de masă sau imobilizați la domiciliu/în medii spitalicești./ <i>2. The graduate develops programs of itinerant learning and psycho-pedagogical support for children/students with SEN, integrated into mainstream education, or for students who are homebound or hospitalized.</i> 3. Absolventul planifică, evaluează și implementează programe care facilitează participarea socială a persoanelor cu dizabilități în familie, școală, loc de muncă și comunitate./ <i>3. The graduate plans, assesses and implements programs that facilitate the social participation of people with disabilities within their family, school, workplace and community activities.</i> 4. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează proiecte de consiliere psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora./ <i>4. The graduate develops, implements and monitors psycho-pedagogical counselling projects and programs for children with disabilities and their families.</i> 5. Absolventul oferă consultanță de specialitate familiilor, cadrelor didactice, altor specialiști, personalului administrativ și liderilor comunitari privind dificultățile specifice persoanelor cu dizabilități./ <i>5. The graduate provides specialized consultancy to families, teachers, other professionals, administrative staff, and community leaders regarding the specific challenges faced by people with disabilities.</i> 6. Absolventul cunoaște și implementează modele de parteneriat la clasă./ <i>6. The graduate knows and implements partnership models in the classroom.</i> 7. Absolventul cunoaște și implementează cele mai adecvate forme de desfășurare a activităților educaționale și terapeutice-recuperatorii./ <i>7. The graduate knows and implements the most appropriate forms of educational and therapeutic-recovery activities.</i>	
--------------------	--	--	--

CP 5	1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele tehnologii assistive și de acces, produse, servicii și resurse care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici și procesul de incluziune. <i>1. The graduate holds knowledge of key assistive and access technologies, of products, services and resources that facilitate the developmental environment of young children, the learning environment of students and the occupational environments of adults with special needs.</i> 2. Absolventul deține cunoștințe în implementarea și utilizarea tehnologiilor de acces în PIP, PEI și/sau planuri de terapie a limbajului. <i>2. The graduate is knowledgeable in the implementation and use of access technologies in Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Education Projects (IEPs) and/or Language Therapy Plans.</i>	1. Absolventul aplică principiile designului universal (UD) și principiile designului în învățare (UDL), în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum adaptat și la activitățile educaționale. <i>1. The graduate applies the principles of Universal Design (UD) and the principles of Design in Learning (UDL) in order to facilitate access of children with disabilities to adapted curriculum, educational and daily life activities .</i> 2. Absolventul realizează în echipe multidisciplinare evaluarea funcțională a accesibilității mediului pentru persoanele cu dizabilități și a nevoilor de utilizare a tehnologiilor de acces. <i>2. The graduate carries out, within multidisciplinary teams, a functional assessment of the environmental accessibility for people with disabilities and the requirements for the use of access technologies.</i> 3. Absolventul identifică, selectează și implementează sisteme și mijloace de comunicare augmentativă sau alternativă pentru copiii și elevii cu dizabilități și CES. <i>3. The graduate identifies, selects and implements augmentative or alternative communication systems and media (Sign language, Braille, alternative and augmentative software) for children and students with disabilities and special educational needs .</i> 4. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează strategii de integrare pe piața forței de muncă pentru adulții cu dizabilități. <i>4. The graduate develops, implements and monitors employment integration strategies for adults with disabilities.</i>	
--------------------	---	---	--

