

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Domeniul: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Programul de studii: **PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ / SPECIAL EDUCATION**

Limba de predare: **ROMÂNĂ**

Titlul absolventului: **LICENȚIAT ÎN PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Durata studiilor: **6 semestre**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ

180 de credite din care:

143 de credite la disciplinele obligatorii;
inclusiv **6** credite pentru o limbă străină (2 semestre)

37 credite la disciplinele opționale;

Și

3 credite disciplina Practică de Specialitate (1 semestru)

4 credite disciplina educație fizică (2 semestre)

20 de credite la examenul de licență

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu, absolvenții de studii universitare trebuie să finalizeze programul de studii psihopedagogice de minimum 30 de credite transferabile oferit de către Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și să posede Certificat de absolvire a DPPD, Nivelul I.

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2		0	3	1	12
Anul II	14	14	3	3	2		0	3	1	12
Anul III	14	12	3	3	2		0	3	1	14

RECTOR,
Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. Irina POP PĂCURAR

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	24	27
Anul II	27	24
Anul III	27	25

IV. EXAMENUL DE LICENȚĂ - perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba 1: Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate - 10 credite

Proba 2: Prezentarea și susținerea lucrării de licență - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 1: Se alege o disciplină (1) din pachetul opțional 1 (PLX2101)

Sem. 2: Se alege o disciplină (2) din pachetul opțional 2 (PLX2201)

Sem. 3: Se alege o disciplină (3) din pachetul opțional 3 (PLX2301)

Sem. 4: Se aleg două discipline (4 și 5) din pachetul opțional 4 (PLX2401)

Sem. 5: Se aleg două discipline (6 și 7) din pachetul opțional 5 (PLX2501)

Sem. 6: Se alege o disciplină (8) din pachetul opțional 6 (PLX2601)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

Université Catholique Louvain-la Neuve, Belgia

Universitatea din Dortmund, Germania

Université de Mons, Franța

Université Lyon 2, Franța

School of Education of Birmingham, Marea Britanie

Universitatea Eötvös Loránd din Budapesta, Ungaria

Universitatea Liege, Belgia

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLR1061	Psihologie generală și a personalității / General psychology and personality psychology	6	2	2	0	4	7	11	E			DF
PLR1063	Psihologia educației (P.E.) / Educational psychology	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR1065	Introducere în psihopatologie / Introduction to psychopathology	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR2101	Fundamentele psihopedagogiei speciale / Fundamentals of special psycho-pedagogy	6	2	2	0	4	7	11	E			DF
PLX2101	Curs opțional (1) / Optional Course (1)	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
*	Limba străină 1 / Foreign Language 1	3	0	2	0	2	3	5		C		DC
YLU0011	Educație fizică 1 / Physical education 1	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC
TOTAL		32	10	14	0	24	34	58	5	1	1	7

*LLU0011, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0021, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0031, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0041, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0051 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0061 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat.

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLR2201	Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității / Developmental psychology in the context of disability	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2202	Tehnologia informației, comunicării și tehnologii de acces / Information and communication technology, assistive technologies	5	2	0	2	4	5	9	E			DS
PLR2203	Practică observațională în instituții publice și private / Observational Practice in public and private institutions	3	0	0	4	4	1	5		C		DS
PLR2206	Paradigme și politici educaționale incluzive / Inclusive educational paradigms and policies	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLR3206	Pedagogie 1: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului / Pedagogy 1: Fundamentals of pedagogy. Theory and methods of curriculum	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLX2201	Curs opțional (2) / Optional Course (2)	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
**	Limba străină 2 / Foreign Language 2	3	0	2	0	2	3	5		C		DC
YLU0012	Educație fizică 2 / Physical education 2	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC
TOTAL		32	10	11	6	27	30	57	4	3	1	8

**LLU0012, Limba engleză - curs practic limbaj specializat; LLU0022, Limba franceză - curs practic limbaj specializat; LLU0032, Limba germană - curs practic limbaj specializat; LLU0042, Limba italiană - curs practic limbaj specializat; LLU0052 - Limba spaniolă - curs practic limbaj specializat; LLU0062 - Limba rusă - curs practic limbaj specializat.