CT 1	1. Absolventul cunoaște normele, competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică în psihopedagogia specială. 1. The graduate knows the standards, competences and professional stages concerning free practice in special psycho-pedagogy.	1. Absolventul elaborează protocoale de consimțământ informat privind efectuarea de studii și cercetării în domeniul dizabilității./ 1. <i>The graduate draws up informed consent protocols regarding the conduct of disability studies and research.</i> 2. Absolventul cunoaște și aplică intervenții psihopedagogice bazate pe dovezi științifice./ 2. <i>The graduate knows and applies evidence-based psycho-pedagogical interventions.</i> 3. Absolventul deține abilități de comunicare profesională a rezultatelor evaluărilor psihopedagogice, a intervențiilor și a studiilor și cercetărilor realizate în acest domeniu./ 3. <i>The graduate will possess professional communication skills regarding the results of psycho-pedagogical assessments, interventions and studies and research in this field.</i>	1. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. 1. <i>The graduate carries out his/her work in accordance with the guidelines of good practices and codes of ethics and professional conduct.</i> 2. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de supervizare și autonomie profesională. 2. <i>The graduate performs professional tasks responsibly, under supervision and with professional autonomy.</i>
CT 2	1. Absolventul cunoaște tehnici de lucru eficiente./ 1. <i>The graduate knows efficient working techniques.</i>	1. Absolventul deține abilități de a comunica în mod clar rezultatele evaluărilor și intervențiilor psihopedagogice din cadrul echipei multidisciplinare./1. <i>The graduate holds the abilities to clearly communicate the results of assessments and psycho-pedagogical interventions within the multidisciplinary team.</i> 2. Absolventul deține abilități de management al cazurilor, bazat pe reguli clare, responsabilitate reciprocă și respectul pentru fiecare membru al echipei./ 2. <i>The graduate holds case management skills based on clear rules, mutual accountability and respect for each team member.</i> 3. Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă./3. <i>The graduate possesses conflict management techniques in teamwork.</i> 4. Absolventul realizează un plan de servicii personalizate, în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihopedagogică./4. <i>The graduate makes a personalized service plan according to the intensity of support needs and psycho-pedagogical assistance.</i> 5. Absolventul prezintă abilități de colaborare, cooperare și luarea deciziilor./5. <i>The graduate holds skills for group collaboration, cooperation and decision-making.</i>	

CT 3	1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele platforme de e-learning. <i>1. The graduate is knowledgeable on the main e-learning platforms.</i>	1. Absolventul deține abilități de identificare și analiză critică a punctelor tari, a oportunităților de învățare și a limitelor desfășurării activităților didactice pe platforme de e-learning. / <i>1. The graduate has the ability to identify and critically appraise the strengths, learning and application opportunities, and limitations of teaching activities on e-learning platforms.</i> 2. Absolventul știe să aleagă și să utilizeze platformele de e-learning pe baza unor criterii relevante de funcționalitate, fiabilitate, uzabilitate și accesibilitate./ <i>2. The graduate is able to effectively select and use e-learning platforms based on relevant criteria of functionality, reliability, usability and accessibility.</i> 3. Absolventul poate utiliza baze de date internaționale în formarea competențelor profesionale și transversale./ <i>3. The graduate is able to use international databases when developing professional and transversal competences .</i> 4. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea de tip blended learning./ <i>4. The graduate holds digital skills for blended learning .</i> 5. Absolventul are abilități de integrare a tehnicilor de învățare e-learning/m-learning în procesul de dezvoltare a carierei și a competențelor antreprenoriale./ <i>5. The graduate is skilled in integrating e-learning/m-learning techniques into career development and entrepreneurial skills.</i>	
--------------------	--	--	--

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor de Specializare (DS)

CPI	1. Absolventul cunoaște terminologia de bază utilizată în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării pe baza teoriilor validate științific. /1. <i>The graduate knows the basic terminology used in different areas of development, in accordance with evidence-based theories of the assessment field.</i> 2. Absolventul cunoaște scopul, utilitatea și limitele diferitelor modalități de evaluare, instrumente și probe./ 2. <i>The graduate knows the purpose, utility and limits of the various assessment methods, instruments and tests.</i>	1. Absolventul selectează cele mai potrivite instrumente de evaluare psihopedagogică, în raport cu tipul de dizabilitate, vârsta și scopul evaluării./ 1. <i>The graduate can select the suitable psycho-pedagogical assessment instruments, with respect to the type of disability, age and purpose of the assessment.</i> 2. Absolventul aplică proceduri variate de evaluare în funcție de profilul de dezvoltare, învățare și comunicare în contextul dizabilității/ 2. <i>The graduate implements a variety of assessment procedures according to the developmental, learning and communication profile in the context of disability.</i> 3. Absolventul selectează, adaptează și modifică în mod adecvat diferite modalități de evaluare, cunoscând limitele și impactul acestor modificări/ 3. <i>The graduate appropriately selects, adapts and makes changes to various assessment methods, recognizing the limitations and impact of these alterations.</i> 4. Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și le comunică în mod adecvat specialiștilor, dar și celorlalte părți implicate./ 4. <i>The graduate interprets the assessment results and appropriately communicates them to specialists and other stakeholders.</i> 5. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor psihopedagogice în intervenții psihopedagogice./ 5. <i>The graduate shall use the results of psycho-pedagogical assessments in psycho-pedagogical interventions.</i> 6. Absolventul aplică rezultatele evaluării în deciziile legate de educație, intervenție, suport psihopedagogic și planuri educaționale individualizate (PEI)./ 6. <i>The graduate applies the assessment results in educational decisions, intervention, psycho-pedagogical support and Individual Education Plans (IEPs).</i>	1. Absolventul utilizează modalități de evaluare conform reglementărilor legale și etice, pe baza recomandărilor și ghidurilor profesionale din domeniu./ 1. <i>The graduate uses assessment methods in accordance with legal and ethical regulations, based on recommendations and professional guidelines in the field.</i>
-----	---	--	--