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLR2302	Introducere în logopedie / Introduction to speech therapy	5	2	0	2	4	5	9		C		DS
PLR2303	Metodologia cercetării psihopedagogice / Methods of research in special psycho-pedagogy	6	2	2	0	4	7	11	E			DF
PLR2305	Practică de specialitate / Specialized practice	3	0	0	4	4	1	5		C		DS
PLR2307	Psihopedagogia dizabilităților intelectuale / Psycho-pedagogy of intellectual disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2408	Didactica psihopedagogiei speciale / Didactics of special psycho-pedagogy	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR3307	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării./ Theory and methods of instruction. Theory and methods of evaluation	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLX2301	Curs opțional (3) / Optional Course (3)	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
TOTAL		33	12	9	6	27	32	59	4	3	0	7

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLR2401	Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități / Psychodiagnosis for people with disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2409	Psihopedagogia dizabilităților auditive / Psycho-pedagogy of hearing disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2410	Psihopedagogia dizabilităților motorii / Psycho-pedagogy of motor disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2411	Psihopedagogia dizabilităților vizuale / Psycho-pedagogy of visual disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLX2401	Curs opțional (4) / Optional Course (4)	5	2	2	0	4	5	9		C		DS
PLX2401	Curs opțional (5) / Optional Course (5)	5	0	0	4	4	5	9		C		DS
TOTAL		30	10	10	4	24	30	54	4	2	0	6

ANUL III, SEMESTRUL 5												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLR2502	Educarea persoanelor cu dizabilități multiple / Special Education for Multiple Disabled Persons	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2503	Metode și tehnici de recuperare a copiilor cu dizabilități cognitive / Rehabilitation methods and techniques for cognitive disabled children	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2504	Tehnici speciale de terapie limbajului / Special techniques of speech therapy	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2505	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (I) / Pedagogical practice in the compulsory preuniversity education (I)	3	0	0	3	3	2	5		C		DS
PLR2509	Instruire asistată de calculator / Computer assisted training	2	1	1	0	2	2	4	E			DF
PLR2510	Elaborarea lucrării de licență / Preparation of the Bachelor's Thesis	2	0	0	2	2	2	4		C		DS
PLX2501	Curs opțional (6) / Optional Course (6)	4	2	2	0	4	3	7		C		DS
PLX2501	Curs opțional (7) / Optional Course (7)	4	0	0	4	4	3	7		C		DS
TOTAL		30	9	9	9	27	27	54	4	4	0	8

ANUL III, SEMESTRUL 6												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLR2601	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare / Psycho-pedagogy of children with learning disabilities	5	2	2	0	4	6	10	E			DS
PLR2602	Metode și tehnici de recuperare a deficiențelor vizuale / Rehabilitation and school integration for the visually impaired	5	2	2	0	4	6	10	E			DS
PLR2603	Metode și tehnici de recuperare a deficiențelor de auz / Rehabilitation methods and techniques for the hearing impaired	5	2	2	0	4	6	10	E			DS
PLR2604	Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora / Counselling of disabled persons and their families	5	2	2	0	4	6	10		C		DS
PLR2605	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (II) / Pedagogical practice in the compulsory preuniversity education (II)	2	0	0	3	3	1	4		C		DS
PLR2608	Managementul clasei de elevi / Classroom management	3	1	1	0	2	4	6	E			DS
PLX2601	Curs opțional (8) / Optional Course (8)	5	2	2	0	4	6	10		C		DS
TOTAL		30	11	11	3	25	35	60	4	3	0	7

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
PLX2101	PACHET OPȚIONAL 1 (An I, Semestrul 1)											
PLR1062	Introducere în psihologia dezvoltării / Introduction to developmental psychology	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR2102	Elemente de anatomie, fiziologie și genetică / Elements of human anatomy, physiology and genetics	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLX2201	PACHET OPȚIONAL 2 (An I, Semestrul 2)											
PLR2204	Psihologia socială a persoanelor cu dizabilități / Social psychology of disabled persons	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2205	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități / Social assistance of disabled persons	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLX2301	PACHET OPȚIONAL 3 (An II, Semestrul 3)											
PLR2304	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale / Psycho-pedagogy of emotional and behaviour disorders	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLR2306	Etică și deontologie în intervențiile psihopedagogice/ Ethics and deontology in psycho-pedagogical interventions	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX2401	PACHET OPȚIONAL 4 (An II, Semestrul 4)											
PLR2405	Psihopedagogia intervenției timpurii / Early Intervention psycho-pedagogy	5	2	2	0	4	5	9		C		DS
PLR2407	Sistemul Braille / The Braille system	5	0	0	4	4	5	9		C		DS
PLR2501	Metode și tehnici de evaluare complexă a copiilor cu CES / Methods and Techniques of Advanced (Comprehensive) Evaluation for Children with Special Needs	5	2	2	0	4	5	9		C		DS
PLX2501	PACHET OPȚIONAL 5 (An III, Semestrul 5)											
PLR2506	Sisteme de comunicare alternative și augmentative / Alternative and augmentative systems of communication	4	2	2	0	4	3	7		C		DS
PLR2507	Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități / Clinical psychology for disabled persons	4	2	2	0	4	3	7		C		DS
PLR2510	Stagiu Practic - Limba Semnelor / Practical Internship. Sign Language.	4	0	0	4	4	3	7		C		DS

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4 / Semestrul 5 / Semestrul 6												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			4,65%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			2,66%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE FUNDAMENTALE (DF)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 5 (14 săptămâni)												
PLR1061	Psihologie generală și a personalității / General psychology and personality psychology	6	2	2	0	4	7	11	E			DF
PLR1063	Psihologia educației (P.E.) / Educational psychology	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR1065	Introducere în psihopatologie / Introduction to psychopathology	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR2101	Fundamentele psihopedagogiei speciale / Fundamentals of special psycho-pedagogy	6	2	2	0	4	7	11	E			DF
PLX2101	Curs opțional (1) / Optional Course (1)	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR3206	Pedagogie 1: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului / Pedagogy 1: Fundamentals of pedagogy. Theory and methods of curriculum	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR2303	Metodologia cercetării psihopedagogice / Methods of research in special psycho-pedagogy	6	2	2	0	4	7	11	E			DF
PLR3307	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării./ Theory and methods of instruction. Theory and methods of evaluation	5	2	2	0	4	5	9	E			DF
PLR2509	Instruire asistată de calculator / Computer assisted training	2	1	1	0	2	2	4	E			DF
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		45	17	17	0	34	48	82	9	0	0	9
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			238	238	0	476	672	1148				
			476			1148						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			20,93%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			22,60%									

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (DS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 5 (14 săptămâni)												
PLR2201	Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității / Developmental psychology in the context of disability	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2202	Tehnologia informației, comunicării și tehnologii de acces / Information and communication technology, assistive technologies	5	2	0	2	4	5	9	E			DS
PLR2203	Practică observațională în instituții publice și private / Observational Practice in public and private institutions	3	0	0	4	4	1	5		C		DS
PLR2206	Paradigme și politici educaționale incluzive / Inclusive educational paradigms and policies	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLX2201	Curs opțional (2) / Optional Course (2)	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2302	Introducere în logopedie / Introduction to speech therapy	5	2	0	2	4	5	9		C		DS
PLR2305	Practică de specialitate / Specialized practice	3	0	0	4	4	1	5		C		DS
PLR2307	Psihopedagogia dizabilităților intelectuale / Psycho-pedagogy of intellectual disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2408	Didactica psihopedagogiei speciale / Didactics of special psycho-pedagogy	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLX2301	Curs opțional (3) / Optional Course (3)	4	2	1	0	3	4	7		C		DS
PLR2401	Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități / Psychodiagnosis for people with disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2409	Psihopedagogia dizabilităților auditive / Psycho-pedagogy of hearing disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2410	Psihopedagogia dizabilităților motorii / Psycho-pedagogy of motor disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLR2411	Psihopedagogia dizabilităților vizuale / Psycho-pedagogy of visual disabilities	5	2	2	0	4	5	9	E			DS
PLX2401	Curs opțional (4) / Optional Course (4)	5	2	2	0	4	5	9		C		DS
PLX2401	Curs opțional (5) / Optional Course (5)	5	0	0	4	4	5	9		C		DS