CP 2	1. Absolventul înțelege procesele de intervenție și de determinare a criteriilor de eligibilitate pentru adaptarea curriculară în cadrul serviciilor de educație specială și incluzivă./ <i>1. The graduate comprehends the processes of intervention and eligibility criteria determination used for curricular accommodations in special and inclusive education services.</i> 2. Absolventul cunoaște și operează cu diferitele conținuturi curriculare./ <i>2. The graduate knows and operates with the different curricular contents.</i>	1. Absolventul elaborează și aplică modalitățile de adaptare, de augmentare și de modificare curriculară pe baza cunoștințelor dobândite / <i>1. The graduate develops and applies modalities of curriculum adaption, augmentation and modification.</i> 2. Absolventul aplică în procesul de învățare al elevilor cu dizabilități modelul curriculumului bazat pe luarea de decizii./ <i>2. The graduate will apply the decision-making curriculum model within the learning process of students with disabilities.</i> 3. Absolventul evaluează, selectează, adaptează și utilizează strategii instrucționale și conținuturi curriculare pe baza principiilor Designului Universal./ <i>3. The graduate assesses, selects, adapts and employs instructional strategies and curricular content, based on Universal Design principles.</i> 4. Absolventul dezvoltă și selectează conținuturi instrucționale, materiale, resurse și strategii didactice care răspund unor factori diverși (etnie, limbă, religie, gen, profil de dizabilitate, factori culturali)./ <i>4. The graduate develops and selects instructional content, materials, resources, and teaching strategies which respond to various factors such as ethnicity, language, religion, gender, developmental disability profile, and cultural factors.</i> 5. Absolventul elaborează planuri de intervenție personalizate și programe de sprijin care să faciliteze incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES. / <i>5. The graduate develops personalized intervention plans and support programs in order to facilitate the school and social inclusion of students with SEN.</i>	
--------------------	---	---	--

CP 3	1. Absolventul deține un ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice, compensatorii și reabilitative, și tehnicile de management al comportamentului./ <i>1. The graduate holds a functional knowledge base of individual learning objectives, instructional, compensatory and rehabilitative methods and techniques, curricular materials, and behavioral management techniques.</i>	1. Absolventul selectează și analizează critic o gamă variată de PIP, PEI și planuri de terapie a limbajului din practica consacrată din literatura națională și internațională. / <i>1. The graduate selects and critically analyzes a variety of Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Educational Projects (IEPs) and Language Therapy Plans from established national and international practices</i> . 2. Absolventul aplică și adaptează tehnici de modificare a metodelor instrucționale și a materialelor, în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor cu dizabilități./ <i>The graduate applies and adapts techniques to modify instructional methods and materials to the learning styles and needs of students/adults with disabilities.</i> 3. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare./ <i>3. The graduate uses the results of the assessments in order to implement, monitor and adjust instructional approaches so as to optimize the learning process of children/students/adults with disabilities.</i> 4. Absolventul selectează, prioritizează și dozează adecvat obiectivele educaționale și de intervenție, în raport cu evaluarea realizată./ <i>4. The graduate appropriately selects, prioritizes and assigns educational and intervention objectives based on the assessment.</i> 5. Absolventul creează medii de învățare bazate pe PIP/PEI și/sau planuri de terapie a limbajului, care să dezvolte participarea activă, independența, autonomia, autodeterminarea și incluziunea. / <i>5. The graduate creates learning contexts based on Personalized Intervention Projects (PIP), Individualized Education Projects (IEP) and/or language therapy plans which develop active engagement, independence, autonomy, self-determination and inclusion</i> . 6. Absolventul formulează criterii de monitorizare și evaluare a progresului elevilor pe baza ghidurilor de bune practici și elaborează PIP/PEI și/sau planuri de terapie a limbajului și comunicării./ <i>6. The graduate develops monitoring and assessment criteria for student progress, based on professional best practice guidelines, and develops PIPs, IEPs and/or Language and Communication Therapy Plans.</i>	1. Absolventul va folosi rezultatele evaluării pentru a revizui planurile/proiectele individualizate/personalizate./ <i>1. The graduate will use the results of the assessment to revise individualized/customized plans/projects.</i>
--------------------	---	---	---