DISCIPLINE COMPLEMENTARE (DC)													
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei	
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP		
Semestrele 1 - 5 (14 săptămâni)													
*	Limba străină 1 / Foreign Language 1	3	0	2	0	2	3	5		C		DC	
YLU0011	Educație fizică 1 / Physical education 1	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC	
**	Limba străină 2 / Foreign Language 2	3	0	2	0	2	3	5		C		DC	
YLU0012	Educație fizică 2 / Physical education 2	2	0	2	0	2	2	4			VP	DC	
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		10	0	8	0	8	10	18	0	2	2	4	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			0	112	0	112	140	252					
			112			252							
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,30%										
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			5,32%										

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE		
			F	I	T		AN I	AN II	AN III
1	OBLIGATORII	1.680	1.680	2.070	3.750	80%	54	49	47
2	OPȚIONALE	426	426	492	918	20%	10	14	13
TOTAL		2.106	2.106	2.562	4.668	100%	64	63	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE FUNDAMENTALE	DF	476	22,60%	1.148	24,59%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	DS	1.518	72,08%	3.268	70,01%
DISCIPLINE COMPLEMENTARE	DC	112	5,32%	252	5,40%
TOTAL		2.106	100,00%	4.668	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de licență/diplomă):	246
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ:	28
TOTAL ORE PRACTICĂ	274

TOTAL ORE ELABORARE LUCRARE DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE LICENȚĂ/PROIECTULUI DE DIPLOMĂ:	56
---	----

ORE PE ANI DE STUDII

NUMĂR ORE ANUL I	1.610
NUMĂR ORE ANUL II	1.582
NUMĂR ORE ANUL III	1.500

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ / NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	846
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	1.260
RAPORT ORE APLICARE PRACTICĂ/ORE CURS	1,49

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 	10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	
☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	
☐	Nu se aplică nici o etichetă																

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1	Evaluarea și interpretarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). / <i>Evaluation and interpretation of psycho-pedagogical assessments of children and adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders, and special educational needs (SEN).</i>
CP2	Realizarea de adaptări curriculare și suport psihopedagogic conform nivelului de dezvoltare, vârstei, potențialului de învățare și identității culturale a copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). / <i>Carrying out curricular adaptations and psycho-pedagogical support in accordance with developmental level, age, learning potential and cultural identity of children and adolescents with developmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).</i>
CP3	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale individualizate (PEI), proiectelor de intervenție personalizată (PIP) și planurilor de terapie a limbajului pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). / <i>Development, implementation, monitoring and evaluation of Individualized Education Plans (IEPs), Personalized Intervention Plans (PIPs) and language therapy plans for children, adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).</i>
CP4	Proiectarea și realizarea de activități de consiliere psihopedagogică, învățare itinerantă și suport psihopedagogic pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale, cerințe educaționale speciale (CES) și familiile acestora. / <i>Design and implementation of psycho-pedagogical counselling, itinerant learning and psycho-pedagogical support activities for children/adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders, special educational needs (SEN) and their families.</i>
CP5	Utilizarea tehnologiilor asistive și de acces în programele de învățare și intervenție psihopedagogică pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES). / <i>Use of assistive and access technologies in learning and psycho-pedagogical intervention programs for children and adolescents with neurodevelopmental disorders, disabilities, emotional and behavioral disorders and special educational needs (SEN).</i>
Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările-acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică. / <i>Application of ethical standards in action research on people with disabilities, as well as in assessment, curricular adaptation and psychopedagogical counselling.</i>
CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare, pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi-disciplinară. / <i>Planning and implementation of activities within the multi-disciplinary team, based on the relevant criteria conferred by the role of the psycho-pedagogue in the multi-disciplinary team.</i>
CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. / <i>Use of e-learning platforms, blended learning and international databases for personal and professional development.</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor:			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP1	1. Absolventul cunoaște terminologia de bază utilizată în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării. <i>1. The graduate knows the basic terminology used in different areas of development, in accordance with evidence-based theories of the assessment field.</i>	3. Absolventul selectează instrumente de evaluare potrivite tipului de dizabilitate/vârstei/scopului. <i>3. The graduate select the suitable psycho-pedagogical assessment instruments, with respect to the type of disability, age and purpose of the assessment.</i>	9. Absolventul utilizează modalități de evaluare conform reglementărilor legale și etice, pe baza recomandărilor și a ghidurilor profesionale din domeniu. <i>9. The graduate shall use assessment methods in accordance with legal and ethical regulations, based on professional recommendations and guidelines in the field.</i>
CP1	2. Absolventul cunoaște scopul, utilitatea și limitele modalităților de evaluare, instrumente și probe. <i>2. The graduate knows the purpose, utility and limits of the various assessment methods, instruments and tests.</i>	4. Absolventul aplică proceduri variate de evaluare în funcție de profilul de dezvoltare / învățare / comunicare. <i>4. The graduate implements a variety of assessment procedures according to the developmental, learning and communication profile in the context of disability.</i>	
CP1		5. Absolventul selectează, adaptează și modifică în mod adecvat diferite modalități de evaluare, cunoscând limitele și impactul acestor modificări. <i>5. The graduate selects, adapts and makes changes to various assessment methods, recognizing the limitations and impact of these alterations.</i>	
CP1		6. Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și le comunică în mod adecvat specialiștilor, dar și celorlalte părți implicate. <i>6. The graduate interprets the assessment results and appropriately communicates them to specialists and other stakeholders.</i>	
CP1		7. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor psihopedagogice în intervenții psihopedagogice. <i>7. The graduate use the results of psycho-pedagogical assessments in psycho-pedagogical interventions .</i>	

CP1		8. Absolventul aplică rezultatele evaluării în deciziile legate de educație, intervenție, suport psihopedagogic și planuri educaționale individualizate (PEI). <i>8. The graduate applies the assessment results in educational decisions, intervention, psycho-pedagogical support and Individual Education Plans (IEPs).</i>	
CP2	1. Absolventul înțelege procesele de intervenție și de determinare a criteriilor de eligibilitate pentru adaptarea curriculară în cadrul serviciilor de educație specială și incluzivă. <i>1. The graduate comprehends the processes of intervention and eligibility criteria determination used for curricular accommodations in special and inclusive education services.</i>	3. Absolventul elaborează și aplică modalitățile de adaptare, de augmentare și de modificare curriculară pe baza cunoștințelor dobândite. <i>3. The graduate develops and applies modalities of curriculum adaption, augmentation and modification.</i>	
CP2	2. Absolventul cunoaște și operează cu diferitele conținuturi curriculare. <i>2. The graduate knows and operates with the different curricular contents.</i>	4. Absolventul aplică în procesul de învățare al elevilor cu dizabilități modelul curriculumului bazat pe luarea de decizii. <i>4. The graduate apply the decision-making curriculum model within the learning process of students with disabilities.</i>	
CP2		5. Absolventul evaluează, selectează, adaptează și utilizează strategii instructionale și conținuturi curriculare pe baza principiilor Designului Universal. <i>5. The graduate assesses, selects, adapts and employs instructional strategies and curricular content, based on Universal Design principles.</i>	
CP2		6. Absolventul dezvoltă și selectează conținuturi instructionale, materiale, resurse și strategii didactice, care răspund unor factori diverși cum sunt etnia, limba, religia, genul, profilul de dezvoltare al dizabilității și factorii culturali. <i>6. The graduate develops and selects instructional content, materials, resources, and teaching strategies which respond to various factors such as ethnicity, language, religion, gender, developmental disability profile, and cultural factors.</i>	