CP 4	1. Absolventul cunoaște principalele modele și teorii din cadrul diverselor paradigme privind consilierea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora./ <i>1. The graduate knows the major models and theories within various paradigms of psycho-pedagogical counselling of children with disabilities and their families.</i>	1. Absolventul realizează activități de sprijin și învățare itinerantă, prin aplicarea principalelor teorii și ghiduri de bune practici bazate pe dovezi științifice./ <i>1. The graduate carries out support activities and itinerant learning by implementing key theories and evidence-based best practice guidelines.</i> 2. Absolventul elaborează programe de învățare itinerantă și de suport psihopedagogic pentru copiii/elevii cu CES, integrați în învățământul de masă sau imobilizați la domiciliu/în medii spitalicești./ <i>2. The graduate develops programs of itinerant learning and psycho-pedagogical support for children/students with SEN, integrated into mainstream education, or for students who are homebound or hospitalized.</i> 3. Absolventul planifică, evaluează și implementează programe care facilitează participarea socială a persoanelor cu dizabilități în familie, școală, loc de muncă și comunitate./ <i>3. The graduate plans, assesses and implements programs that facilitate the social participation of people with disabilities within their family, school, workplace and community activities.</i> 4. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează proiecte de consiliere psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora./ <i>4. The graduate develops, implements and monitors psycho-pedagogical counselling projects and programs for children with disabilities and their families.</i> 5. Absolventul oferă consultanță de specialitate familiilor, cadrelor didactice, altor specialiști, personalului administrativ și liderilor comunitari privind dificultățile specifice persoanelor cu dizabilități./ <i>5. The graduate provides specialized consultancy to families, teachers, other professionals, administrative staff, and community leaders regarding the specific challenges faced by people with disabilities.</i> 6. Absolventul cunoaște și implementează modele de parteneriat la clasă./ <i>6. The graduate knows and implements partnership models in the classroom.</i> 7. Absolventul cunoaște și implementează cele mai adecvate forme de desfășurare a activităților educaționale și terapeutice-recuperatorii./ <i>7. The graduate knows and implements the most appropriate forms of educational and therapeutic-recovery activities.</i>	
--------------------	--	--	--

CP 5	1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele tehnologii assistive și de acces, produse, servicii și resurse care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici și procesul de incluziune. 1. The graduate holds knowledge of key assistive and access technologies, of products, services and resources that facilitate the developmental environment of young children, the learning environment of students and the occupational environments of adults with special needs. 2. Absolventul deține cunoștințe în implementarea și utilizarea tehnologiilor de acces în PIP, PEI și/sau planuri de terapie a limbajului. 2. The graduate is knowledgeable in the implementation and use of access technologies in Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Education Projects (IEPs) and/or Language Therapy Plans.	1. Absolventul aplică principiile designului universal (UD) și principiile designului în învățare (UDL), în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum adaptat și la activitățile educaționale. <i>1. The graduate applies the principles of Universal Design (UD) and the principles of Design in Learning (UDL) in order to facilitate access of children with disabilities to adapted curriculum, educational and daily life activities .</i> 2. Absolventul realizează în echipe multidisciplinare evaluarea funcțională a accesibilității mediului pentru persoanele cu dizabilități și a nevoilor de utilizare a tehnologiilor de acces. <i>2. The graduate carries out, within multidisciplinary teams, a functional assessment of the environmental accessibility for people with disabilities and the requirements for the use of access technologies .</i> 3. Absolventul identifică, selectează și implementează sisteme și mijloace de comunicare augmentativă sau alternativă pentru copiii și elevii cu dizabilități și CES. <i>3. The graduate identifies, selects and implements augmentative or alternative communication systems and media (Sign language, Braille, alternative and augmentative software) for children and students with disabilities and special educational needs.</i> 4. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează strategii de integrare pe piața forței de muncă pentru adulții cu dizabilități. <i>4. The graduate develops, implements and monitors employment integration strategies for adults with disabilities.</i>	
--------------------	--	--	--

CT 1	1. Absolventul cunoaște normele, competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică în psihopedagogia specială. <i>1. The graduate knows the standards, competences and professional stages concerning free practice in special psycho-pedagogy.</i>	1. Absolventul elaborează protocoale de consimțământ informat privind efectuarea de studii și cercetării în domeniul dizabilității./ <i>1. The graduate draws up informed consent protocols regarding the conduct of disability studies and research.</i> 2. Absolventul cunoaște și aplică intervenții psihopedagogice bazate pe dovezi științifice./ <i>2. The graduate knows and applies evidence-based psycho-pedagogical interventions.</i> 3. Absolventul deține abilități de comunicare profesională a rezultatelor evaluărilor psihopedagogice, a intervențiilor și a studiilor și cercetărilor realizate în acest domeniu./ <i>3. The graduate will possess professional communication skills regarding the results of psycho-pedagogical assessments, interventions and studies and research in this field.</i>	1. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. <i>1. The graduate carries out his/her work in accordance with the guidelines of good practices and codes of ethics and professional conduct.</i> 2. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de supervizare și autonomie profesională. <i>2. The graduate performs professional tasks responsibly, under supervision and with professional autonomy.</i>
CT 2	1. Absolventul cunoaște tehnici de lucru eficiente./ <i>1. The graduate knows efficient working techniques.</i>	1. Absolventul deține abilități de a comunica în mod clar rezultatele evaluărilor și intervențiilor psihopedagogice din cadrul echipei multidisciplinare./ <i>1. The graduate holds the abilities to clearly communicate the results of assessments and psycho-pedagogical interventions within the multidisciplinary team. /</i> 2. Absolventul deține abilități de management al cazurilor, bazat pe reguli clare, responsabilitate reciprocă și respectul pentru fiecare membru al echipei./ <i>2. The graduate holds case management skills based on clear rules, mutual accountability and respect for each team member.</i> 3. Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă./ <i>3. The graduate possesses conflict management techniques in teamwork.</i> 4. Absolventul realizează un plan de servicii personalizate, în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihopedagogică./ <i>4. The graduate makes a personalized service plan according to the intensity of support needs and psycho-pedagogical assistance.</i> 5. Absolventul prezintă abilități de colaborare, cooperare și luarea deciziilor./ <i>5. The graduate holds skills for group collaboration, cooperation and decision-making.</i>	

CT 3	1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele platforme de e-learning. <i>1. The graduate is knowledgeable on the main e-learning platforms.</i>	1. Absolventul deține abilități de identificare și analiză critică a punctelor tari, a oportunităților de învățare și a limitelor desfășurării activităților didactice pe platforme de e-learning./ <i>1. The graduate has the ability to identify and critically appraise the strengths, learning and application opportunities, and limitations of teaching activities on e-learning platforms.</i> 2. Absolventul știe să aleagă și să utilizeze platformele de e-learning pe baza unor criterii relevante de funcționalitate, fiabilitate, uzabilitate și accesibilitate./ <i>2. The graduate is able to effectively select and use e-learning platforms based on relevant criteria of functionality, reliability, usability and accessibility.</i> 3. Absolventul poate utiliza baze de date internaționale în formarea competențelor profesionale și transversale./ <i>3. The graduate is able to use international databases when developing professional and transversal competences.</i> 4. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea de tip blended learning./ <i>4. The graduate holds digital skills for blended learning.</i> 5. Absolventul are abilități de integrare a tehnicilor de învățare e-learning/m-learning în procesul de dezvoltare a carierei și a competențelor antreprenoriale./ <i>5. The graduate is skilled in integrating e-learning/m-learning techniques into career development and entrepreneurial skills.</i>	
------	--	---	--

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Complementare (DC)