CP2		7. Absolventul elaborează planuri de intervenție personalizate și programe de sprijin care să faciliteze incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES. <i>7. The graduate develops personalized intervention plans and support programs in order to facilitate the school and social inclusion of students with SEN.</i>	
CP3	1. Absolventul deține un ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice, compensatorii și reabilitative și materiale curriculare, precum și tehnicile de management al comportamentului. <i>1. The graduate holds a functional knowledge base of individual learning objectives, instructional, compensatory and rehabilitative methods and techniques, curricular materials, and behavioral management techniques.</i>	2. Absolventul selectează și analizează critic o gamă variată de proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEI) și planurilor de terapie a limbajului din practica consacrată din literatura națională și internațională, ca parte componentă a unui curriculum funcțional. <i>2. The graduate selects and critically analyzes a variety of Personalized Intervention Projects (PIPs), Individualized Educational Projects (IEPs) and Language Therapy Plans from established national and international practices, as part of a functional curriculum.</i>	9. Absolventul creează medii de învățare bazate pe proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEI) și/sau planuri de terapie a limbajului, care să dezvolte participarea activă, independența, autonomia, autodeterminarea. și incluziunea <i>9. The graduate shall create learning environments based on personalized intervention plans (PIP), individualized education plans (IEP), and/or speech therapy plans designed to develop active participation, independence, autonomy, self-determination, and inclusion.</i>
CP3		3. Absolventul aplică și adaptează tehnici de modificare a metodelor instrucționale și a materialelor, în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adulților cu dizabilități. <i>3. The graduate applies and adapts techniques to modify instructional methods and materials to the learning styles and needs of students/adults with disabilities.</i>	
CP3		4. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor / elevilor / adulților cu dizabilități. <i>4. The graduate uses the results of the assessments in order to implement, monitor and adjust instructional approaches so as to optimize the learning process of children/students/adults with disabilities.</i>	
CP3		5. Absolventul selectează, prioritizează și dozează adecvat obiectivele educaționale și de intervenție, în raport cu evaluarea realizată. <i>5. The graduate selects, prioritizes and assigns educational and intervention objectives based on the assessment.</i>	

CP3		6. Absolventul formulează criterii de monitorizare și evaluare a progresului elevilor pe baza ghidurilor de bune practici profesionale și elaborează proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEI) și/sau planuri de terapie a limbajului și comunicării. <i>6. The graduate develops monitoring and assessment criteria for student progress, based on professional best practice guidelines, and will develop Personalized Intervention Projects (PIPs), Individual Education Projects (IEPs) and/or Language and Communication Therapy Plans.</i>	
CP3		7. Absolventul va folosi rezultatele evaluării pentru a revizui planurile/proiectele individualizate / personalizate. <i>7. The graduate will use the results of the assessment to revise individualized/customized plans/projects.</i>	
CP4	1. Absolventul cunoaște principalele modele și teorii din cadrul diverselor paradigme privind consilierea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora. <i>1. The graduate knows the major models and theories within various paradigms of psycho-pedagogical counselling of children with disabilities and their families.</i>	2. Absolventul realizează activități de sprijin și învățare itinerantă, prin aplicarea principalelor teorii și ghiduri de bune practici bazate pe dovezi științifice. <i>2. The graduate carries out support activities and itinerant learning by implementing key theories and evidence based best practice guidelines.</i>	7. Absolventul planifică, evaluează și implementează programe care facilitează participarea socială a persoanelor cu dizabilități în familie, școală, loc de muncă și activități ale comunității. <i>7. The graduate shall plan, evaluate, and implement programs designed to facilitate social participation of persons with disabilities within the family, school, workplace, and community activities.</i>
CP4		3. Absolventul elaborează programe de învățare itinerantă și de suport psihopedagogic pentru copiii/elevii cu CES, integrați în învățământul de masă sau pentru elevii imobilizați la domiciliu sau aflați în medii spitalicești. <i>3. The graduate develops programs of itinerant learning and psycho-pedagogical support for children/students with SEN, integrated into mainstream education, or for students who are homebound or hospitalized.</i>	8. Absolventul oferă consultanță de specialitate familiilor, cadrelor didactice, altor specialiști, personalului administrativ, liderilor comunitari privind dificultățile specifice persoanelor cu dizabilități. <i>8. The graduate shall provide professional advice to families, teachers, other specialists, administrative staff, and community leaders concerning the specific difficulties faced by persons with disabilities.</i>

CP4		4. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează proiecte de consiliere psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora; <i>4. The graduate develops, implements and monitors psycho-pedagogical counselling projects and programs for children with disabilities and their families.</i>	
CP4		5. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează proiecte de consiliere psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora; <i>5. The graduate develops, implements and monitors psycho-pedagogical counselling projects and programs for children with disabilities and their families.</i>	
CP4		6. Absolventul cunoaște și implementează cele mai adecvate forme de desfășurare a activităților educaționale și terapeutice-recuperatorii. <i>6. The graduate knows and implements the most appropriate forms of educational and therapeutic-recovery activities.</i>	
CP5	1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele tehnologii assistive și de acces, produse, servicii și resurse care să facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare al elevilor și mediile profesionale ale adulților cu nevoi speciale, precum și procesul de incluziune al acestora. <i>1. The graduate holds knowledge of key assistive and access technologies, of products, services and resources that facilitate the developmental environment of young children, the learning environment of students and the occupational environments of adults with special needs, and their inclusion process.</i>	3. Absolventul aplică principiile designului universal (UD) și principiile designului în învățare (UDL), în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum adaptat și la activitățile educaționale și de viață cotidiană. <i>3. The graduate applies the principles of Universal Design (UD) and the principles of Design in Learning (UDL) in order to facilitate access of children with disabilities to adapted curriculum, educational and daily life activities.</i>	6. The graduate elaborează, aplică și monitorizează strategii de integrare pe piața forței de muncă pentru adulții cu dizabilități. <i>6. The graduate shall develop, implement, and monitor strategies for integrating adults with disabilities into the labor market.</i>

CP5	2. Absolventul deține cunoștințe în implementarea și utilizarea tehnologiilor de acces în proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEI) și/sau planuri de terapie a limbajului. <i>2. The graduate has knowledge of the implementation and use of access technologies in Personalised Intervention Projects (PIPs), Individualised Education Plans (IEPs) and/or Speech Therapy Plans.</i>	4. Absolventul realizează în echipe multidisciplinare evaluarea funcțională a accesibilității mediului pentru persoanele cu dizabilități și a nevoilor de utilizare a tehnologiilor de acces. <i>4. The graduate carries out, within multidisciplinary teams, a functional assessment of the environmental accessibility for people with disabilities and the requirements for the use of access technologies.</i>	
CP5		5. Absolventul identifică, selectează și implementează sisteme și mijloace de comunicare augmentativă sau alternativă (limbaj mimico-gestual, Braille, aplicații alternative și augmentative) pentru copiii și elevii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale. <i>5. The graduate identifies, selects and implements augmentative or alternative communication systems and media (Sign language, Braille, alternative and augmentative software) for children and students with disabilities and special educational needs.</i>	
CT1	1. Absolventul cunoaște normele competențele și treptele profesionale privind dreptul de liberă practică în psihopedagogia specială. <i>1. The graduate knows the standards, competences and professional stages concerning free practice in special psycho-pedagogy.</i>	3. Absolventul elaborează protocoale de consimțământ informal privind efectuarea de studii și cercetării în domeniul dizabilității. <i>3. The graduate draws up informed consent protocols regarding the conduct of disability studies and research.</i>	5. Absolventul își desfășoară activitatea în concordanță cu ghidurile de bune practici și codurile etice și de deontologie profesională. <i>5. The graduate carries out his/her work in accordance with the guidelines of good practices and codes of ethics and professional conduct.</i>
CT1	2. Absolventul cunoaște și aplică intervenții psihopedagogice bazate pe dovezi științifice. <i>2. The graduate knows and applies evidence-based psycho-pedagogical interventions.</i>	4. Absolventul deține abilități de comunicare profesională a rezultatelor evaluărilor psihopedagogice, a intervențiilor și a studiilor și cercetărilor realizate în acest domeniu. <i>4. The graduate will possess professional communication skills regarding the results of psycho-pedagogical assessments, interventions and studies and research in this field.</i>	6. Absolventul execută în mod responsabil sarcinile profesionale în condiții de autonomie profesională și asistență calificată. <i>6. The graduate performs professional tasks responsibly, under supervision and with professional autonomy.</i>