CT 4	1. Studentul cunoaște terminologia de specialitate în limba engleză utilizată în psihopedagogia specială, educația incluzivă și terapia tulburărilor de limbaj. <i>1. The student knows the specialized English terminology used in special psycho-pedagogy, inclusive education and speech-language therapy.</i> 2. Studentul cunoaște principalele surse internaționale de literatură de specialitate (baze de date, jurnale, ghiduri de bune practici) în domeniul dizabilității și CES. <i>2. The student is familiar with the main international sources of specialized literature (databases, journals, best practice guidelines) in the field of disability and SEN.</i> 3. Studentul cunoaște structura și convențiile textelor academice și științifice în limba engleză (articol de cercetare, recenzie, raport de caz). <i>3. The student knows the structure and conventions of academic and scientific texts in English (research article, review, case report) .</i>	1. Studentul este capabil să identifice, să selecteze și să sintetizeze informații relevante din texte de specialitate în limba engleză. <i>1. The student is able to identify, select and synthesize relevant information from specialized texts in English.</i> 2. Studentul este capabil să utilizeze corect terminologia internațională (DSM, ICD, ICF) în analiza și descrierea cazurilor cu CES. <i>2. The student is able to correctly use international terminology (DSM, ICD, ICF) in the analysis and description of cases with SEN.</i> 3. Studentul este capabil să evalueze critic calitatea și relevanța surselor de specialitate în limba engleză. <i>3. The student is able to critically evaluate the quality and relevance of specialized sources in English.</i>	1. Studentul are capacitatea de a lucra independent în actualizarea cunoștințelor profesionale prin consultarea sistematică a literaturii internaționale de specialitate. <i>1. The student is able to work independently in updating professional knowledge through systematic consultation of international specialized literature.</i> 2. Studentul are capacitatea de a lucra independent în integrarea perspectivelor internaționale bazate pe dovezi în practica psihopedagogică. <i>2. The student is able to work independently in integrating international evidence-based perspectives into psycho-pedagogical practice.</i>
------	--	---	--

CT 5	Studentul cunoaște convențiile și formatele de comunicare profesională internațională specifice domeniului (prezentări la conferințe, postere științifice, rapoarte de caz în limba engleză). <i>The student knows the conventions and formats of international professional communication specific to the field (conference presentations, scientific posters, case reports in English).</i> Studentul cunoaște particularitățile comunicării interculturale relevante pentru lucrul în echipe multidisciplinare și multinaționale. <i>The student knows the intercultural communication particularities relevant to working in multidisciplinary and multinational teams.</i> Studentul cunoaște platformele și rețelele profesionale internaționale din domeniul psihopedagogiei speciale și educației incluzive. <i>The student is familiar with international professional platforms and networks in the field of special psycho-pedagogy and inclusive education.</i>	Studentul este capabil să prezinte oral, în limba engleză, rezultatele unei evaluări psihopedagogice sau ale unui proiect de intervenție. <i>The student is able to present orally, in English, the results of a psycho-pedagogical assessment or an intervention project.</i> Studentul este capabil să redacteze în limba engleză un rezumat, un raport de caz sau un poster științific cu respectarea convențiilor internaționale. <i>The student is able to write in English a summary, case report or scientific poster in accordance with international conventions.</i> Studentul este capabil să participe activ la schimburi profesionale internaționale (conferințe, mobilități Erasmus, colaborări interdisciplinare) utilizând limba engleză ca limbă de comunicare. <i>The student is able to actively participate in international professional exchanges (conferences, Erasmus mobilities, interdisciplinary collaborations) using English as the language of communication.</i> Studentul este capabil să utilizeze limba engleză în comunicarea cu familii sau specialiști din alte țări în contextul asistenței acordate persoanelor cu CES. <i>The student is able to use English in communication with families or specialists from other countries in the context of support provided to persons with SEN.</i>	Studentul are capacitatea de a lucra independent în dezvoltarea continuă a competenței lingvistice în limba engleză ca instrument esențial al practicii profesionale internaționale. <i>The student is able to work independently in the continuous development of English language competence as an essential tool of international professional practice.</i> Studentul are capacitatea de a lucra independent în reprezentarea responsabilă a domeniului psihopedagogiei speciale în contexte internaționale. <i>The student is able to work independently in responsibly representing the field of special psycho-pedagogy in international contexts.</i>
--------------------	---	---	---

ANEXA 6 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ)/ SPECIAL EDUCATION (IN HUNGARIAN)/ GYÓGYPEDAGÓGIA (MAGYAR NYEL

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Limbajul semnului	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
2. O disciplină care acoperă psihomotricitate și dezvoltare motorie	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
3. Specializarea în cadrul pregătirii de bază (de ex. tiflopedagog)	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
4. Mai multe activități practice	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1.Reducerea numărului de discipline și ore la nivelul celor trei ani de studii	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
2. Introducere disciplină: Psihoterapie comportamentală/Introducere în psihoterapie	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)
1. Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Kozmutza Flóra"
2. Liceul Teoretic Báthory István Elméleti Líceum
3. Asociația Psihopedagogilor Maghiari din Romania (Romániai Gyógypedagógusok Egyesülete)
4. Fundația Creștină Diakonia, Casa IRIS