CT2	1. Absolventul cunoaște tehnici de lucru eficiente. <i>1. The graduate knows with efficient working techniques.</i>	2. Absolventul deține abilități de a comunica în mod clar rezultatele evaluărilor și intervențiilor psihopedagogice din cadrul echipei multidisciplinare. <i>2. The graduate holds the abilities to clearly communicate the results of assessments and psycho-pedagogical interventions within the multidisciplinary team.</i>	5. Absolventul deține abilități de management a cazurilor bazat pe reguli clare, responsabilitate reciprocă și respectul pentru fiecare membru al echipei. <i>5. The graduate holds case management skills based on clear rules, mutual accountability and respect for each team member.</i>
CT2		3. Absolventul realizează un plan de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihopedagogică. <i>3. The graduate makes a personalized service plan according to the intensity of support needs and psycho-pedagogical assistance.</i>	6. Absolventul deține tehnici de management al conflictelor în cadrul muncii în echipă. <i>6. The graduate possesses conflict management techniques in teamwork.</i>
CT2		4. Absolventul prezintă abilități de colaborare, cooperare și luarea deciziilor. <i>4. The graduate holds skills for group collaboration, cooperation and decision-making.</i>	
CT3	1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele platforme de e-learning. <i>1. The graduate is knowledgeable on the main e-learning platforms.</i>	2. Absolventul deține abilități de identificare și analiză critică a punctelor tari, a oportunităților de învățare și aplicație, precum și a limitelor desfășurării activităților didactice pe platforme de e-learning <i>2. The graduate has the ability to identify and critically appraise the strengths, learning and application opportunities, and limitations of teaching activities on e-learning platforms.</i>	
CT3		3. Absolventul știe să aleagă și să utilizeze platformele de e-learning pe baza unor criterii relevante de funcționalitate, fiabilitate, uzabilitate și accesibilitate. <i>3. The graduate is able to effectively select and use e-learning platforms based on relevant criteria of functionality, reliability, usability and accessibility.</i>	
CT3		4. Absolventul poate utiliza baze de date internaționale în formarea competențelor profesionale și transversale. <i>4. The graduate is able to use international databases when developing professional and transversal competences.</i>	

CT3		5. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea de tip blended learning. <i>5. The graduate holds digital skills for blended learning.</i>	
CT3		6. Absolventul are abilități de integrare a tehnicilor de învățare e-learning/m-learning în procesul de dezvoltare a carierei și a competențelor antreprenoriale. <i>6. The graduate is skilled in integrating e-learning/m-learning techniques into career development and entrepreneurial skills.</i>	

ANEXA 6 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ / SPECIAL EDUCATION

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Dezvoltarea de programe de practică în ONG-uri și școli de masă incluzive.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
2. Identificarea de oportunități de implicare în proiecte de cercetare.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
3. Participarea la cercuri științifice interdisciplinare.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
4. Mentorat în formarea abilităților de cercetare și a practicilor bazate pe evidențe	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. În contextul noilor schimbări legislative, redenumirea cursului de "Limbajul Mimico-Gestual".	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
2. Menținerea specificului specializării prin promovarea disciplinelor de specialitate ca fundament esențial pentru profesia de psihopedagog și logoped.	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial
3. Propunerea unor stagii de practică cu implicații specifice (limba semnelor, sistemul Braille, tehnologii de acces, terapia limbajului, tulburări de învățare).	☐ Da ☐ Nu ☒ Parțial
4. Un plan de învățământ care să contribuie în mod eficient la formarea de competențe profesionale atât pentru cariera didactică, cât și pentru liberă practică a absolvenților în psihopedagogie specială, implicit și logopedie.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)
1. Școala Specială - Centru de Resurse și Documentare Privind Educația Incluzivă Cluj-Napoca
2. Asociația București pentru copii Dislexici
3. Colegiul Psihologilor din România
4. Comisia națională pentru învățământul special din cadrul Ministerul Educației Naționale
5. Școlile de masă - în cadrul cursului de Dezvoltare profesională în domeniul educației incluzive/speciale.